



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS**

Bahasa Melayu Komunikasi

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
PENDIDIKAN KHAS

Bahasa Melayu Komunikasi

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 3

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar	ix
Pendahuluan	1
Matlamat	4
Objektif	4
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah	5
Fokus	6
Kemahiran Abad Ke-21 ..	7
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	8
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	9
Rancangan Pendidikan Individu	13
Kolaboratif Antara Pelbagai Pihak	14
Elemen Merentas Kurikulum	16
Pentaksiran Sekolah	18
Organisasi Kandungan	22
Kemahiran mendengar dan bertutur / melihat, mengecam dan berisyarat	25
Kemahiran membaca / mengisyarat	29
Kemahiran menulis	31
Panel Penggubal	37
Penghargaan	38



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Prestasi (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Penggubalan KSSM Pendidikan Khas mengambil kira keupayaan dan potensi Murid Berkeperluan Khas (MBK) dari pelbagai kategori dan kefungsiannya. Semua MBK dalam kategori ketidakupayaan pendengaran, ketidakupayaan penglihatan, masalah pembelajaran, ketidakupayaan fizikal, ketidakupayaan pertuturan dan ketidakupayaan pelbagai (*multiple disabilities*) mempunyai ruang dan peluang yang sama untuk mengikuti KSSM Pendidikan Khas. Bagi MBK yang mempunyai keupayaan kognitif yang tinggi dan tidak mempunyai masalah tingkah laku, pengurusan diri dan emosi, mereka boleh memilih untuk mengikuti KSSM yang diikuti oleh murid arus perdana.

Sekiranya MBK tidak dapat menguasai pencapaian akademik tetapi lebih berkeupayaan dalam kemahiran vokasional khususnya MBK berkefungsi sederhana dan rendah (MBK-KR) boleh mengikuti KSSM Pendidikan Khas. Disamping memberi ruang dan peluang kepada MBK untuk menguasai kemahiran vokasional, mereka juga belajar mengurus diri, menguasai, mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran serta mengamalkan nilai murni untuk membina hubungan dan berkomunikasi serta berdikari.

KSSM Pendidikan Khas meliputi kumpulan mata pelajaran teras dan mata pelajaran kemahiran. Ia menyediakan dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas serta meningkatkan kemahiran vokasional sebagai persediaan MBK untuk berdikari menempuh alam dewasa dan alam pekerjaan selepas menamatkan alam persekolahan.

Kumpulan mata pelajaran teras menyediakan MBK dengan kemahiran insaniah (*soft skill*) merangkumi kemahiran interpersonal dan kemahiran intrapersonal bagi meningkatkan potensi dan kesediaan untuk belajar kemahiran vokasional yang lebih spesifik dengan elemen teknikal, prosedur dan sistem yang lebih rumit.

Kumpulan mata pelajaran kemahiran digubal berdasarkan kepada National Occupational Skills Standard (NOSS) yang dikeluarkan oleh Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK). Guru melaksanakan pengajaran dan pembelajaran (PdP) berpandukan kepada bahan pembelajaran bertulis iaitu *Written Instructional Material* (WIM). Aktiviti kerja akan disepadukan dan digabungjalinkan dengan aktiviti sokongan transisi ke kerjaya bagi meningkatkan

kesediaan MBK untuk menempuh alam pekerjaan selepas menamatkan persekolahan.

Setiap individu MBK menghadapi halangan untuk belajar disebabkan oleh ketidakupayaan yang dimiliki mereka. Halangan tersebut wujud dari masalah domain perkembangan kognitif, bahasa/komunikasi, emosi, tingkah laku dan motor kasar dan motor halus. Sokongan dalam bentuk aktiviti intervensi dan transisi secara berterusan boleh meminimumkan halangan dan memaksimumkan potensi MBK untuk belajar dengan lebih baik.

Perancangan dan perincian aktiviti intervensi dan transisi bagi MBK dibina melalui Rancangan Pendidikan Individu (RPI) seperti yang dijelaskan dalam Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013. Salah satu objektif utama RPI adalah bagi membantu MBK untuk mengikuti kurikulum dengan berkesan. Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 7/2004 menjelaskan:

“Bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan kurikulum ini, Rancangan Pendidikan Individu (RPI) setiap murid hendaklah disediakan”.

Penglibatan golongan profesional bidang kepakaran khusus seperti audiologis, psikologis, patologis pertuturan bahasa, terapis cara kerja dan sebagainya melalui kerjasama kumpulan

multidisiplinari diperlukan dalam menyediakan intervensi dan habilitasi berdasarkan keperluan individu MBK.

Terdapat MBK yang menggunakan bantuan peralatan khas contohnya alat bantu pendengaran (ABP), implan koklea, mesin braille, tongkat putih, *slate and stylus* dan lain-lain untuk mengakses KSSM PK. Keperluan peralatan khas ini perlu diperincikan dalam RPI.

Keadaan emosi tidak stabil, perubahan tingkah laku negatif dan tiada tumpuan berlaku kepada MBK setiap kali berlaku perubahan persekitaran apabila mereka beralih kelas (naik tingkatan), mendapat guru dan rakan sekelas yang baru. Sokongan aktiviti transisi dapat membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri untuk lebih yakin diri dan mampu memberi tumpuan dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Pelaksanaan program sokongan transisi ke kerjaya adalah berasaskan kepada dua prinsip berikut:

1. Program sokongan transisi ke kerjaya berfokus kepada 3 aspek penting iaitu:-
 - (i) sokongan psikologi, emosi dan minda untuk MBK menyesuaikan diri dengan persekitaran, individu dan

komuniti di sekolah, keluarga, tempat latihan dan tempat kerja.

- (ii) memupuk keyakinan dan advokasi diri melalui kemahiran 'soft-skill' dan 'social skill'.
- (iii) pendedahan dan pengalaman secara 'hands-on' di tempat kerja melalui program latihan industri (*traineeship/ internship / apprenticeship*)

2. Merujuk kepada Rajah 1, program sokongan transisi ke kerjaya dibina berasaskan enam komponen iaitu:

- (i) kemahiran kehidupan
- (ii) kemahiran advokasi diri
- (iii) kemahiran membudayakan kehidupan kedewasaan
- (iv) kemahiran kerjaya
- (v) kesediaan kerjaya
- (vi) kemahiran di tempat kerja (latihan industri / *Job Coach*)



Rajah 1: Kerangka Program Sokongan Transisi ke Kerjaya MBK

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Pendidikan Khas Bahasa Melayu Komunikasi Khas bermatlamat untuk melengkapkan murid berkeperluan khas dengan keterampilan berbahasa, berkomunikasi serta memperoleh ilmu, maklumat, idea, kemahiran dan nilai bagi memenuhi keperluan diri dalam urusan harian, pendidikan dan kerjaya.

OBJEKTIF

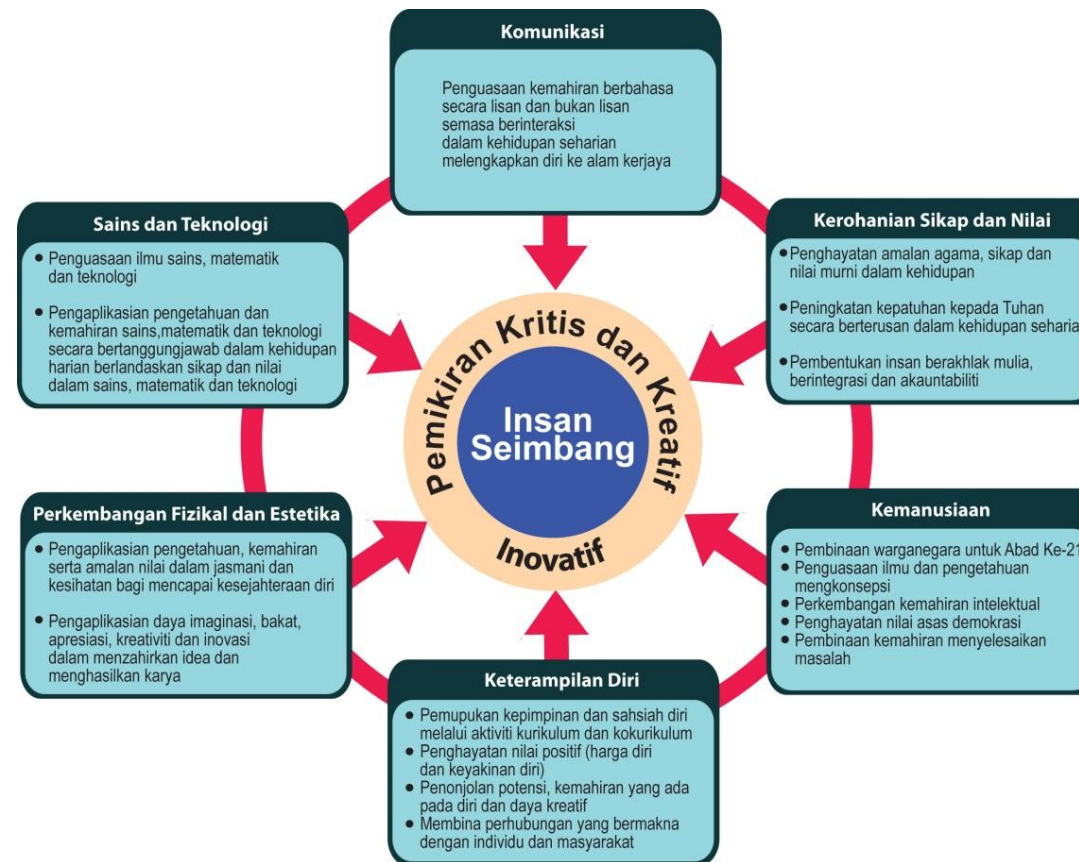
KSSM Pendidikan Khas Bahasa Melayu Komunikasi Tingkatan 3 bertujuan untuk membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mendengar, menyebut dan memahami perkataan, istilah, rangkai kata, ungkapan, peribahasa dan ayat dalam ujaran daripada pelbagai maklumat dengan menyatakan maksud dan memberikan respons yang betul, tepat dan jelas mengikut konteks.
2. Berbicara, bersoal jawab, berbincang, memberi pendapat dan ulasan tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi dengan sebutan dan intonasi yang betul, gramatis dan santun.
3. Membaca bahan bacaan dan grafik bagi tujuan mendapatkan, memproses dan memahami maklumat dengan betul dan tepat, meningkatkan kelancaran bacaan, meluaskan perbendaharaan kata dan ilmu pengetahuan serta mengukuhkan penghayatan terhadap bahan bacaan.
4. Menulis untuk menerangkan sesuatu perkara daripada pelbagai bahan dan menghasilkan pelbagai bentuk penulisan serta grafik dengan menggunakan perkataan, istilah, rangkai kata, ayat dan laras bahasa dengan betul, gramatis dan menarik.
5. Memahami dan menggunakan tatabahasa dalam lisan dan penulisan dengan betul mengikut konteks.
6. Menghayati dan mengamalkan nilai murni, sikap positif, semangat patriotisme dan kewarganegaraan melalui aktiviti berbahasa.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 2. Kurikulum Bahasa Melayu Komunikasi digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 2: Kerangka KSSM

FOKUS

Fokus utama KSSM Pendidikan Khas Bahasa Melayu Komunikasi Tingkatan 3 digubal untuk membolehkan murid menguasai Bahasa Melayu dan boleh berkomunikasi bagi memenuhi keperluan diri, berdikari, memperoleh pengetahuan ilmu, nilai, kemahiran, mendapat dan menyampaikan maklumat, idea serta bersosial bagi mencapai kehidupan bermakna. Dalam kurikulum Bahasa Melayu Komunikasi bagi MBK hanya tiga kemahiran utama dijadikan fokus untuk dikuasai oleh MBK iaitu:

Kemahiran Mendengar dan Bertutur/ Melihat, Mengecam dan Mengisyarat

Kemahiran mendengar/ melihat dan mengecam melibatkan keupayaan murid mendengar/ melihat dan mengecam dengan teliti, memahami dan menghayati perkara yang didengar dalam pelbagai situasi pengucapan. Kemahiran bertutur/ mengisyarat melibatkan interaksi dua hala termasuk berbual dan berbincang untuk menjalin hubungan dan menyampaikan maklumat, pendapat, perasaan dengan sebutan/ isyarat yang betul dan tepat secara sopan dan bertatasusila.

Kemahiran Membaca

Kemahiran membaca berfokus pada keupayaan murid membaca secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul, serta membaca pelbagai bahan untuk memperoleh ilmu pengetahuan, memahaminya, memproses maklumat, menyampaikan maklumat dan menghayati karya. Bagi MBK Ketidakupayaan Pendengaran hanya melakukan dengan berisyarat yang tepat dan betul.

Kemahiran Menulis

Kemahiran menulis berfokus pada keupayaan murid menulis perkataan, rangkai kata dan ayat, serta melahirkan idea melalui pelbagai bentuk penulisan lengkap dengan menggunakan ilmu dan pengalaman peribadi yang telah dilalui. Penggunaan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul. Aspek morfologi dan sintaksis dan sistem bahasa Melayu yang perlu dikuasai oleh murid diterapkan melalui aktiviti penulisan.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Bahasa Melayu Komunikasi menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka

PROFIL MURID	PENERANGAN
	bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan

projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan PdP berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Perancangan, matlamat pendidikan dan strategi PdP ini perlu didokumenkan dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil penerokaan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.

- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Pembelajaran Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah untuk dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. Strategi ini membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. Pendekatan Analisis Tugas dilaksanakan melalui langkah seperti berikut:

- Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
- Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
- Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
- Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
- Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
- Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran.
- Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Kesesuaian dengan kehidupan murid.
- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.

- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperolehi.
- Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.

- Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

- Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan atau kumpulan.
- Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
- Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
- Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
- Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pengajaran Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik

secara lisan, penulisan dan pemerhatian. Perbincangan bersama pihak ibu bapa, penjaga dan juga pakar khusus seperti psikologis, audiologis, terapis pertuturan, terapis cara kerja dan sebagainya juga perlu diadakan bagi membantu guru merancang aktiviti intervensi dan rehabilitasi yang mampu meningkatkan kesediaan murid untuk belajar dengan lebih baik.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa dan kumpulan multidisiplinari yang dianggotai oleh pakar seperti audiologis, psikologis dan sebagainya amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi dan rehabilitasi yang bersesuaian berdasarkan kepada masalah ketidakupayaan yang dimiliki murid. Aktiviti intervensi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan memberi perhatian kepada pembelajaran di dalam bilik darjah. Pada masa yang sama RPI membantu guru mengenal pasti strategi PdP yang bersesuaian yang dapat meningkatkan potensi keupayaan murid samada dalam akademik mahu pun kemahiran vokasional.

KOLABORATIF ANTARA PELBAGAI PIHAK

Pihak sekolah perlu sentiasa mendapatkan bantuan sokongan daripada pelbagai pihak yang mempunyai kepakaran khusus dalam mengendalikan isu ketidakupayaan MBK. Guru pendidikan khas mempunyai kepakaran dalam pedagogi dan strategi PdP dan mereka tidak mempunyai kepakaran dalam menangani isu ketidakupayaan yang lebih cenderung kepada masalah perubatan dan kesihatan yang menjadi halangan kepada MBK untuk belajar.

Kolaboratif antara pelbagai pihak adalah berdasarkan kepada kepakaran dan pengkhususan yang merangkumi aspek berikut:

(i) Penyediaan Intervensi dan rehabilitasi

Pelbagai pihak seperti hospital, Pusat Perkhidmatan Pendidikan Khas di bawah KPM, Pusat Intervensi, Pusat Dalam Komuniti (PDK) di bawah Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat dan Persatuan (seperti KIWANIS, NASOM dan lain-lain) serta pihak NGO mempunyai pakar terdiri daripada psikologis, audiologis, patalogis pertuturan, terapis cara kerja dan fisioterapis. Khidmat sokongan pakar ini dapat membantu meminimalkan impak ketidakupayaan dan meningkatkan domain perkembangan kognitif, komunikasi, emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus individu MBK.

(ii) Penyediaan Sokongan Peralatan Khas

Peralatan khas seperti alat bantu pendengaran (ABP) membantu MBK ketidakupayaan pendengaran untuk mendengar. Keupayaan MBK mendengar membantu mereka menguasai pembelajaran bahasa dengan baik. Manakala alat seperti tongkat putih membantu MBK ketidakupayaan penglihatan untuk bergerak dengan lebih yakin tanpa sentiasa perlu bergantung kepada rakan dan guru. Mesin braille dan peralatan seperti *embosser* membantu MBK ketidakupayaan penglihatan untuk menulis dan membaca. MBK masalah pembelajaran melalui peralatan berkonsepkan *Augmentative Alternative Communication* (AAC) seperti alat *Go Talk* membantu mereka untuk berkomunikasi dengan baik. Pelbagai pihak seperti Persatuan Orang Buta Malaysia atau *Malaysian Association for the Blind* (MAB) membantu dalam menyediakan mesin braille, tongkat putih, *embosser* dan sebagainya.

(iii) Penyediaan Latihan Kemahiran Vokasional / Latihan Kerja Sekolah di bawah program pendidikan khas integrasi (PPKI) yang menghadapi masalah kelengkapan prasarana dan peralatan bengkel latihan kemahiran vokasional Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) boleh berkolaboratif dengan

pihak seperti Kolej Vokasional, Kolej Komuniti, Pusat Latihan Swasta dan juga Pejabat Pertanian, Pertubuhan Peladang atau Perikanan untuk menggunakan kemudahan bengkel yang ada di premis masing-masing.

Latihan di tempat kerja sebenar seperti di kedai dobi, tempat mencuci kereta dan sebagainya boleh membantu MBK mendapatkan pendedahan dan pengalaman di tempat kerja. Kolaboratif antara agensi seperti Pusat Daya Klang, Taman Sinar Harapan, Pusat latihan Perindustrian dan Pemulihan Bangi yang merupakan bengkel terlindung di bawah penyeliaan Jabatan Kebajikan Masyarakat menyediakan latihan bekerja, pekerjaan dan kemahiran vokasional serta transisi ke kerjaya sebagai persediaan MBK ke alam pekerjaan.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat

menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.

- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PDP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, Negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti wang

yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperolehi dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Pelbagai bentuk.
- (ii) Adil kepada semua murid.
- (iii) Mengambil kira pelbagai aras kognitif.
- (iv) Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- (v) Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

PS merupakan antara komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing.

PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- (ii) Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP;
- (iii) Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan

- (iv) Merujuk Standard Prestasi (SPi) yang dibina berdasarkan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP).

Pentaksiran bagi setiap kelompok SK boleh dijalankan dengan menggunakan SPi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK pada SK yang ditetapkan.

SPi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Bahasa Melayu Komunikasi.

Jadual 3: Penyataan Tahap Penguasaan Umum KSSM Pendidikan Khas Bahasa Melayu Komunikasi Tingkatan 3

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi tindak balas terhadap perkara asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan perkara yang telah dipelajari.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal, dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif, serta boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Pendidikan Khas Bahasa Melayu Komunikasi adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang. Mata pelajaran ini diorganisasikan dalam bentuk standard, iaitu standard kandungan dan standard pembelajaran serta standard prestasi. Kurikulum BMK ini direka bentuk berasaskan pendekatan pembelajaran modular yang berteraskan kemahiran bahasa iaitu;

- (i) Kemahiran mendengar dan bertutur / melihat, mengecam dan berisyarat,
- (ii) Kemahiran membaca / mengisyarat, dan
- (iii) Kemahiran menulis.

Berikut adalah cadangan tema Rancangan Pelajaran Tahunan (RPT) bagi Mata Pelajaran Bahasa Melayu Komunikasi Tingkatan 3. Terdapat 9 tema yang boleh dikembangkan untuk tujuan PdP dengan anggaran setiap tema boleh dilaksanakan selama empat minggu.

Jadual 4: Cadangan Tema KSSM

TEMA	
Kebersihan dan Keselamatan <ul style="list-style-type: none"> • Penampilan Diri • Sayangi Diri • Bersih, Sihat dan Selamat 	Kereta Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Hebatnya Malaysia • Ayah dan Kereta • Kereta Idamanku
Rekreasi dan Riadah <ul style="list-style-type: none"> • Rekreasi Air • Kem Wirajaya • Gaya Hidup Sihat 	Lawatan sambil Belajar <ul style="list-style-type: none"> • Lawatan ke Industri Kecil Sederhana (IKS) • Keluarga Angkatku • Pengalaman dalam Kenangan
Khidmat Masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Kami Prihatin. • Masyarakat Penyayang • Bagai Aur Dengan Tebing 	Barangan Buatan Malaysia <ul style="list-style-type: none"> • Produk Tempatan • Murah dan Berkualiti • Pilihan Bijak
Warisan Bangsa <ul style="list-style-type: none"> • Permainan Tradisional • Makanan dan Pakaian • Kraf tangan Warisan 	Seni Mempertahankan Diri <ul style="list-style-type: none"> • Silat Gayung. • Silambam. • Wushu
Hari Keusahawanan <ul style="list-style-type: none"> • Hari Kantin Sekolah. • Seronoknya Berniaga. • Usahawan Jaya. 	

Kandungan kurikulum ini disusun di bawah lajur Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi yang perlu dicapai oleh murid. Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 5 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Jadual 5: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.</p>

1.0 KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR / MELIHAT, MENGECEM DAN BERISYARAT

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN
1.1 Mendengar, mengenal dan menyebut perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan dalam pelbagai ujaran harian.	Murid boleh:	1	Menyebut semula perkataan dan rangkai kata yang diterima daripada guru atau rakan dalam bentuk ungkapan.
	1.1.1 Mendengar dan mengenal sebutan perkataan dan rangkai kata dalam pelbagai ujaran harian.	2	Menyatakan semula maklumat yang diterima daripada guru dan rakan dalam bentuk ayat.
	1.1.2 Mendengar dan menyatakan semula maklumat yang diterima dalam pelbagai ujaran harian.	3	Memberikan respons terhadap maklumat yang diterima.
	1.1.3 Mendengar, membina dan menyebut ujaran mengikut konteks.	4	Menggunakan ujaran dengan bahasa yang baik mengikut situasi.
	1.1.4 Memberi maklum balas terhadap maklumat yang diterima mengikut konteks.	5	Menyampaikan ujaran pada situasi baharu dengan menggunakan kesantunan bahasa.
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Mendengar / melihat dan menyatakan maklumat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber.	Murid boleh: 1.2.1 Mendengar / melihat dan menyatakan maklumat dengan sebutan / isyarat yang betul dan tepat dari pelbagai sumber. 1.2.2 Mendengar dan menyampaikan mesej / idea dengan sebutan dan intonasi / isyarat yang betul dari pelbagai sumber.	1	Menyatakan semula maklumat yang didengar / dilihat.
		2	Menerangkan maklumat yang didengar / dilihat.
		3	Menjelaskan maklumat berdasarkan konteks.
		4	Menyampaikan mesej dengan menggunakan bahasa yang betul.
		5	Memindahkan maklumat kepada orang lain pada situasi yang berbeza secara tekal dan beradab.
		6	Menyalurkan idea dengan kreatif melalui komunikasi berkesan / pelbagai sumber kepada orang lain dengan berkesan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.3 Berbincang dan bersoal jawab tentang sesuatu tajuk.	Murid boleh:	1	Menyatakan perkara asas topik yang dibincangkan.
	1.3.1 Berbincang dengan menggunakan kata, ungkapan dan ayat yang sesuai.	2	Menerangkan tajuk dan isi perbincangan.
	1.3.2 Mengemukakan soalan berfokus dalam perbincangan.	3	Memberi respons dengan menyoal dan menjawab dalam sesi perbincangan.
	1.3.3 Memberikan pandangan yang rasional dalam perbincangan.	4	Mengemukakan pandangan yang sesuai dalam sesi perbincangan.
	1.3.4 Berbincang dengan menggunakan kata, ungkapan dan ayat yang sesuai.	5	Mengemukakan pandangan yang rasional mengikut konteks menggunakan ayat yang gramatis.
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.4 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi.	Murid boleh: 1.4.1 Mengemukakan maklumat dengan betul dan jelas. 1.4.2 Menyampaikan isi dan fakta tentang sesuatu perkara dengan betul dan jelas menggunakan ayat yang gramatis. 1.4.3 Menyampaikan maklumat dalam bentuk ucapan dan pengumuman dengan betul, jelas dan intonasi yang sesuai.	1	Menyatakan / menyampaikan tajuk maklumat yang dibincangkan.
		2	Memerihalkan maklumat yang ingin disampaikan.
		3	Mengutarakan maklumat berdasarkan situasi yang diberi dengan menggunakan ayat lengkap dan sebutan yang betul.
		4	Mengolah informasi dalam bentuk pendapat dengan menggunakan bahasa yang betul.
		5	Menyalurkan informasi dalam bentuk pendapat pada situasi baharu dengan menggunakan bahasa yang betul.
		6	Membuat kesimpulan yang rasional dalam pelbagai situasi.

2.0 KEMAHIRAN MEMBACA / MENGISYARAT

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Membaca untuk memahami makna perkataan, rangkai kata dan istilah serta maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan.	Murid boleh:	1	Membaca ayat / berisyarat dengan betul.
	2.1.1 Membaca secara mekanis / berisyarat dengan betul.	2	Membaca secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul dan nada yang sesuai / berisyarat dengan betul serta menyatakan makna perkataan.
	2.1.2 Membaca untuk memahami maksud perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan dan ayat.	3	Membaca secara mekanis, menyatakan makna perkataan dan menjelaskan maksud ayat yang dibaca mengikut konteks.
	2.1.3 Membaca untuk menjelaskan maksud petikan.	4	Membaca dengan baik dan mengenal pasti idea utama daripada pelbagai bahan bacaan.
	2.1.4 Membaca untuk menjawab soalan daripada bahan bacaan.	5	Membaca dengan baik dan menjawab soalan pemahaman dengan tepat dan ayat yang lengkap.
	2.1.5 Membaca dan memberi pandangan	6	Membaca dengan lancar, memahami dengan tepat dan memberi pandangan tentang bahan bacaan secara sistematik, kreatif dan bersikap positif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Membaca untuk menganalisa maklumat daripada pelbagai bahan bacaan .	Murid boleh: 2.2.1 Membaca dengan lancar untuk meluaskan perbendaharaan kata. 2.2.2 Membaca untuk menyaring dan mengenal pasti idea utama. 2.2.3 Membaca dan menganalisa maklumat daripada pelbagai bacaan.	1	Membaca dengan sebutan dan intonasi yang betul.
		2	Membaca dan menceritakan semula kandungan bahan yang dibaca secara ringkas / perkataan baharu yang terdapat dalam konteks
		3	Membaca dan menjelaskan idea utama.
		4	Membaca dengan lancar dan menyatakan maksud tersirat untuk memberikan respons dengan betul.
		5	Membaca dengan lancar dan menaakul serta dapat memindahkan maklumat yang terkandung dalam bahan bacaan dengan tekal dan positif.
		6	Membaca pelbagai bahan bacaan, dapat memperkaya kosa kata dan memupuk minat membaca serta boleh dicontohi.

3.0 KEMAHIRAN MENULIS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Menulis untuk melengkapkan maklumat dalam pelbagai bahan.	Murid boleh: 3.1.1 Menyalin semula maklumat diri ke dalam pelbagai bahan. 3.1.2 Menulis dengan melengkapkan maklumat diri ke dalam pelbagai bahan. 3.1.3 menulis dengan melengkapkan maklumat diri dan ayat dalam pelbagai bahan dengan betul dan tepat.	1	Menyalin maklumat diri yang penting ke dalam pelbagai bahan.
		2	Memahami dan menulis maklumat yang perlu diisi dalam pelbagai bahan.
		3	Mencatat maklumat yang betul dalam pelbagai bahan.
		4	Melengkapkan maklumat yang betul dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.
		5	Melengkapkan maklumat yang betul dengan ejaan dan tanda baca yang tepat pada pelbagai bahan dengan tekal.
		6	Mengaplikasikan penulisan yang bersesuaian pada situasi yang berbeza dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Menulis perkataan daripada pelbagai golongan kata dalam pelbagai ayat.	Murid boleh: 3.2.1 Menulis perkataan yang terdiri daripada golongan kata. 3.2.2 Menulis menggunakan golongan kata bagi membina ayat.	1	Mengenal pasti empat golongan kata.
		2	Menulis contoh perkataan bagi setiap golongan kata.
		3	Menyusun dan menulis perkataan menjadi ayat yang gramatis
		4	Membina ayat yang lengkap dengan menggunakan pelbagai golongan kata.
		5	Menggunakan perkataan daripada golongan kata dalam pelbagai ayat dengan betul dan tepat secara tekal.
		6	Membina ayat yang gramatis dalam teks pendek dengan menggunakan golongan kata secara sistematik, kreatif dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.3 Menulis untuk membina dan menggunakan pelbagai pola ayat dasar.	Murid boleh: 3.3.1 Menulis ayat menggunakan pola ayat dasar. 3.3.2 Menulis pelbagai ayat yang gramatis.	1	Menyusun kumpulan perkataan sehingga mencapai maksud yang sempurna.
		2	Menulis perkataan bagi setiap frasa yang terdapat dalam pola ayat dasar.
		3	Membina ayat mudah berdasarkan pola ayat dasar.
		4	Menulis pelbagai ayat dengan menggunakan unsur binaan pola ayat dasar dengan betul.
		5	Menulis pelbagai ayat yang gramatis untuk menghasilkan perenggan yang lengkap secara tekal.
		6	Membina pelbagai ayat yang kreatif, gramatis dan boleh dicontohi dalam pemerenggan secara sistematik.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.4 Menulis untuk melengkapkan ayat dan perenggan menggunakan perkataan, dan frasa.	Murid boleh: 3.4.1 Menulis untuk melengkapkan ayat dan perenggan dengan menggunakan perkataan dan frasa yang sesuai. 3.4.2 Menulis ayat tunggal dan ayat majmuk. 3.4.3 Menulis ayat dalam bentuk perenggan.	1	Menulis perkataan dan frasa dalam ayat.
		2	Menulis perkataan dan frasa yang disediakan dalam perenggan atau petikan.
		3	Melengkapkan tempat kosong dengan perkataan dan frasa yang betul dalam ayat atau perenggan.
		4	Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan menggunakan perkataan atau frasa dengan betul.
		5	Membina ayat dengan menggunakan perkataan dan frasa yang betul dan tepat untuk menghasilkan beberapa perenggan bagi menghasilkan karangan secara tekal.
		6	Menghasilkan karangan yang lengkap, relevan dengan tajuk dan bahasa yang berkesan secara sistematik, kreatif dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.5 Menulis dan menghasilkan bahan grafik.	Murid boleh: 3.5.1 Membina ayat ucapan menggunakan perkataan dan frasa yang sesuai. 3.5.2 Menulis ayat untuk hebahan dengan menggunakan perkataan, frasa dan ayat yang betul dan tepat.	1	Menyalin ayat ucapan dengan betul.
		2	Mengenal pasti dan menulis beberapa ayat ucapan dan hebahan.
		3	Membina ayat yang sesuai untuk kad ucapan atau bentuk hebahan.
		4	Membina ayat dan menulis dalam kad ucapan atau bentuk hebahan dengan menggunakan laras bahasa yang betul.
		5	Mencipta kad ucapan atau hebahan yang sesuai dan relevan berdasarkan sumber yang diberikan.
		6	Membina dan menulis ayat secara kritis dan kreatif di dalam kad ucapan atau bentuk hebahan dengan betul dan lengkap dalam pelbagai situasi serta boleh dicontohi.

PANEL PENGUBAL

- | | | |
|----|-------------------------|--|
| 1. | Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Mohd Khairul bin Othman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Zalena binti Mahmood | SMK Panchor, Seremban, Negeri Sembilan. |
| 5. | Rohaya binti Mat Jin | SMK Taman Desa 2, Rawang, Selangor. |
| 6. | Notee binti Harun | SMK Seri Selayang, Batu Caves, Selangor. |
| 7. | Norhafizah binti Ismail | SMK Putrajaya Presint 18 (1), Wilayah Persekutuan Putrajaya. |

PENGHARGAAN**Penasihat**

Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
Rusnani binti Mohd Sirin	- Timbalan Pengarah (Kemanusiaan)
Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah (STEM)

Penasihat Editorial

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	- Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi	- Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	- Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	- Ketua Sektor
	-



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>