



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 2

Bahagian Pembangunan Kurikulum

MEI 2016

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

| | |
|---|-----|
| Rukun Negara..... | v |
| Falsafah Pendidikan Kebangsaan..... | vi |
| Definisi Kurikulum Kebangsaan..... | vii |
| Kata Pengantar..... | ix |
| Pendahuluan..... | 1 |
| Matlamat | 2 |
| Objektif | 2 |
| Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah..... | 3 |
| Fokus | 4 |
| Kemahiran Abad Ke-21 | 4 |
| Kemahiran Berfikir Aras Tinggi..... | 5 |
| Strategi Pengajaran dan Pembelajaran | 7 |
| Elemen Merentas Kurikulum | 12 |
| Pentaksiran Sekolah..... | 15 |
| Organisasi Kandungan | 18 |
| Kepercayaan Kepada Tuhan..... | 21 |

| | |
|-----------------------|----|
| Baik Hati..... | 23 |
| Bertanggungjawab..... | 25 |
| Berterima Kasih..... | 27 |
| Hemah Tinggi..... | 29 |
| Hormat..... | 31 |
| Kasih Sayang..... | 33 |
| Keadilan..... | 35 |
| Keberanian..... | 37 |
| Kejujuran..... | 39 |
| Kerajinan..... | 41 |
| Kerjasama..... | 43 |
| Kesederhanaan..... | 45 |
| Toleransi..... | 47 |
| Panel Penggubal..... | 48 |



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha
kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1996

[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran.

Usaha memasukkan Standard Pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Masalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 , 8.(1)(c) yang menyatakan;

....seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada:

- i. kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran*
- ii. masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti*
- iii susunan aktiviti; dan*
- iv bahan bantu mengajar*

..... apa-apa pengubahsuaian yang dibuat di bawah perenggan (1)(c) hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) mata pelajaran Pendidikan Moral digubal dengan matlamat untuk melahirkan insan berakhlak mulia, berintegriti dan mampu bersosialisasi ke arah keharmonian dan kestabilan negara serta masyarakat.

OBJEKTIF

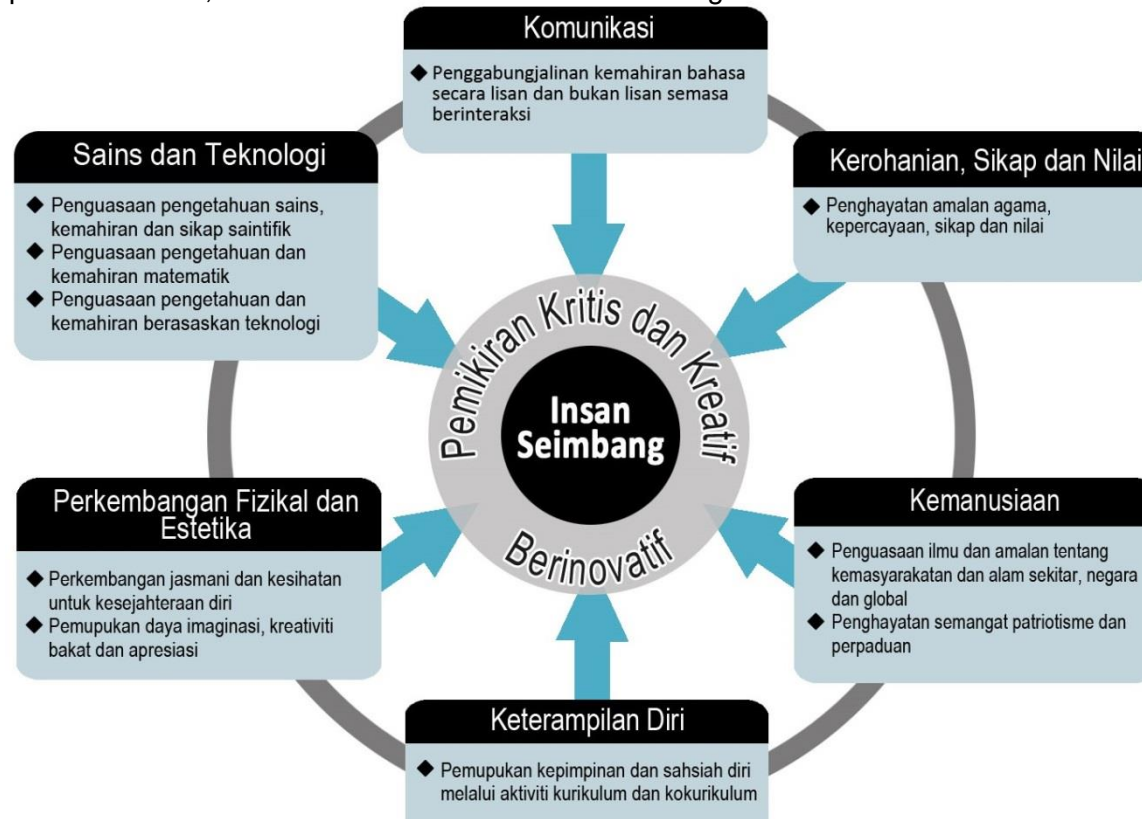
KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

1. Melahirkan rasa tanggungjawab terhadap diri dan persekitaran;
2. Menunjukkan adab dan tingkah laku yang terpuji dengan rakan dan keluarga;
3. Mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan seharian;
4. Menunjukkan perasaan sayang dan berterima kasih kepada rakan, guru dan keluarga; dan
5. Berinteraksi dan berkomunikasi bersama rakan dengan melibatkan diri secara aktif dalam setiap aktiviti yang dilaksanakan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral memberi penekanan kepada tiga domain dalam usaha melahirkan insan berakhlak mulia dan bermoral iaitu:

1. **Pemikiran Moral**

Maklumat dan idea asas yang berkaitan nilai-nilai murni berfikir secara rasional untuk membuat penaaakulan dan pertimbangan moral

2. **Perasaan Moral**

Aspek kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan merasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul

3. **Perlakuan Moral**

Kebolehan insan mengawal diri dan bertindak secara bertanggungjawab dan bermoral

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya

yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad 21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|---|
| Berdaya Tahan | Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati. |
| Mahir Berkomunikasi | Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi. |
| Pemikir | Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|--|
| Kerja Sepasukan | Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik. |
| Bersifat Ingin Tahu | Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan. |
| Berprinsip | Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka. |
| Bermaklumat | Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|---|
| Penyayang/ Prihatin | Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar. |

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

| TAHAP PEMIKIRAN | PENERANGAN |
|---------------------|--|
| Mengaplikasi | Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara. |
| Menganalisis | Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan. |

| | |
|-----------------|---|
| Menilai | Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi. |
| Mencipta | Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif. |

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi p&p yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan p&p berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam p&p yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Perancangan, matlamat pendidikan dan strategi p&p ini perlu didokumenkan dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugasan, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi p&p inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan

pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah untuk dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. Strategi ini membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. Pendekatan Analisis Tugas dilaksana melalui langkah seperti berikut:

1. Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
2. Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
3. Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
4. Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
5. Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
6. Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses p&p yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP

murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses p&p bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

1. Aktiviti yang menyeronokkan.
2. Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
3. Permainan bebas dan terancang.
4. Keanjalan masa.
5. Percubaan idea sendiri.
6. Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses p&p murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

1. Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
2. Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
3. Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
4. Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
5. Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

1. Kesesuaian dengan kehidupan murid.
2. Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
3. Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.

4. Sumber yang mudah didapati.
5. Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperolehi.
- Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
- Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

1. Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.
2. Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
3. Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
4. Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
5. Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
6. Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

1. Memperoleh pengalaman sebenar.
2. Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
3. Bersosialisasi dan berkomunikasi.
4. Melaksanakan aktiviti yang menggemirakan.
5. Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
6. Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkemahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

Rancangan Pendidikan Individu

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) merupakan dokumen yang disediakan oleh guru bagi menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang berasaskan keperluan MBK. Guru boleh mengenal pasti tahap kebolehan dan perkembangan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. RPI dibentuk berasaskan keperluan MBK dan perlu dipersetujui dan ditandatangani oleh ibubapa/ penjaga.

Merujuk kepada Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013;

“Rancangan Pendidikan Individu (RPI) ertinya suatu rekod yang mengandungi butiran sebagai mana yang ditentukan oleh Ketua Pendaftar yang menyatakan tentang rancangan pendidikan bagi setiap MBK”

Punca kuasa RPI pula adalah daripada Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 7/2004;

“Bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan kurikulum ini, Rancangan Pendidikan Individu (RPI) setiap murid hendaklah disediakan”.

Kumpulan multidisiplinari seperti pegawai Pusat Perkhidmatan Pendidikan Khas (3PK), audiologis, psikologi, juru pulih dan terapi cara kerja diperlukan dalam membuat cadangan serta perancangan pendidikan untuk membantu dalam pelaksanaan RPI. Kolaboratif antara pihak sekolah, ibubapa, dan MBK sendiri, pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain dapat memperkukuhkan lagi matlamat RPI.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa p&p bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti P&P.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam p&p.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam p&p melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam p&p memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan p&p lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, Negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam p&p secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses p&p, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- i. Pelbagai bentuk.
- ii. Adil kepada semua murid.
- iii. Mengambil kira pelbagai aras kognitif
- iv. Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- v. Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

Pentaksiran Sekolah (PS) merupakan antara satu komponen utama dalam p&p kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam p&p. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan

sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan p&p;
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan
- Merujuk Standard Prestasi yang dibina berdasarkan Standard Kurikulum.

PS boleh dilaksanakan secara:

- Pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses p&p.
- Pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Pentaksiran Standard Prestasi

Standard Prestasi Pendidikan Islam diguna untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala

rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Islam Tahun 2.

Jadual 3: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral Tahun 2

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN UMUM |
|------------------|--|
| 1 | Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi tindak balas terhadap perkara asas. |
| 2 | Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari. |
| 3 | Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi. |
| 4 | Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik. |
| 5 | Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal, dan bersikap positif. |
| 6 | Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif, serta boleh dicontohi. |

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) mata pelajaran Pendidikan Moral diorganisasikan mengikut empat belas nilai iaitu:

1. **Kepercayaan kepada Tuhan**

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.

2. **Baik hati**

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

3. **Bertanggungjawab**

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

4. **Berterima kasih**

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

5. **Hemah tinggi**

Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

6. **Hormat**

Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.

7. **Kasih Sayang**

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas.

8. **Keadilan**

Tindakan dan keputusan yang tidak berat sebelah.

9. **Keberanian**

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin.

10. **Kejujuran**

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.

- 11. Kerajinan**
Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.
- 12. Kerjasama**
Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan Bersama.
- 13. Toleransi**
Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

Kandungan Kurikulum ini disusun di bawah tiga lajur iaitu Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Penerangan di setiap lajur adalah seperti di dalam jadual 4.

Jadual 4: tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI |
|---|--|---|
| <p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p> | <p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p> | <p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.</p> |

Peruntukan Waktu

Waktu p&p KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Moral Tahun Dua adalah 3 jam (6 waktu) seminggu.

1.0 KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|---|---|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 1.1 Menghargai kepelbagaian ciptaan Tuhan | Murid berupaya: | 1 | Menamakan pelbagai ciptaan Tuhan. |
| | 1.1.1 Menamakan pelbagai ciptaan Tuhan | 2 | Menyatakan kepentingan pelbagai ciptaan Tuhan. |
| | 1.1.2 Mengenal pasti cara menghargai pelbagai ciptaan Tuhan | 3 | Menunjuk cara menghargai pelbagai ciptaan Tuhan. |
| | 1.1.3 Menjelaskan kepentingan menghargai pelbagai ciptaan Tuhan | 4 | Menunjuk cara dan menjelaskan kepentingan menghargai pelbagai ciptaan Tuhan. |
| | | 5 | Menunjuk cara dan menjelaskan kepentingan menghargai pelbagai ciptaan Tuhan.beserta contoh. |
| | | 6 | Menunjuk cara dan menjelaskan kepentingan menghargai pelbagai ciptaan Tuhan.dan membimbing rakan. |

2.0 BAIK HATI

Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|--------------------------------------|--|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 2.1 Bersikap baik hati terhadap guru | Murid berupaya: 2.1.1 Menyatakan cara membantu guru 2.1.2 Menjelaskan kepentingan membantu guru 2.1.3 Menunjuk cara membantu guru | 1 | Menyatakan cara membantu guru. |
| | | 2 | Menyatakan kepentingan membantu guru. |
| | | 3 | Menunjuk cara membantu guru. |
| | | 4 | Menunjuk cara membantu guru dalam pelbagai situasi. |
| | | 5 | Menunjuk cara membantu guru dalam pelbagai situasi dan menerangkan kebaikannya. |
| | | 6 | Menunjuk cara membantu guru dalam pelbagai situasi dan membimbing rakan bersikap baik hati/ |

3.0 BERTANGGUNGJAWAB

Kesanggupan untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|--|--|-------------------|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 3.1 Bertanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di sekolah | Murid berupaya: 3.1.1 Menyatakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di sekolah 3.1.2 Menyatakan kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di sekolah 3.1.3 Menunjuk cara melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di sekolah | 1 | Menyatakan tanggungjawab diri di sekolah. |
| | | 2 | Menyatakan kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di sekolah. |
| | | 3 | Menunjuk cara melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di sekolah. |
| | | 4 | Menunjuk cara dan menyatakan kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di sekolah. |
| | | 5 | Menunjuk cara dan menyatakan kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di sekolah.serta memberi contoh. |
| | | 6 | Menunjuk cara dan menyatakan kepentingan melaksanakan tanggungjawab terhadap diri sendiri semasa di sekolah.serta menjadi contoh kepada rakan. |

4.0 BERTERIMA KASIH

Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|--|--|--|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 4.1 Berterima kasih dengan pelbagai cara | Murid berupaya: | | |
| | 4.1.1 Menyatakan pelbagai cara berterima kasih | 1 | Menyatakan cara berterima kasih. |
| | 4.1.2 Menyatakan kebaikan berterima kasih | 2 | Menyatakan kebaikan berterima kasih. |
| | 4.1.3 Menunjuk cara berterima kasih dengan pelbagai cara | 3 | Menunjuk cara pelbagai cara berterima kasih berdasarkan situasi. |
| | | 4 | Menunjuk cara pelbagai cara berterima kasih berdasarkan situasi dengan betul. |
| | | 5 | Menunjuk cara pelbagai cara berterima kasih dan menerangkan kebaikannya... |
| 6 | | Menunjuk cara pelbagai cara berterima kasih dan menerangkan kebaikannya serta menjadi contoh kepada rakan. | |

5.0 HEMAH TINGGI

Beradap sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|-------------------------------------|---|-------------------|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| a. Berhemah tinggi dalam tutur kata | Murid berupaya: i. Melafazkan ucapan tutur kata sopan ii. Menyatakan kelebihan bertutur kata sopan iii. Menunjuk cara bertutur kata sopan dalam turturkata | 1 | Melafazkan ucapan tutur kata sopan. |
| | | 2 | Menyatakan kelebihan bertutur kata sopan. |
| | | 3 | Menunjuk cara melafazkan tutur kata sopan mengikut situasi. |
| | | 4 | Menunjuk cara melafazkan tutur kata sopan mengikut situasi dengan betul. |
| | | 5 | Menunjuk cara melafazkan tutur kata sopan mengikut situasi dengan betul dan menyatakan kelebihanannya. |
| | | 6 | Menunjuk cara melafazkan tutur kata sopan mengikut situasi dengan betul dan menjadi contoh kepada rakan. |

6.0 HORMAT

Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial dengan memberi layanan yang bersopan.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|---|--|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| a. Bersikap hormat terhadap warga sekolah | Murid berupaya: 6.1.1 Menyatakan cara menghormati warga sekolah 6.1.2 Menyatakan kebaikan menghormati warga sekolah 6.1.3 Menunjuk cara menghormati warga sekolah | 1 | Menyatakan cara menghormati warga sekolah. |
| | | 2 | Menjelaskan kebaikan menghormati warga sekolah |
| | | 3 | Menunjuk cara menghormati warga sekolah dengan bimbingan. |
| | | 4 | Menunjuk cara menghormati warga sekolah dengan betul. |
| | | 5 | Menunjuk cara menghormati warga sekolah dalam pelbagai situasi dengan betul. |
| | | 6 | Menunjuk cara menghormati warga sekolah dalam pelbagai situasi dengan betul dan membimbing rakan. |

7.0 KASIH SAYANG

Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir dari hati yang ikhlas

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|-------------------------|---|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 7.1 Menyayangi ibu bapa | Murid berupaya: | 1 | Menyatakan cara menyayangi ibu bapa. |
| | 7.1.1 Menyatakan cara menyayangi ibu bapa | 2 | Menjelaskan kepentingan cara menyayangi ibu bapa. |
| | 7.1.2 Menjelaskan kepentingan menyayangi ibu bapa | 3 | Menunjukkan cara menyayangi ibu bapa dengan bimbingan. |
| | 7.1.3 Menunjukkan sikap menyayangi ibu bapa | 4 | Menunjukkan sikap menyayangi ibu bapa setiap masa. |
| | | 5 | Menunjukkan sikap menyayangi ibu bapa dengan pelbagai cara. |
| | | 6 | Menunjukkan sikap menyayangi ibu bapa dengan pelbagai cara dan menjadi contoh kepada rakan. |

8.0 KEADILAN

Tindakan dan keputusan yang saksama serta tidak berat sebelah.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|--|---|-------------------|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 4.1 Bersikap adil dalam pergaulan seharian di bilik darjah | Murid berupaya: 8.1.1 Menyatakan kebaikan bersikap adil di bilik darjah 4.1.2 Mengenal pasti perlakuan yang menunjukkan sikap adil dalam pergaulan di bilik darjah 4.1.3 Melaksanakan perlakuan adil dalam pergaulan di bilik darjah | 1 | Menyatakan perlakuan adil berdasarkan situasi. |
| | | 2 | Menjelaskan kebaikan bersikap adil dalam pergaulan di bilik darjah. |
| | | 3 | Melaksanakan perlakuan adil dalam pergaulan di bilik darjah melalui aktiviti dengan bimbingan. |
| | | 4 | Melaksanakan perlakuan adil dalam pergaulan di bilik darjah melalui aktiviti dengan baik. |
| | | 5 | Melaksanakan perlakuan adil dalam pergaulan di bilik darjah melalui aktiviti dalam pelbagai situasi dengan baik. |
| | | 6 | Melaksanakan perlakuan adil dalam pergaulan di bilik darjah melalui aktiviti dalam pelbagai situasi dengan baik dan boleh dicontohi. |

9.0 KEBERANIAN

Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|--|---|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 9.1 Bersikap berani menyatakan kehendak semasa di bilik darjah | Murid berupaya: 9.1.1 Menyatakan contoh bersikap berani menyatakan kehendak semasa di bilik darjah 9.1.2 Menjelaskan kepentingan bersikap berani menyatakan kehendak semasa di bilik darjah 9.1.3 Menunjuk cara bersikap berani menyatakan kehendak semasa di bilik darjah | 1 | Menyatakan perlakuan bersikap berani menyatakan kehendak semasa di bilik darjah. |
| | | 2 | Menjelaskan kepentingan bersikap berani menyatakan kehendak semasa di bilik darjah. |
| | | 3 | Menunjuk cara bersikap berani menyatakan kehendak semasa di bilik darjah dengan bimbingan. |
| | | 4 | Menunjuk cara bersikap berani menyatakan kehendak semasa di bilik darjah dengan betul. |
| | | 5 | Menunjuk cara bersikap berani menyatakan kehendak semasa di bilik darjah dengan betul dalam pelbagai situasi. |
| | | 6 | Menunjuk cara bersikap berani menyatakan kehendak semasa di bilik darjah dengan betul dalam pelbagai situasi dan boleh dicontohi. |

10.0 KEJUJURAN

Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|--|---|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 10.1 Bersikap jujur terhadap ahli keluarga | Murid berupaya: 10.1.1 Menyatakan perlakuan jujur terhadap ahli keluarga 10.1.2 Menjelaskan kebaikan bersikap jujur terhadap ahli keluarga 10.1.3 Menunjuk cara amalan bersikap jujur terhadap ahli keluarga | 1 | Menyatakan perlakuan jujur terhadap ahli keluarga. |
| | | 2 | Menyatakan kebaikan bersikap jujur terhadap ahli keluarga. |
| | | 3 | Menunjuk cara amalan bersikap jujur terhadap ahli keluarga di dalam aktiviti dengan bimbingan. |
| | | 4 | Menunjuk cara amalan bersikap jujur terhadap ahli keluarga di dalam aktiviti dengan betul. |
| | | 5 | Menunjuk cara amalan bersikap jujur terhadap ahli keluarga di dalam aktiviti dengan betul dalam pelbagai situasi. |
| | | 6 | Menunjuk cara amalan bersikap jujur terhadap ahli keluarga di dalam aktiviti dengan betul dalam pelbagai situasi dan boleh dicontohi. |

11.0 KERAJINAN

Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh, dan bersemangat dalam melakukan sesuatu perkara.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|--|---|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 11.1 Bersikap rajin dalam bilik darjah | Murid berupaya: 11.1.1 Menyatakan sikap rajin dalam bilik darjah 11.1.2 Menyatakan kepentingan bersikap rajin dalam bilik darjah 11.1.3 Mengamalkan sikap rajin dalam bilik darjah | 1 | Menyatakan sikap rajin dalam bilik darjah. |
| | | 2 | Menyatakan kepentingan bersikap rajin dalam bilik darjah. |
| | | 3 | Menunjukkan perlakuan bersikap rajin semasa melakukan aktiviti dalam bilik darjah dengan bimbingan. |
| | | 4 | Menunjukkan perlakuan bersikap rajin semasa melakukan aktiviti dalam bilik darjah. |
| | | 5 | Mengamalkan sikap rajin dalam bilik darjah sepanjang waktu persekolahan. |
| | | 6 | Mengamalkan sikap rajin dalam bilik darjah sepanjang waktu persekolahan dan boleh dicontohi. |

12.0 KERJASAMA

Kesediaan melakukan sesuatu untuk kepentingan bersama.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|------------------------------|---|-------------------|---|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 12.1 Bekerjasama dengan guru | Murid berupaya: 12.1.1 Menyatakan aktiviti bekerjasama dengan guru 12.1.2 Menyatakan kebaikan bekerjasama dengan guru 12.1.3 Menunjuk cara bekerjasama dengan guru | 1 | Menyatakan aktiviti bekerjasama dengan guru. |
| | | 2 | Menyatakan kebaikan bekerjasama dengan guru. |
| | | 3 | Menunjuk cara bekerjasama dengan guru melalui kaedah simulasi dengan bimbingan. |
| | | 4 | Menunjuk cara bekerjasama dengan guru melalui kaedah simulasi dengan betul. |
| | | 5 | Menunjuk cara bekerjasama dengan guru melalui kaedah simulasi dengan betul dalam pelbagai situasi.. |
| | | 6 | Menunjuk cara bekerjasama dengan guru melalui kaedah simulasi dengan betul dalam pelbagai situasi dan membimbing rakan. |

13.0 KESEDERHANAAN

Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|-----------------------------------|--|-------------------|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 13.1 Bersederhana di bilik darjah | Murid berupaya: | 1 | Menyatakan perlakuan bersederhana di bilik darjah. |
| | 13.1.1 Menyatakan perlakuan bersederhana di bilik darjah | 2 | Menjelaskan kebaikan bersikap sederhana di bilik darjah. |
| | 13.1.2 Menjelaskan kebaikan bersikap sederhana di bilik darjah | 3 | Menunjuk cara bersikap sederhana di bilik darjah dengan bimbingan. |
| | 13.1.3 Menunjuk cara bersikap sederhana di bilik darjah | 4 | Menunjuk cara bersikap sederhana di bilik darjah dengan betul. |
| | | 5 | Menunjuk cara bersikap sederhana di bilik darjah dengan betul dalam pelbagai situasi. |
| | | 6 | Menunjuk cara bersikap sederhana di bilik darjah dengan betul dalam pelbagai situasi dan membimbing rakan. |

14.0 TOLERANSI

Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup.

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | |
|-----------------------------------|--|-------------------|--|
| | | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
| 14.1 Bertoleransi di bilik darjah | Murid berupaya: 14.1.1 Menyatakan perlakuan bertolak ansur di bilik darjah 14.1.2 Menjelaskan kebaikan bersikap tolak ansur di bilik darjah 14.1.3 Menunjuk cara perlakuan bertolak ansur di bilik darjah | 1 | Menyatakan perlakuan bertolak ansur di bilik darjah. |
| | | 2 | Menjelaskan kebaikan bersikap tolak ansur di bilik darjah. |
| | | 3 | Menunjuk cara perlakuan bertolak ansur di bilik darjah dengan bimbingan. |
| | | 4 | Menunjuk cara perlakuan bertolak ansur di bilik darjah dengan betul. |
| | | 5 | Menunjuk cara perlakuan bertolak ansur di bilik darjah dengan betul dalam pelbagai situasi. |
| | | 6 | Menunjuk cara perlakuan bertolak ansur di bilik darjah dengan betul dalam pelbagai situasi dan membimbing rakan. |

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Salehah binti Abd. Rahman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Abd. Rasid bin Hj Jali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Roslan bin Majuki | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Mohd. Aziehan bin Sa'ri | SK Wan Muhammad Saman, Kodiang, Kedah |
| 6. Nor Shazafira binti Mohd. Lazin | SK Chepor, Chemor, Perak |
| 7. Fadhlinsri bin Yusop | SK Sri Kelana, Petaling Jaya, Selangor |
| 8. Norlaili binti Ishak | SK Senai Utama, Tmn. Senai Utama, Johor, |

Turut Menyumbang

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. Suyuti bin Muhammad | Bahagian Pendidikan Khas |
| 2. Nik Azhar bin Ab Rahman | IPG Kota Baharu, Kelantan |

PENGHARGAAN

Penasihat

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------|
| Dr. Sariah binti Abd. Jalil | - | Pengarah |
| En. Shamsuri bin Sujak | - | Timbalan Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - | Timbalan Pengarah |

Penasihat Editorial

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Dr. A'azmi bin Shahri | - | Ketua Sektor |
| En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - | Ketua Sektor |
| Tn. Haji Naza Idris bin Saadon | - | Ketua Sektor |
| Hajah Chetrilah binti Othman | - | Ketua Sektor |
| Pn. Zaidah binti Mohd. Yusof | - | Ketua Sektor |
| En. Mohd Faudzan bin Hamzah | - | Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - | Ketua Sektor |
| En. Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - | Ketua Sektor |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>