



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)**

Pendidikan Islam (Suaian)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 5



**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)**

Pendidikan Islam (Suaian)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2019

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	5
Kemahiran Abad Ke-21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	12
Rancangan Pendidikan Individu.....	16
Pentaksiran Bilik Darjah	17

Organisasi Kandungan.....	20
Al-Quran.....	21
Hadis	24
Akidah.....	25
Ibadah	28
Sirah	32
Adab	35
Jawi	38
Panel Penggubal.....	41
Penghargaan	42



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSRPK) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan seperti yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid termasuk MBK dari pelbagai kategori iaitu Ketidakupayaan Pendengaran, Ketidakupayaan Penglihatan, Masalah Pembelajaran, Ketidakupayaan Fizikal, Ketidakupayaan Pertuturan dan Ketidakupayaan Pelbagai mempunyai ruang dan peluang yang sama untuk mengikuti KSSRPK (Peraturan Pendidikan Khas 2013).

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Ketidakupayaan Pendengaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan bahawa seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar. Pengubahsuaian yang dibuat hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSRPK (Ketidakupayaan Pendengaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk MBK Ketidakupayaan Pendengaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna. Fleksibiliti dalam melaksanakan KSSRPK (Ketidakupayaan Pendengaran) memberi ruang kepada aktiviti untuk meningkatkan kemahiran berfikir, penggunaan teknologi dan penerapan nilai dalam memastikan pembangunan MBK secara holistik.

Mata pelajaran KSSRPK (Ketidakupayaan Pendengaran) adalah sama dengan mata pelajaran KSSR aliran perdana. Namun bagi mata pelajaran Bahasa Melayu (Suaian), Bahasa Inggeris (Suaian) dan Pendidikan Islam (Suaian), kurikulum mata pelajaran tersebut disesuaikan mengikut keupayaan murid berkeperluan khas (MBK) Ketidakupayaan Pendengaran. MBK Ketidakupayaan Pendengaran turut mengikuti mata pelajaran Bahasa Isyarat Komunikasi (BIK) bagi membantu mereka menguasai kemahiran dalam mata pelajaran yang lain.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) bermatlamat untuk melahirkan MBK yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunah serta menyumbang ke arah kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

6. Mengambil iktibar daripada sirah Rasulullah SAW bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda.
7. Mengamalkan dan meneladani akhlak Rasulullah SAW dalam kehidupan harian.
8. Membaca dan menulis tulisan jawi dalam konteks Pendidikan Islam sebagai warisan budaya bangsa.

OBJEKTIF

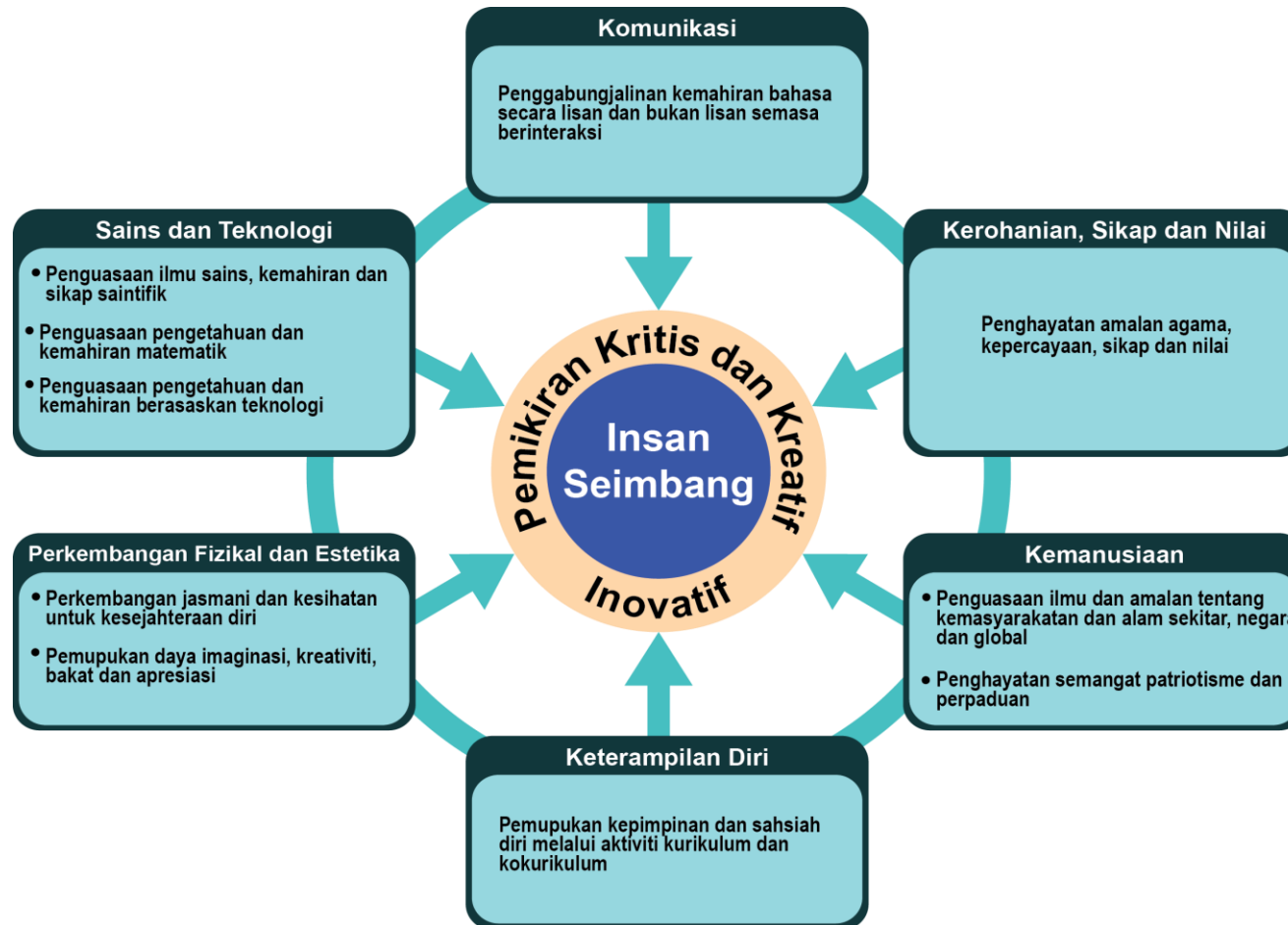
KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

1. Membaca atau mengisyarat surah al-Qadr, at-Tin dan al-Qariah dengan betul.
2. Memahami makna surah dengan betul
3. Membaca atau mengisyarat surah al-Quran dan hadis serta mengamalkan tuntutananya dalam kehidupan harian.
4. Memahami dan menyakini asas-asas akidah sebagai pegangan dan panduan dalam kehidupan.
5. Mengamalkan asas ibadah sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam (Suaian) digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) berfokus kepada bidang al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. Melalui bidang ini, diharap MBK berupaya membaca atau mengisyarat al-Quran dan Hadis, menjadikan ilmu akidah sebagai asas dalam tindakan, memahami konsep asas ibadah dan mengamalkan adab secara istiqamah dalam kehidupan harian serta membaca dan menulis jawi dengan betul.

Bagi memudahkan penguasaan kefahaman dalam penyampaian ilmu, kemahiran dan nilai maka bahasa isyarat di gunakan. MBK ketidakupayaan pendengaran menggunakan bahasa isyarat ini sebagai medium komunikasi bagi menggantikan bunyi bahasa. Bahasa Isyarat merupakan bahasa visual yang menggunakan bentuk tangan, ekspresi wajah, pergerakan dan bahasa tubuh. Dalam penghasilan isyarat, elemen-elemen yang perlu diberi perhatian ialah bentuk tangan, orientasi tapak tangan, lokasi tangan, pergerakan dan ekspresi muka. Konsep komunikasi seluruh iaitu isyarat tangan, ejaan jari, bacaan bibir, gerak tubuh, ekspresi muka serta suara dan baki pendengaran yang ada di gunakan dalam PdP bagi MBK ketidakupayaan pendengaran ini.

Semasa bahasa isyarat dan kod tangan digunakan guru akan menyebut setiap perkataan yang diisyaratkan berserta dengan ekspresi muka serta pelbagai cara lain yang disepadukan secara serentak.

Guru perlu menggunakan bahasa isyarat dan kod tangan yang betul manakala MBK yang masih mempunyai deria pendengaran perlu dibimbing untuk mengguna dan mengeluarkan suara atau bunyi untuk membaca dengan dibantu oleh peralatan sokongan (*assistive devise*).

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard

Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan Islam (Suaian) menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke- 21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika atau undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyzoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada PdP berpusatkan murid. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Dalam melaksanakan PdP, guru perlu menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid melalui proses analisis tugas dengan mengambil langkah-langkah berikut:

- Mengenal pasti tahap keupayaan murid.
- Merancang aktiviti PdP yang sesuai mengikut tahap keupayaan murid.
- Menghuraikan secara ringkas aktiviti yang dipilih.
- Menyediakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) dan Bahan Bantu Belajar (BBB) yang sesuai dengan tahap keupayaan murid.
- Mencerakinkan aktiviti kepada langkah-langkah yang lebih kecil.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap pencapaian murid.
- Membuat penambahbaikan yang sesuai

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran berasaskan projek, belajar melalui bermain, pendekatan bertema, pembelajaran pengalaman dan pembelajaran luar bilik darjah.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil penerokaan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan inkuiri. Strategi ini

memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB mengalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri ciri BMB adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid khususnya MBK. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid. Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran.
- Peningkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian merupakan satu kaedah dimana MBK diberi peluang melalui situasi sebenar semasa aktiviti PdP dijalankan. Pendekatan ini membantu murid meningkatkan keupayaan sendiri mereka. Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Menyediakan sumber untuk proses pembelajaran.
- Melakukan simulasi untuk proses pembelajaran

- Menyediakan satu persekitaran bagi membolehkan guru dan murid berkongsi perasaan dan pemikiran secara bebas.
- Menempatkan murid dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Memberi bantuan, bimbingan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baharu dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Berekreasi.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan atau kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK dan SP. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa MBK perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika MBK untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian sains dan teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
 - ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).

- iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).
- iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk

seperti 'Wang' yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

11. Kemahiran Transisi

Pelaksanaan KSSRPK perlu menyepadukan modul transisi bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dalam perkembangan fizikal, corak kehidupan harian, membina hubungan dengan ahli keluarga, rakan sebaya, guru dan komuniti baru apabila mereka mengalami peralihan. Sepanjang sesi persekolahan, MBK akan mengalami peralihan atau transisi dari peringkat prasekolah ke sekolah rendah dan seterusnya ke sekolah menengah termasuk peralihan apabila mereka naik darjah dan tingkatan.

Proses transisi di sepanjang persekolahan memerlukan MBK melalui perubahan lokasi (sekolah dan kelas), mendapat rakan dan guru baru serta perubahan kurikulum dan perubahan pemikiran dan fizikal. Perubahan ini memberi tekanan kepada MBK untuk menyesuaikan diri mereka agar mereka lebih bersedia untuk belajar di dalam bilik darjah.

Kandungan modul transisi pada peringkat sekolah rendah ini mengandungi 4 komponen iaitu:

- Kemahiran Adaptasi Persekitaran
Guru membantu MBK untuk memahami dan mematuhi perkara seperti berikut:
 - i) Peraturan dalam bilik darjah dan sekolah
 - ii) Jadual
 - iii) Rutin Harian
 - iv) Keperluan mengikut giliran
 - v) Keperluan mengikut dan mematuhi arahan

- Kemahiran Keterampilan Sosial
Guru membantu MBK untuk memahami dan menguasai kemahiran berikut:
 - i) Memenuhi tanggungjawab sebagai anak, murid dan rakan sebaya.

- ii) Menanam tingkah laku sosial yang positif di mana MBK boleh membezakan batasan hubungan dalam masyarakat.
- iii) Mengawal emosi dan tingkah laku khususnya apabila mereka menghadapi perasaan takut, sedih, gelisah dan sebagainya.

- Kemahiran Pra-akademik
Guru membantu MBK dengan kemahiran membaca dan kemahiran asas literasi dengan memahami objektif pembelajaran dalam arahan yang dipecahkan kepada langkah yang lebih kecil (*small steps*).

- Kemahiran Membina Hubungan dan Komunikasi
Guru membantu MBK melalui proses transisi dengan sokongan ahli keluarga melalui proses berikut:
 - i) Memahami latar belakang dan keperluan individu MBK dari segi minat, aktiviti kegemaran, sifat individu mereka dan amalan di rumah.
 - ii) Mendapatkan sokongan ibu bapa dan ahli keluarga serta staff sekolah dalam memahami rutin MBK di sekolah dan di rumah.

- iii) Penyediaan akomodasi dan penyesuaian dalam aspek persekitaran, jadual waktu dan aktiviti rutin harian.
- iv) Berkomunikasi dengan ahli keluarga dan warga sekolah.

Faktor hubungan dan interaksi di antara MBK, ahli keluarga dan guru akan mempengaruhi bagaimana MBK belajar dan tahap pencapaian MBK (sosial dan akademik) dalam melalui proses transisi. Menurut pelbagai kajian peringkat antarabangsa, ciri amalan transisi yang berkesan adalah aktiviti yang dapat membantu MBK membina karektor / sifat berikut:

- i) MBK merasakan mereka sesuai dan suka berada di sekolah (*sense of belonging*).
- ii) MBK memahami dan menghargai budaya di sekolah.
- iii) MBK menghormati dan bergaul dengan rakan, guru dan staf sekolah.
- iv) MBK melibatkan diri secara aktif dalam kelas (*engagement in learning*).
- v) MBK mengetahui identiti dan peranan mereka sebagai murid.
- vi) Ekpektasi positif dari guru.

- vii) MBK secara berterusan membina sifat yang positif di sekolah dan rumah.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa Rancangan Pendidikan Individu (RPI) adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara pemerhatian, lisan dan penulisan. Matlamat RPI adalah untuk meminimalkan halangan belajar dan memaksimumkan potensi diri bagi meningkatkan kesediaan MBK untuk belajar.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa, kumpulan pakar, agensi kerajaan, pusat latihan kemahiran dan agensi bukan kerajaan (NGO) amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi yang sesuai dengan ketidakupayaan murid. Aktiviti intervensi dan rehabilitasi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan perhatian kepada PdP di dalam bilik darjah. Program transisi pula dapat

membantu MBK mengadaptasi dan menyesuaikan diri dengan keluarga, persekitaran, komuniti, tempat latihan dan tempat kerja aktiviti intervensi, rehabilitasi dan program transisi akan dapat membantu guru membina RPI dengan lebih berkesan.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD juga perlu mengambil kira kemajuan MBK berdasarkan pelaksanaan intervensi yang dirancang menggunakan RPI. RPI merupakan dokumen yang menjelaskan tahap 6 domain perkembangan murid: kognitif, komunikasi, sosio-emosi, tingkah laku, motor kasar dan motor halus. Peningkatan kesediaan MBK

untuk belajar boleh dikenal pasti dan direkodkan dalam RPI yang mana akan membantu guru menentukan strategi dan kaedah PdP bersesuaian dengan potensi individu murid.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi.
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik.
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi.

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 4 menyenaraikan

maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Islam (Suaian).

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian)

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Tahu perkara asas atau boleh melakukan perkara asas atau boleh memberi respons terhadap perkara asas yang dipelajari dengan bimbingan.
2	Dapat menunjukkan kefahaman terhadap perkara yang telah dipelajari.
3	Dapat menjelaskan dan mengaplikasikan perkara yang dipelajari pada situasi baharu.
4	Berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasikan perkara yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan betul.
5	Berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasi perkara yang dipelajari secara bersungguh-sungguh, yakin, tekal dan secara beradab.
6	Berkebolehan menggunakan perkara yang dipelajari secara bersungguh-sungguh, yakin, tekal, beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) diorganisasikan kepada bidang al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. Pelaksanaannya adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bil. 8 Tahun 2016 yang berkuatkuasa sekarang.

DSKP Pendidikan Islam (Suaian) ini mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP dan SPi. DSKP ini memastikan guru boleh melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir tahap penguasaan murid melalui SPi seperti di Jadual 5.

Waktu minimum jam setahun bagi mata pelajaran Pendidikan Islam (Suaian) adalah 96 jam.

Jadual 5: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan yang merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

1.0 AL-QURAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengenal, membaca dan mengisyrat surah al-Qadr.	Murid boleh: 1.1.1 Mengenal dan membaca atau mengisyrat kalimah dari surah al-Qadr. 1.1.2 Mengenal dan membaca atau mengisyrat ayat dari surah al-Qadr. 1.1.3 Membaca atau mengisyrat surah al-Qadr. 1.1.4 Mengamalkan bacaan atau isyarat surah al-Qadr secara beradab dan istiqamah.	1	Membaca atau mengisyrat kalimah dari surah al-Qadr.
		2	Membaca atau mengisyrat ayat dari surah al-Qadr.
		3	Membaca atau mengisyrat surah al-Qadr pada situasi baharu dengan betul.
		4	Membaca atau mengisyrat surah al-Qadr dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya dengan bersungguh-sungguh dan betul.
		5	Mencerakinkan kod isyarat atau bacaan surah al-Qadr dengan betul serta mengamalkan bacaannya atau isyaratnya dengan bersungguh-sungguh, yakin, tekal dan secara beradab.
		6	Menyusun semula ayat dari surah al-Qadr dengan betul dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Mengenal dan membaca atau mengisyrat surah at-Tin.	Murid boleh: 1.2.1 Mengenal dan membaca atau mengisyrat kalimah dari surah at-Tin. 1.2.2 Mengenal dan membaca atau mengisyrat ayat dari surah at-Tin. 1.2.3 Membaca atau mengisyrat surah at-Tin. 1.2.4 Mengamalkan bacaan atau isyarat surah at-Tin secara beradab dan istiqamah.	1	Membaca atau mengisyrat kalimah dari surah at-Tin.
		2	Membaca atau mengisyrat ayat dari surah at-Tin.
		3	Membaca atau mengisyrat surah at-Tin pada situasi baharu dengan betul.
		4	Membaca atau mengisyrat surah at-Tin dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya dengan bersungguh-sungguh dan betul.
		5	Mencerakinkan kod isyarat atau bacaan surah at-Tin dengan betul serta mengamalkan bacaannya atau isyaratnya dengan bersungguh-sungguh, yakin, tekal dan secara beradab.
		6	Menyusun semula ayat dari surah at-Tin dengan betul dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.3 Mengenal dan membaca atau mengisyarat surah al-Qariah.	Murid boleh: 1.3.1 Mengenal dan membaca atau mengisyarat kalimah dari surah al-Qariah. 1.3.2 Mengenal dan membaca atau mengisyarat ayat dari surah al-Qariah. 1.3.3 Membaca atau mengisyarat surah al-Qariah 1.3.4 Mengamalkan bacaan atau isyarat surah al-Qariah secara beradab dan istiqamah.	1	Membaca atau mengisyarat kalimah dari surah al-Qariah.
		2	Membaca atau mengisyarat ayat dari surah al-Qariah.
		3	Membaca atau mengisyarat surah al-Qariah pada situasi baharu dengan betul.
		4	Membaca atau mengisyarat surah al-Qariah dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya dengan bersungguh-sungguh dan betul.
		5	Mencerakinkan kod isyarat atau bacaan surah al-Qariah dengan betul dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya dengan bersungguh-sungguh, yakin, tekak dan secara beradab.
		6	Menyusun semula ayat dari surah al-Qariah dengan betul dan mengamalkan bacaannya atau isyaratnya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

2.0 HADIS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI			
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
2.1 Membaca atau mengisyarat dan memahami hadis menghormati pemimpin.	Murid boleh:				
	2.1.1 Menyatakan dengan lisan atau isyarat pengertian hadis mengenai menghormati pemimpin.			1	Membaca atau mengisyarat dan memahami pengertian hadis berkaitan menghormati pemimpin.
	2.1.2 Menyatakan dengan lisan atau isyarat maksud menghormati pemimpin.			2	Menerangkan secara lisan atau isyarat pengertian terjemahan hadis.
	2.1.3 Membaca atau mengisyarat terjemahan hadis berkaitan menghormati pemimpin.			3	Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan menghormati pemimpin dan mengamalkannya dalam kehidupan harian.
	2.1.4 Menjelaskan secara lisan atau isyarat cara-cara menghormati pemimpin.			4	Menentukan adab yang betul ketika menghormati pemimpin berdasarkan tuntutan hadis.
	2.1.5 Menaakul kepentingan menghormati pemimpin.			5	Menghuraikan secara lisan atau isyarat kepentingan menghormati pemimpin serta mengamalkannya dalam kehidupan harian secara beradab.
2.1.6 Menghayati dan mengamalkan tuntutan hadis secara beradab dan istiqamah.	6	Menunjuk cara menghormati pemimpin dan mengamalkannya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.			

3.0 AKIDAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Memahami dan menyakini nama al-Hasib Allah SWT.	Murid boleh : 3.1.1 Menyatakan atau mengisyaratkan maksud nama al-Hasib Allah SWT. 3.1.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum beriman dengan nama al-Hasib Allah SWT berdasarkan dalil naqli. 3.1.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan beriman dengan nama al-Hasib Allah SWT. 3.1.4 Membuktikan keimanan terhadap nama al-Hasib Allah SWT melalui tingkah laku secara beradab dan istiqamah.	1	Menyatakan atau mengisyarat maksud nama al-Hasib Allah SWT.
		2	Menerangkan secara lisan atau isyarat maksud nama al-Hasib Allah SWT berdasarkan dalil naqli.
		3	Menjelaskan secara lisan atau isyarat maksud dan hukum beriman dengan nama al-Hasib Allah SWT.
		4	Mengaplikasi tingkah laku berdasarkan nama al-Hasib Allah SWT serta mengamalkannya dalam kehidupan harian.
		5	Menentukan tindakan yang betul berdasarkan nama al-Hasib Allah SWT secara beradab.
		6	Menghubungkan nama al-Hasib dengan tindakan atau tingkah laku yang sepatutnya dan mengamalkannya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Mempertahankan akidah daripada perbuatan yang boleh membawa kepada syirik.	Murid boleh:		
	3.2.1 Menyatakan atau mengisyaratkan maksud syirik.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud syirik.
	3.2.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum syirik berdasarkan dalil naqli.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum syirik dan dalilnya.
	3.2.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat jenis syirik dan perkara yang boleh menyebabkannya.	3	Menjelaskan secara lisan atau isyarat jenis syirik dan kesannya dalam kehidupan harian.
	3.2.4 Membuktikan kesan syirik dalam kehidupan.	4	Menentukan tindakan dan perbuatan yang boleh membawa kepada syirik.
	3.2.5 Menjauhi perbuatan syirik dalam kehidupan secara beradab dan istiqamah.	5	Menilai tindakan dan perbuatan yang boleh membawa kepada syirik serta menjauhinya secara beradab.
		6	Menghubungkan kesan dan akibat perbuatan syirik dan menjauhinya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.3 Mempertahankan akidah daripada perbuatan sihir.	Murid boleh: 3.3.1 Menyatakan atau mengisyaratkan maksud perbuatan sihir 3.3.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum perbuatan sihir berdasarkan dalil naqli. 3.3.3 Menjelaskan secara lisan atau isyarat perbuatan syirik. 3.3.4 Membuktikan kesan perbuatan sihir dalam kehidupan manusia. 3.3.5 Menjauhi perbuatan sihir dalam kehidupan secara beradab dan istiqamah.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud sihir.
		2	Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum perbuatan sihir dan dalilnya.
		3	Menjelaskan secara lisan atau isyarat perbuatan sihir yang boleh membawa kepada kesan yang buruk dalam kehidupan dengan betul.
		4	Menentukan tindakan yang boleh melindungi diri daripada sihir dan mengamalkannya dalam kehidupan.
		5	Membuktikan kesan perbuatan sihir dalam kehidupan serta menjauhinya secara beradab.
		6	Menghubungkan kesan dan akibat perbuatan sihir dan menjauhinya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

4.0 IBADAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Bertayamum.	Murid boleh: 4.1.1 Menyatakan atau mengisyarat pengertian tayamum. 4.1.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat sebab perlu bertayamum. 4.1.3 Menunjuk cara bertayamum. 4.1.4 Menghuraikan secara lisan dan isyarat perkara yang boleh membatalkan tayamum. 4.1.5 Menjaga kebersihan dalam kehidupan harian secara beradab dan istiqmah.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan pengertian tayamum.
		2	Menerangkan secara lisan atau isyarat keperluan bertayamum.
		3	Bertayamum dengan betul.
		4	Bertayamum dengan betul dan mengamalkannya.
		5	Menilai cara bertayamum yang betul dan boleh menerangkan secara lisan atau isyarat perkara yang boleh membatalkan tayamum serta mengamalkannya secara beradab.
		6	Bertayamum dengan betul, menjaga dan mengamalkan kebersihan secara beradab dan istiqmah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.2 Memahami dan mengamalkan solat berjemaah.	Murid boleh: 4.2.1 Menyatakan atau mengisyaratkan maksud solat berjemaah. 4.2.2 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kelebihan solat berjemaah. 4.2.3 Menerangkan secara lisan atau isyarat syarat sah solat berjemaah. 4.2.4 Menunaikan solat berjemaah dengan sempurna, beradab dan istiqamah.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud solat berjemaah.
		2	Menerangkan secara lisan atau isyarat syarat solat berjemaah.
		3	Menunjuk cara solat berjemaah yang betul.
		4	Mengenal pasti syarat sah solat berjemaah yang betul serta mengamalkannya.
		5	Menilai kelebihan solat berjemaah dan mengamalkannya dengan yakin dan beradab.
		6	Mengamalkan solat berjemaah secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.3 Memahami dan mengamalkan solat Jumaat.	Murid boleh:		
	4.3.1 Menyatakan atau mengisyaratkan maksud solat Jumaat.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud solat Jumaat.
	4.3.2 Menjelaskan secara lisan atau isyarat syarat wajib solat Jumaat berdasarkan dalil naqli dan terjemahannya.	2	Menjelaskan secara lisan atau isyarat maksud dan syarat wajib solat Jumaat.
	4.3.3 Melafaz atau mengisyaratkan niat solat Jumaat.	3	Menunjuk cara solat Jumaat dengan betul.
	4.3.4 Menghuraikan secara lisan atau isyarat syarat wajib dan sah solat Jumaat.	4	Mengenal pasti syarat wajib dan sah solat Jumaat, perkara sunat sebelum solat Jumaat dan perkara yang dilarang ketika mendengar khutbah Jumaat serta mengamalkannya.
	4.3.5 Mengenal pasti amalan sunat sebelum solat Jumaat.	5	Mengamalkan solat Jumaat dengan yakin dan beradab.
	4.3.6 Menerangkan secara lisan atau isyarat perkara yang dilarang ketika mendengar khutbah Jumaat.	6	Mengamalkan solat Jumaat secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.
4.3.7 Menunaikan solat Jumaat dengan sempurna, beradab dan istiqamah.			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.4 Memahami dan mengamalkan solat sunat hari raya: i) Aidil Fitri ii) Aidl Adha	Murid boleh: 4.4.1 Menyatakan dan mengisyaratkan maksud solat sunat hari raya.	1	Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud solat sunat hari raya.
	4.4.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum solat sunat hari raya berdasarkan dalil naqli.	2	Menyatakan secara lisan atau isyarat hukum solat sunat hari raya.
	4.4.3 Melafazkan atau mengisyaratkan niat solat sunat hari raya: i) Aidil Fitri ii) Aidl Adha	3	Melafazkan atau mengisyaratkan niat solat hari raya Aidil Fitri dan Aidil Adha serta menjelaskan secara lisan atau isyarat amalan sunatnya dengan betul.
	4.4.4 Menjelaskan secara lisan atau isyarat amalan sunat sebelum dan selepas solat sunat hari raya.	4	Membezakan solat sunat hari raya Aidil Fitri dan Aidil Adha dengan solat fardhu serta mengamalkannya dalam kehidupan harian.
	4.4.5 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan solat sunat hari raya.	5	Menghuraikan kepentingan solat sunat hari raya dan mengamalkannya secara beradab.
	4.4.6 Menunaikan solat sunat hari raya dengan sempurna, beradab dan istiqamah.	6	Menunaikan solat sunat hari raya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

5.0 SIRAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Memahami dan mengambil iktibar daripada peristiwa hijrah Rasulullah SAW ke Madinah.	Murid boleh:		
	5.1.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat pengertian hijrah.	1	Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud hijrah.
	5.1.2 Menerangkan secara lisan atau isyarat sebab Rasulullah SAW berhijrah ke Madinah.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat sebab Rasulullah SAW berhijrah ke Madinah.
	5.1.3 Menceritakan secara lisan atau isyarat peristiwa penting selepas Rasulullah SAW menerima perintah untuk berhijrah ke Madinah.	3	Bercerita secara lisan atau isyarat peristiwa hijrah Rasulullah SAW ke Madinah.
	5.1.4 Memerihalkan secara lisan atau isyarat kepentingan peristiwa hijrah Rasulullah SAW.	4	Mengambil iktibar dari peristiwa hijrah Rasulullah SAW dan mengamalkan pengajarannya dalam kehidupan harian.
	5.1.5 Mengambil iktibar daripada peristiwa hijrah Rasulullah SAW ke Madinah.	5	Menilai kepentingan peristiwa hijrah Rasulullah SAW serta mengamalkan pengajarannya dalam kehidupan harian dengan yakin dan beradab.
5.1.6 Mencontohi sifat Rasulullah SAW.		6	Mengambil iktibar daripada peristiwa hijrah Rasulullah SAW dan mengamalkannya secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.2 Meneladani keunggulan sifat itqan Rasulullah SAW.	Murid boleh:		
	5.2.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud sifat itqan Rasulullah SAW.	1	Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud sifat itqan Rasulullah SAW.
	5.2.2 Menjelaskan secara lisan atau isyarat keunggulan sifat itqan Rasulullah SAW melalui kisah kehidupan baginda.	2	Memberi contoh secara lisan atau isyarat sifat itqan Rasulullah SAW.
	5.2.3 Mengambil iktibar daripada sifat itqan Rasulullah SAW.	3	Menunjukkan sifat itqan dalam kehidupan harian.
	5.2.4 Meneladani sifat itqan Rasulullah SAW dalam kehidupan harian secara beradab dan istiqamah.	4	Mengamalkan sifat itqan Rasulullah SAW dalam kehidupan harian dengan betul.
		5	Meneladani sifat itqan baginda Rasulullah SAW dan mengamalkannya dalam kehidupan harian secara beradab.
		6	Meneladani sifat itqan baginda Rasulullah SAW dan mengamalkan dalam kehidupan harian secara beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.3 Meneladani keperibadian Rasulullah SAW sebagai pemimpin.	Murid boleh:		
	5.3.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud pemimpin.	1	Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud pemimpin.
	5.3.2 Menjelaskan secara lisan atau isyarat ciri-ciri kepimpinan Rasulullah SAW.	2	Menjelaskan secara lisan atau isyarat mengenai keperibadian Rasulullah SAW sebagai seorang pemimpin.
	5.3.3 Menghurai secara lisan atau isyarat peranan Rasulullah SAW sebagai seorang pemimpin.	3	Meneladani keperibadian Rasulullah SAW ketika memimpin.
	5.3.4 Meneladani keperibadian Rasulullah SAW dalam kehidupan harian secara beradab dan istiqamah.	4	Mencirikan keperibadian terpuji Rasulullah SAW sebagai seorang pemimpin dan memberi contoh-contoh yang bersesuaian dengannya.
		5	Mengambil iktibar daripada keperibadian Rasulullah SAW ketika memimpin dan mencontohi amalan kepimpinannya dalam kehidupan harian.
	6	Mengamalkan sifat kepimpinan Rasulullah SAW dalam kehidupan harian dengan beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.	

6.0 ADAB

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Memahami dan mengamalkan adab menaiki kenderaan.	Murid boleh:		
	6.1.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud adab ketika menaiki kenderaan.	1	Membaca atau mengisyaratkan maksud adab menaiki kenderaan.
	6.1.2 Membaca atau mengisyarat doa menaiki kenderaan.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat adab menaiki kenderaan dengan betul.
	6.1.3 Menerangkan secara lisan atau isyarat adab menaiki kenderaan dan langkah keselamatan yang perlu diamalkan.	3	Membaca atau mengisyarat doa menaiki kenderaan dengan betul.
	6.1.4 Mewajarkan kelebihan beradab ketika menaiki kenderaan dan akibat mengabaikannya.	4	Menentukan adab ketika menaiki kenderaan dengan betul dan selamat serta mengamalkannya.
	6.1.5 Mengamalkan adab menaiki kenderaan secara beradab dan istiqamah.	5	Menilai adab ketika menaiki kenderaan dengan betul dan selamat serta mengamalkannya dalam kehidupan harian.
		6	Mengamalkan adab menaiki kenderaan dengan betul, selamat, beradab dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.2 Memahami dan mengamalkan adab berjual-beli yang menepati syarak.	Murid boleh:		
	6.2.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud berjual beli.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud berjual beli.
	6.2.2 Membaca atau mengisyrat hukum adab berjual beli berdasarkan dalil naqli.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum adab berjual beli dan dalilnya.
	6.2.3 Menerangkan secara lisan atau isyarat adab berjual beli yang menepati syarak.	3	Berjual beli secara beradab dan menepati syarak.
	6.2.4 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan berjual beli yang menepati syarak.	4	Menyatakan kepentingan berjual beli yang menepati syarak.
	6.2.5 Mengamalkan adab berjual beli yang menepati syarak secara beradab dan istiqamah.	5	Menunjukkan adab berjual beli yang betul dan mengamalkannya dalam kehidupan harian dengan yakin dan tekal.
		6	Menjana idea tentang adab berjual beli yang menepati syarak dan mengamalkannya dalam kehidupan dengan yakin, tekal dan istiqamah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.3 Memahami dan mengamalkan adab terhadap alam sekitar yang menepati syarak.	Murid boleh: 6.3.1 Menyatakan secara lisan atau isyarat maksud alam sekitar.	1	Menyatakan atau mengisyaratkan maksud alam sekitar.
	6.3.2 Membaca atau mengisyarat hukum menjaga alam sekitar berdasarkan dalil naqli.	2	Menerangkan secara lisan atau isyarat hukum menjaga alam sekitar.
	6.3.3 Menerangkan secara lisan atau isyarat cara-cara menjaga alam sekitar yang menepati syarak.	3	Menjaga alam sekitar secara beradab dan menepati syarak dengan betul.
	6.3.4 Menjelaskan secara lisan atau isyarat kepentingan menjaga alam sekitar.	4	Menjaga dan mengamalkan adab terhadap alam sekitar dengan betul dan menyatakan kepentingannya dalam kehidupan harian.
	6.3.5 Menjaga alam sekitar dengan rasa penuh tanggungjawab.	5	Menentukan cara-cara menjaga alam sekitar yang menepati syarak dan mengamalkannya dengan yakin dan tekal.
			6

7.0 JAWI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Mengenal, membaca atau mengisyarat dan menulis tulisan Jawi dalam pelbagai jenis teks berdasarkan tema.	Murid boleh: 7.1.1 Mengenal, membaca atau mengisyaratkan teks berdasarkan tema: i) Amalan Hidup Sihat ii) Kebudayaan iii) Perayaan iv) Sukan v) Pakaian 7.1.2 Menulis teks dengan tulisan Jawi.	1	Mengenal dan mengenali teks bertulisan Jawi.
		2	Membaca atau mengisyaratkan dan menulis teks dengan tulisan Jawi.
		3	Menulis teks dengan tulisan Jawi.
		4	Menulis pelbagai jenis teks dengan tulisan Jawi yang betul
		5	Menulis pelbagai jenis teks dengan tulisan Jawi yang betul, tepat dan tekal.
		6	Menulis pelbagai jenis teks dengan tulisan Jawi yang betul, tepat, tekal dan kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.2 Mengenal, membaca atau mengisyarat dan menulis khat Nasakh.	Murid boleh:		
	7.2.1 Mengenal peralatan menulis khat.	1	Mengenal pasti dan mengecam khat Nasakh.
	7.2.2 Menggunakan peralatan menulis khat.	2	Mengenal, membaca atau mengisyaratkan huruf yang menggunakan tulisan khat Nasakh.
	7.2.3 Menulis huruf mengikut kaedah khat Nasakh.	3	Menulis huruf dan perkataan mengikut kaedah khat Nasakh dengan betul.
	7.2.4 Menulis perkataan mengikut kaedah khat Nasakh.	4	Menulis ayat mengikut kaedah khat Nasakh dengan betul, tepat dan tekal.
	7.2.5 Menulis ayat mudah mengikut kaedah khat Nasakh.	5	Membaca atau mengisyaratkan dan menulis ayat mudah mengikut kaedah khat Nasakh dengan betul, tepat, tekal dan yakin serta membudayakannya.
	7.2.6 Membudayakan penulisan khat yang betul.	6	Membaca atau mengisyaratkan dan menulis ayat mudah mengikut kaedah khat Nasakh secara kreatif dengan betul, tepat, tekal dan yakin serta boleh dicontohi.

PANEL PENGUBAL

- | | | |
|-----|---------------------------|---|
| 1. | Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Oliza binti Omar | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Abdul Rasid bin Haji Jali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. | Muhamad Fauzi bin Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 7. | Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 8. | Hasruddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 9. | Zaiharah binti Ngojar | SK(2) Sultan Alam Shah, Petaling Jaya, Selangor |
| 10. | Mohd. Azizi bin Sulaiman | SKPK Kampung Bharu, Kuala Lumpur |

TURUT MENYUMBANG

- | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Saiful Azam Khoo bin Abdullah | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Nursyazana binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|---------------------------|--|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah
(Dasar dan Sains & Teknologi) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-454-9



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>