



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Pengurusan Kehidupan

Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran

TAHUN 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)

Pengurusan Kehidupan

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 2

Bahagian Pembangunan Kurikulum

MEI 2016

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Elemen Merentas Kurikulum	12
Pentaksiran Sekolah.....	15
Organisasi Kandungan	20
Pengurusan Diri	21
Kemahiran Kendiri.....	23

Kebersihan, Kesehatan, dan Keselamatan.....	26
Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi.....	29
Pengurusan Tempat Tinggal.....	30
Adab dan Tatasusila.....	31
Kemahiran Manipulatif.....	33
Motor Kasar.....	35
Motor Halus.....	39
Pengamatan.....	43
Panel Penggubal.....	47



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha
kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.”

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1996
[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran.

Usaha memasukkan Standard Pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Masalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan;

....seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada:

- i. kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran*
- ii. masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti*
- iii susunan aktiviti; dan*
- iv bahan bantu mengajar*

..... apa-apa pengubahsuaian yang dibuat di bawah perenggan (1)(c) hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan bermatlamat untuk membimbing dan melatih murid agar berkemahiran dalam mengurus diri sendiri, berupaya mengurus emosi, mempunyai keyakinan terhadap diri sendiri, dapat mengamalkan tingkah laku yang positif, dapat meningkatkan kemahiran psikomotor bagi membantu perkembangan mental dan fizikal, berupaya membantu keluarga dalam mengurus rumah tangga dan mampu hidup berdikari serta boleh bersosialisasi dengan masyarakat.

OBJEKTIF

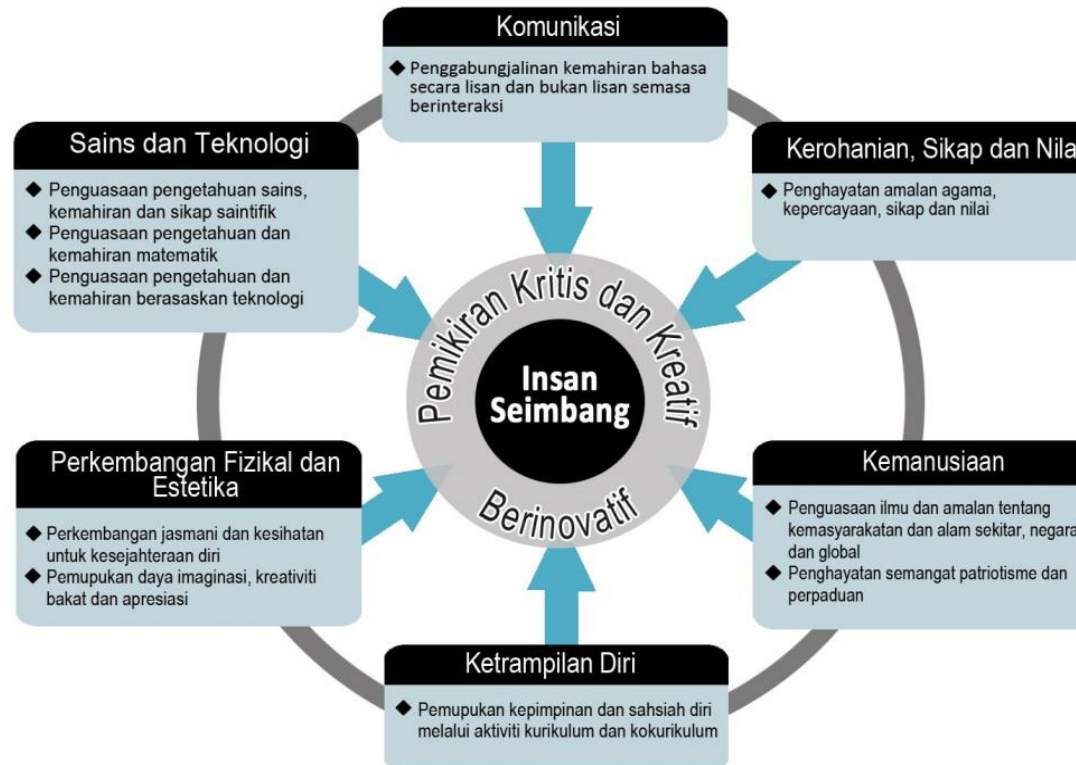
KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan Tahun Dua membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Berdikari dan mampu menjalankan aktiviti seharian mengikut kemampuan diri sendiri;
2. Menyediakan diri menghadapi situasi sebenar;
3. Mengamal dan mengekalkan tingkah laku baik yang sedia ada dan yang baru;
4. Bersikap positif terhadap pengajaran dan pembelajaran;
5. Melakukan pergerakan koordinasi motor kasar, motor halus dan pengamatan;
6. Menggunakan peralatan dengan teknik yang betul;
7. Meluaskan daya kreativiti dan inovasi dalam menghasilkan sesuatu bahan;
8. Menggunakan pengetahuan dan kemahiran manipulatif dalam pengurusan kehidupan seharian secara berkesan;
9. Mengurus dan mengawal emosi untuk memahami diri dan orang lain;
10. Mengamalkan kebersihan dan kesihatan yang baik untuk dirinya serta persekitaran;
11. Mengaplikasi pengetahuan di dalam bilik darjah ke dalam kehidupan sebenar;
12. Meningkatkan kemahiran bersosialisasi dengan keluarga, rakan dan masyarakat; dan
13. Menjaga keselamatan dan kesihatan diri, keluarga, rakan dan masyarakat.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pengurusan Kehidupan digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan Tahun Dua berfokus kepada dua komponen iaitu Pengurusan Diri dan Kemahiran Manipulatif.

Pengurusan Diri

Komponen ini memberi penekanan kepada pengetahuan dan kemahiran dalam lima aspek iaitu kemahiran sendiri, kebersihan, kesihatan dan keselamatan, penggunaan tandas dan bilik mandi, pengurusan tempat tinggal serta adab dan tatasusila.

Kemahiran Kendiri

Membolehkan murid mengenal bahagian anggota badan, mengetahui panggilan diri sendiri dan orang sekeliling mereka, mempelajari adab makan dan minum dengan tertib serta cara memakai pakaian yang betul dan kemas.

Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan

Memberi penekanan kepada amalan menjaga kebersihan dan keselamatan diri, penjagaan pakaian, serta kebersihan dan keselamatan ketika berada dalam bilik darjah.

Kebersihan Tandas dan Bilik Mandi

Membimbing murid tentang penggunaan kemudahan di dalam tandas dan bilik mandi serta aspek keselamatan semasa menggunakan kemudahan di dalam tandas dan bilik mandi.

Pengurusan Tempat Tinggal

Mengenal dan memahami fungsi ruang atau bilik di dalam rumah masing-masing.

Adab dan Tatasusila

Mengenal jenis-jenis perlakuan, emosi asas diri yang positif serta adab dan tatasusila yang baik ketika berada di sekolah.

Kemahiran Manipulatif

Komponen Kemahiran Manipulatif memberi penekanan kepada pengetahuan dan kemahiran dalam tiga tajuk utama iaitu motor kasar, motor halus dan pengamatan.

Motor Kasar

Kemahiran motor kasar lebih berfokus kepada pergerakan lokomotor, bukan lokomotor dan koordinasi tangan kaki. Kemahiran ini diajar bertujuan untuk membolehkan murid melakukan pergerakan asas dibahagian kepala, tangan dan kaki.

Motor Halus

Kemahiran ini memberi penekanan kepada pergerakan motor halus tanpa bahan dan menggunakan bahan bagi membolehkan murid mengawal pergerakan jari-jemari.

Pengamatan

Kemahiran ini memberi fokus tentang pengamatan pendengaran, pengamatan penglihatan dan pengamatan sensori motor menggunakan deria sentuh bagi membolehkan murid mengawal pengamatan deria mereka.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Pengurusan Kehidupan menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad 21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	<ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti

peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi p&p yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan p&p berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam p&p yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, perbincangan, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Rancangan Pendidikan Individu

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) merupakan dokumen yang disediakan oleh guru bagi menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang berasaskan keperluan MBK. Guru boleh mengenal pasti tahap kebolehan dan perkembangan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian.

RPI dibentuk berasaskan keperluan MBK dan perlu dipersetujui dan ditandatangani oleh ibubapa/ penjaga. Kumpulan multidisiplinari seperti pegawai 3PK, audiologis, psikologi, juru pulih dan terapi cara kerja diperlukan dalam membuat cadangan serta perancangan pendidikan untuk membantu dalam pelaksanaan RPI. Kolaborasi antara pihak sekolah, ibubapa, dan MBK sendiri, pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain dapat memperkukuhkan lagi matlamat RPI.

Merujuk kepada Peraturan-Peraturan Pendidikan(Pendidikan Khas) 2013;

“Rancangan Pendidikan Individu (RPI) ertinya suatu rekod yang mengandungi butiran sebagai mana yang ditentukan oleh Ketua Pendaftar yang menyatakan tentang rancangan pendidikan bagi setiap MBK”

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013

Punca kuasa RPI adalah daripada Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 7/2004;

“Bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan kurikulum ini, Rancangan Pendidikan Individu (RPI) setiap murid hendaklah disediakan”.

Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 7/2004

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Konstruktivisme

Konstruktivisme merupakan fahaman yang mencadangkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

1. Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
2. Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.

3. Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
4. Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Pendekatan ini melibatkan murid belajar secara menyiasat seperti pendekatan pembelajaran berasaskan inkuiri. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri,

sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Perbincangan

Perbincangan adalah aktiviti di mana murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan alasan yang sah. Semasa perbincangan, murid perlu mempunyai fikiran terbuka untuk menerima pendapat pihak lain. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah tajuk perbincangan. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas (PAT) melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah yang dapat dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. PAT membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. PAT boleh dilaksana seperti berikut:

1. Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
2. Huraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
3. Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.

4. Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
5. Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
6. Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan inkuiri. PBP memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses p&p bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri pendekatan bermain sambil belajar yang ditekankan termasuk:

1. Aktiviti yang menyeronokkan.
2. Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
3. Permainan bebas dan terancang.
4. Keanjalan masa.
5. Percubaan idea sendiri.
6. Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pengajaran Bertema

Pendekatan Pengajaran Bertema (PB) digunakan dalam proses p&p murid khususnya MBK. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

1. Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
2. Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
3. Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
4. Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
5. Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

1. Kesesuaian dengan kehidupan murid.
2. Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
3. Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
4. Sumber yang mudah didapati.
5. Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan arah sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

1. Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
2. Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
3. Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh.
4. Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
5. Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
6. Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

1. Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu serta kumpulan.
2. Aktiviti pembelajaran yang dibentuk adalah mewujudkan suasana pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.

3. Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
4. Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
5. Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan berikan maklumat tentang apa yang dibuat atau dipelajari.
6. Berikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

1. Memperoleh pengalaman sebenar.
2. Berekreasi.
3. Bersosialisasi dan berkomunikasi.
4. Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
5. Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
6. Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti rekreasi di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa p&p bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.

- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - Penggunaan teknologi dalam aktiviti P&P.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam p&p.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam p&p melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam p&p memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan p&p lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, Negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam p&p secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran adalah proses pengumpulan maklumat melalui pelbagai kaedah seperti kerja rumah, pembentangan, kerja projek, ujian dan sebagainya. Pentaksiran ialah satu alat pengukur bagi menilai pencapaian murid dalam memperoleh pengetahuan, menguasai kemahiran dan mengamalkan nilai di samping memberi maklum balas tentang keberkesanan sesi p&p. Pentaksiran juga menyokong pembelajaran MBK dan memberi maklum balas yang berguna kepada pihak berkepentingan seperti pentadbir, guru dan ibu bapa atau penjaga tentang perkembangan MBK.

Pentaksiran boleh dilaksanakan secara formatif atau sumatif. Tujuan utama pentaksiran formatif adalah untuk memantau perkembangan pembelajaran murid. Adalah penting bagi guru merekabentuk instrumen pentaksiran yang sah dan boleh dipercayai bagi tujuan mendapatkan data autentik. Maklumat yang dikumpul melalui pentaksiran formatif membantu guru menentukan kekuatan dan kelemahan murid dalam mencapai sesuatu standard kandungan atau standard pembelajaran bagi sesuatu mata pelajaran. Maklumat yang dikumpul juga membantu guru mengadaptasi p&p berdasarkan keperluan dan keupayaan murid mereka.

Pentaksiran sumatif pula dilaksanakan di akhir p&p satu set standard kandungan atau secara berkala. Pentaksiran sedemikian bertujuan untuk menilai pencapaian MBK dalam menguasai standard kandungan bagi sesuatu mata pelajaran.

Pentaksiran yang menyeluruh perlu dirancang dengan baik dan dijalankan secara berterusan sebagai sebahagian daripada aktiviti di bilik darjah. Usaha guru dalam melaksanakan pentaksiran yang holistik di samping membantu memperbaiki kelemahan murid akan membentuk ekosistem pembelajaran yang kondusif dan seimbang.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

1. Pelbagai bentuk.
2. Adil kepada semua murid.
3. Mengambil kira pelbagai aras kognitif
4. Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
5. Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

Pentaksiran Sekolah (PS) merupakan antara satu komponen utama dalam p&p kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam p&p. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan p&p;
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan

- Merujuk Standard Prestasi yang dibina berdasarkan Standard Kurikulum.

PS boleh dilaksanakan secara:

- Pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses p&p.
- Pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Pentaksiran Rujukan Standard

Standard Prestasi diguna untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Prestasi murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan Tahun Dua.

Jadual 3: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan Tahun Dua.

TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN UMUM
1	Mengetahui pengetahuan dan kemahiran asas Pengurusan Kehidupan.
2	Memahami pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Kehidupan serta dapat menjelaskan kefahaman tersebut dengan apa-apa cara.
3	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Kehidupan untuk melaksanakan tugas pada suatu situasi.
4	Menganalisis pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Kehidupan untuk diaplikasikan dalam melaksanakan tugas pada suatu situasi dengan cara yang bersistematik.
5	Menganalisis dan mensistesis pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Kehidupan untuk diaplikasikan dalam melaksanakan satu tugas atau situasi baru secara tekak, bersistematik dan bersikap positif.
6	Menganalisis dan mensistesis pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Kehidupan untuk diaplikasikan dalam merekecipta, menilai atau mengkonsepsikan sesuatu yang baharu dengan kreatif dan inovatif dalam melaksanakan sesuatu tugas.

Jadual 4: Tafsiran Khusus Tahap Penguasaan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan (Komponen Pengurusan Diri) Tahun Dua.

TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu atau boleh memberi respon terhadap kemahiran asas Pengurusan Diri
2	Murid menunjukkan kefahaman terhadap kemahiran Pengurusan Diri serta dapat menjelaskan kefahaman tersebut dengan apa-apa cara.
3	Murid boleh mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Diri untuk melaksanakan tugas mengikut keperluan dan situasi.
4	Murid menganalisis pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Diri untuk diaplikasikan dalam tugas pada suatu situasi dengan cara yang bersistematik
5	Murid menganalisis dan mensintesis pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Diri untuk diaplikasikan dalam tugas pada situasi baharu secara tekak, bersistematik serta bersikap positif terhadap diri dan persekitaran.
6	Murid menganalisis dan mensintesis pengetahuan dan kemahiran Pengurusan Diri untuk diaplikasikan dalam merekecipta dan menilai sesuatu yang baharu dengan kreatif dan inovatif dalam kehidupan dan persekitaran sebenar.

Jadual 5: Tafsiran Khusus Tahap Penguasaan KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan (Komponen Kemahiran Manipulatif) Tahun Dua

TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas atau boleh memberi respons terhadap kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan secara berpandu.
2	Murid menunjukkan kefahaman terhadap kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan yang telah dipelajari dalam apa-apa cara.
3	Murid mengaplikasikan pengetahuan untuk melakukan kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan pada suatu situasi.
4	Murid menganalisis pengetahuan dan mengaplikasikan kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan pada suatu situasi secara sistematik.
5	Murid menganalisis dan mensintesis pengetahuan dan kemahiran dalam kemahiran motor kasar, motor halus dan pengamatan untuk diaplikasikan dalam tugas atau situasi baharu secara tekak, bersistematik dan bersikap positif.
6	Murid menganalisis dan mensintesis pengetahuan dan kemahiran untuk diaplikasikan pada situasi baharu secara sistematik, kreatif dan inovatif dalam menghasilkan sesuatu serta boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan Tahun Dua terdiri dari dua komponen iaitu Pengurusan Diri dan Kemahiran Manipulatif;

Komponen Pengurusan Diri

1. Kemahiran sendiri
2. Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan
3. Penggunaan tandas dan bilik mandi
4. Pengurusan tempat tinggal
5. Adab dan tatasusila

Komponen Kemahiran Manipulatif

1. Motor kasar
2. Motor halus
3. Pengamatan

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan Tahun Dua 2018 disusun di bawah tiga lajur iaitu Standar kandungan, Standar pembelajaran dan Standard Prestasi. Penerangan mengenai setiap lajur adalah seperti di Jadual 3.

Jadual 6: tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>)</p>

Peruntukan Waktu

Waktu p&p KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pengurusan Kehidupan Tahun Dua adalah 7.5 jam seminggu selama 36 minggu setahun. Ini membawa kepada sejumlah 270 jam waktu p&p setahun

PENGURUSAN DIRI

1.0 KEMAHIRAN KENDIRI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Kenali diri sendiri dan ahli keluarga asas.	Murid berupaya :	1	Menyatakan nama, umur dan jantina sendiri.
	1.1.1 Menyebut nama, umur dan jantina sendiri.	2	Mengenali diri sendiri dan ahli keluarga asas.
	1.1.2 Menyenaikan dan menyatakan jantina ahli keluarga asas.	3	Mempraktikkan panggilan hormat yang sesuai bagi setiap ahli keluarga asas.
	1.1.3 Menyebut panggilan hormat bagi setiap ahli keluarga asas.	4	Menghubungkaitkan panggilan hormat yang sesuai bagi setiap ahli keluarga asas.
	1.1.4 Menyebut nama sebenar ahli keluarga asas.	5	Menjelaskan perlunya panggilan hormat bagi setiap ahli keluarga asas.
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Adab berpakaian dan bergaul dengan ahli keluarga asas.	Murid berupaya :		
	1.2.1 Menenal pasti adab berpakaian dalam keluarga asas.	1	Menyatakan adab berpakaian dan bergaul dalam keluarga asas.
	1.2.2 Menenal pasti adab bergaul dengan ahli keluarga asas.	2	Menerangkan adab berpakaian dan bergaul dalam keluarga asas.
	1.2.3 Menyatakan adab berpakaian dan batasan pergaulan dengan ahli keluarga asas.	3	Menunjukkan contoh adab berpakaian dan bergaul dalam keluarga asas.
		4	Mencirikan adab berpakaian dan batasan pergaulan dalam keluarga asas.
		5	Mempertimbangkan adab berpakaian dan bergaul dalam keluarga asas.
		6	Membina imej cara berpakaian dan memperihalkan batasan pergaulan dengan ahli keluarga asas yang boleh dicontohi rakan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.3 Cara memakai pakaian dengan betul.	Murid berupaya : 1.3.1 Menunjuk cara memakai pakaian berbutang, berzip, dan bercangkuk. 1.3.2 Mengenal pasti dan menunjuk cara berpakaian mengikut jantina. 1.3.3 Memperagakan pakaian yang lengkap dan kemas.	1	Boleh memakai pakaian berbutang, berzip dan bercangkuk.
		2	Memilih pakaian mengikut jantina.
		3	Menunjuk cara berpakaian mengikut jantina dengan betul.
		4	Mengenal pasti cara berpakaian mengikut jantina dengan betul.
		5	Memperagakan pakaian yang lengkap dan kemas.
		6	Memperagakan pakaian yang lengkap dan kemas serta boleh dicontohi.

2.0 KEBERSIHAN, KESIHATAN DAN KESELAMATAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Penjagaan kebersihan anggota badan.	Murid berupaya :		
	2.1.1 Menyatakan cara menjaga kebersihan anggota badan:		
	(i) rambut		
	(ii) gigi		
	(iii) badan		
	(iv) kuku		
(v) tangan			
(vi) kaki			
2.1.2 Menyenaraikan langkah menjaga kebersihan anggota badan.	1	Menyatakan cara menjaga kebersihan anggota badan.	
2.1.3 Menunjuk cara membersihkan anggota badan menggunakan alatan dan bahan kebersihan diri.	2	Menerangkan langkah menjaga kebersihan anggota badan.	
	3	Menunjuk cara membersihkan anggota badan menggunakan alatan dan bahan kebersihan diri.	
	4	Menunjuk cara membersihkan anggota badan menggunakan alatan dan bahan kebersihan diri dengan betul.	
	5	Menunjuk cara membersihkan anggota badan dengan menentukan penggunaan alatan dan bahan kebersihan diri yang betul.	
	6	Menunjukkan cara membersihkan anggota badan menggunakan alatan dan bahan kebersihan diri yang boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Penjagaan kebersihan pakaian.	Murid berupaya :		
	2.2.1 Menamakan alatan dan bahan membersih pakaian.	1	Menamakan alatan dan bahan menjaga kebersihan pakaian.
	2.2.2 Menyatakan fungsi alatan dan bahan membersih pakaian.	2	Menerangkan fungsi alatan dan bahan kebersihan pakaian.
	2.2.3 Menunjukkan cara menggunakan alatan dan bahan membersih pakaian.	3	Menunjukkan cara membersih pakaian menggunakan alatan dan bahan membersih pakaian.
	2.2.4 Menunjukkan langkah menjaga keselamatan semasa menggunakan alatan dan bahan membersih pakaian.	4	Menunjukkan cara membersih pakaian menggunakan alatan dan bahan membersih pakaian dengan betul.
		5	Menunjukkan cara membersihkan pakaian dengan menentukan penggunaan alatan dan bahan dengan betul dan selamat.
	6	Menunjukkan cara membersihkan pakaian dengan menentukan penggunaan alatan dan bahan dengan betul, selamat dan secara berhemah.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.3 Penjagaan kebersihan di luar bilik darjah.	Murid berupaya :		
	2.3.1 Menamakan alatan menjaga kebersihan di luar bilik darjah.	1	Menamakan alatan dan bahan menjaga kebersihan di luar bilik darjah.
	2.3.2 Menyatakan fungsi alatan menjaga kebersihan diluar bilik darjah.	2	Menerangkan fungsi alatan dan bahan kebersihan di luar bilik darjah.
	2.3.3 Menunjukkan cara menggunakan alatan menjaga kebersihan diluar bilik darjah.	3	Menunjukkan cara membersihkan kawasan di luar bilik darjah menggunakan alatan.
	2.3.4 Menunjukkan langkah menjaga keselamatan sebelum dan selepas aktiviti membersih diluar bilik darjah.	4	Menunjukkan cara membersihkan kawasan di luar bilik darjah menggunakan alatan dengan betul.
		5	Menunjukkan cara membersihkan kawasan di luar bilik darjah dengan menentukan penggunaan alatan dan bahan dengan betul dan selamat.
		6	Menunjukkan langkah menjaga kebersihan dan keselamatan sebelum dan selepas aktiviti membersih kawasan di luar bilik darjah dengan betul, selamat dan berhemah.

3.0 PENGGUNAAN TANDAS DAN BILIK MANDI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI			
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
3.1 Menjaga kebersihan tandas dan bilik mandi.	Murid berupaya :				
	3.1.1 Menamakan alatan dan bahan menjaga kebersihan membersihkan tandas dan bilik mandi.			1	Menamakan alatan dan bahan membersihkan tandas dan bilik mandi.
	3.1.2 Mengenal pasti fungsi alatan dan bahan menjaga kebersihan tandas dan bilik mandi.			2	Menerangkan fungsi alatan dan bahan membersihkan tandas dan bilik mandi.
	3.1.3 Menunjukkan cara membersihkan tandas dan bilik mandi.			3	Menunjukkan cara menjaga kebersihan tandas dan bilik mandi.
	3.1.4 Menunjukkan langkah menjaga keselamatan ketika membersihkan tandas dan bilik mandi.			4	Menunjukkan cara menjaga kebersihan tandas dan bilik mandi dengan betul.
				5	Menunjukkan cara menjaga kebersihan tandas dan bilik mandi dengan betul dan selamat.
	6	Menunjukkan cara menjaga kebersihan tandas dan bilik mandi dengan betul, selamat dan boleh dicontohi.			

4.0 PENGURUSAN TEMPAT TINGGAL

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Pengurusan bilik tidur dan ruang tamu.	Murid berupaya :	1	Menamakan alatan dan perabot di bilik tidur dan ruang tamu.
	4.1.1 Menamakan alatan dan perabot di: (i) bilik tidur (ii) ruang tamu	2	Menerangkan fungsi alatan dan perabot di bilik tidur dan ruang tamu.
	4.1.2 Menyatakan fungsi alatan dan perabot.	3	Menunjukkan cara menjaga kekemasan dan kebersihan alatan dan perabot di bilik tidur dan ruang tamu.
	4.1.3 Mengaplikasikan cara menjaga kekemasan dan kebersihan alatan dan perabot.	4	Menunjukkan cara menjaga kekemasan dan kebersihan alatan dan perabot di bilik tidur dan ruang tamu dengan betul.
		5	Menunjukkan cara menjaga kekemasan dan kebersihan alatan dan perabot di bilik tidur dan ruang tamu dengan betul dan selamat.
		6	Menunjukkan cara menjaga kekemasan dan kebersihan alatan dan perabot di bilik tidur dan ruang tamu dengan betul, selamat dan boleh dicontohi.

5.0 ADAB DAN TATASUSILA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Adab dan tatasusila terhadap ahli keluarga.	Murid berupaya :		
	5.1.1 Melafazkan ucapan bertatasusila semasa berinteraksi dengan ahli keluarga.	1	Menyatakan ucapan bertatasusila semasa berinteraksi dengan ahli keluarga.
	5.1.2 Menunjukkan respons emosi yang positif semasa berinteraksi dengan keluarga.	2	Memberi contoh ucapan bertatasusila dan tindakbalas emosi yang sesuai ketika berinteraksi dengan ahli keluarga.
	5.1.3 Menunjukkan respons yang beradab kepada arahan yang diberi oleh ahli keluarga.	3	Menunjukkan cara beradab dan bertatasusila semasa berinteraksi dengan ahli keluarga.
	5.1.4 Menunjukkan cara beradab dan bertatasusila semasa berinteraksi dengan ahli keluarga.	4	Menunjukkan cara beradab dan bertatasusila yang sesuai semasa berinteraksi dengan ahli keluarga.
		5	Menunjukkan cara beradab dan bertatasusila semasa berinteraksi dengan ahli keluarga dalam pelbagai situasi.
		6	Menunjukkan cara beradab dan bertatasusila semasa berinteraksi dengan ahli keluarga dalam pelbagai situasi dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.2 Tingkahlaku bertatasusila.	Murid berupaya : 5.1.1 Menunjukkan penghargaan secara lisan atau bukan lisan. 5.1.2 Menunjukkan sikap menghormati orang lain.	1	Menyatakan penghargaan secara lisan atau bukan lisan.
		2	Memberi contoh penghargaan secara lisan atau bukan lisan dan sikap menghormati orang lain.
		3	Menunjukkan cara memberi penghargaan secara lisan atau bukan lisan dan sikap menghormati orang lain.
		4	Menunjukkan cara memberi penghargaan secara lisan atau bukan lisan dan sikap menghormati orang lain dengan betul.
		5	Menunjukkan cara memberi penghargaan secara lisan atau bukan lisan dan sikap menghormati orang lain dengan betul mengikut situasi.
		6	Menunjukkan cara memberi penghargaan secara lisan atau bukan lisan dan sikap menghormati orang lain mengikut situasi serta boleh dicontohi.

KEMAHIRAN MANIPULATIF

1.0 MOTOR KASAR

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Pergerakan asas bahagian kepala.	Murid berupaya: 1.1.1 Melakukan pergerakan: (i) menjunjung objek. (ii) menanduk objek 1.1.2 Menunjukkan cara pergerakan menjunjung dan menanduk objek dalam aktiviti permainan kecil.	1	Boleh menjunjung dan menanduk objek.
		2	Mengenal pasti pergerakan menjunjung dan menanduk objek.
		3	Menunjukkan cara pergerakan menjunjung dan menanduk objek dalam aktiviti permainan kecil.
		4	Menunjukkan pelbagai cara pergerakan menjunjung dan menanduk objek dengan betul.
		5	Menunjukkan pelbagai cara pergerakan menjunjung dan menanduk objek dengan cara yang betul dan selamat.
		6	Menunjukkan pelbagai cara pergerakan menjunjung dan menanduk objek dengan cara yang betul, selamat dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Pergerakan bukan lokomotor bahagian tangan.	Murid berupaya: 1.2.1 Melakukan pergerakan menggunakan objek dengan cara: (i) mengayun (ii) menggolek (iii) membaling (iv) melantun (v) melambung (vi) memukul (vii) menampar (viii) menolak (ix) menarik 1.2.2 Menunjukkan gabungan beberapa pergerakan bukan lokomotor bahagian tangan dalam aktiviti permainan kecil.	1	Boleh melakukan pergerakan bukan lokomotor bahagian tangan secara berpandu.
		2	Menunjukkan cara pergerakan bukan lokomotor bahagian tangan.
		3	Menunjukkan gabungan beberapa pergerakan bukan lokomotor bahagian tangan dalam aktiviti permainan kecil.
		4	Menunjukkan gabungan beberapa pergerakan bukan lokomotor bahagian tangan dalam aktiviti permainan kecil dengan betul.
		5	Menunjukkan gabungan beberapa pergerakan bukan lokomotor bahagian tangan dalam aktiviti permainan kecil dengan betul dan selamat.
		6	Menunjukkan gabungan beberapa pergerakan bukan lokomotor bahagian tangan dalam aktiviti permainan kecil dengan betul, selamat dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.3 Pergerakan bukan lokomotor bahagian kaki.	Murid berupaya: 1.3.1 Melakukan pergerakan: (i) mengilas kaki kekiri dan kanan. (ii) mengayun kaki (iii) mengimbang badan dengan sebelah kaki secara bergilir-gilir. 1.3.2 Menunjukkan cara pergerakan bukan lokomotor bahagian kaki dalam permainan kecil.	1	Boleh melakukan pergerakan bukan lokomotor bahagian kaki secara berpandu.
		2	Menunjukkan cara pergerakan bukan lokomotor bahagian kaki.
		3	Menunjukkan cara pergerakan bukan lokomotor bahagian kaki dalam aktiviti permainan kecil.
		4	Menunjukkan cara pergerakan bukan lokomotor bahagian kaki dalam aktiviti permainan kecil dengan betul.
		5	Menunjukkan cara pergerakan bukan lokomotor bahagian kaki dalam aktiviti permainan kecil dengan betul dan selamat.
		6	Menunjukkan cara pergerakan bukan lokomotor bahagian kaki dalam aktiviti permainan kecil dengan betul, selamat dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.4 Pergerakan lokomotor bahagian kaki	Murid berupaya: 1.4.1 Melakukan pergerakan: (i) berjalan laju dan perlahan (ii) melompat sebelah kaki (iii) melakukan pergerakan bergelop (iv) melakukan pergerakan skipping. 1.4.4 Menunjukkan cara pergerakan lokomotor bahagian kaki dalam aktiviti permainan kecil.	1	Boleh melakukan pergerakan lokomotor bahagian kaki secara berpandu.
		2	Menunjukkan cara pergerakan lokomotor bahagian kaki.
		3	Menunjukkan cara pergerakan lokomotor bahagian kaki dalam aktiviti permainan kecil.
		4	Menunjukkan cara pergerakan lokomotor bahagian kaki dalam aktiviti permainan kecil dengan betul.
		5	Menunjukkan cara pergerakan lokomotor bahagian kaki dalam aktiviti permainan kecil dengan betul dan selamat.
		6	Menunjukkan cara pergerakan lokomotor bahagian kaki dalam aktiviti permainan kecil dengan betul,selamat dan boleh dicontohi.

2.0 MOTOR HALUS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Pergerakan motor halus tanpa alatan.	Murid berupaya: 2.1.1 Melakukan pergerakan: (i) menjengkal dalam pelbagai jarak (ii) mengacau mengikut arah dan lawan jam (iii) memutar mengikut arah dan lawan jam 2.1.2 Menunjukkan cara pergerakan motor halus tanpa alatan dalam aktiviti nyanyian, simulasi atau pelbagai kaedah terapi.	1	Boleh melakukan pergerakan motor halus tanpa alatan secara berpandu.
		2	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus tanpa alatan.
		3	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus tanpa alatan dalam aktiviti nyanyian, simulasi atau pelbagai kaedah terapi.
		4	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus tanpa alatan dengan betul.
		5	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus tanpa alatan dengan betul dan selamat.
		6	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus tanpa alatan dengan betul, selamat dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Pergerakan motor halus dengan alatan.	Murid berupaya : 2.2.1 Melakukan pergerakan: (i) membuka dan menutup zip (ii) mengenakan / mengait dan membuka cangkuk. (iii) memasang dan membuka butang. 2.2.2 Menunjukkan cara pergerakan motor halus dengan alatan dalam pelbagai kaedah terapi atau simulasi.	1	Boleh melakukan pergerakan motor halus menggunakan alatan secara berpandu.
		2	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus menggunakan alatan.
		3	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus menggunakan alatan dalam aktiviti nyanyian, simulasi atau pelbagai kaedah terapi.
		4	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus menggunakan alatan dengan betul.
		5	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus menggunakan alatan dengan betul dan selamat.
		6	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus menggunakan alatan dengan betul, selamat dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	Murid berupaya :		
	2.2.3 Melakukan pergerakan: (i) menconteng menggunakan pensel, pensel warna atau pen marker. (ii) mengecat menggunakan berus pelbagai saiz. (iii) memutar penutup botol, skru atau tombol pintu.	1	Boleh melakukan pergerakan motor halus dengan alatan secara berpandu.
		2	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus dengan alatan.
		3	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus dengan alatan dalam aktiviti nyanyian, simulasi atau pelbagai kaedah terapi.
	2.2.4 Menunjukkan cara pergerakan motor halus dengan alatan dalam pelbagai kaedah terapi atau simulasi.	4	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus menggunakan alatan dengan betul.
		5	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus menggunakan alatan dengan betul dan selamat.
		6	Menunjukkan cara melakukan pergerakan motor halus menggunakan alatan dengan betul, selamat dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.3 Koordinasi mata – tangan.	Murid berupaya :		
	2.3.1 Melakukan pergerakan koordinasi mata -tangan: (i) Meniru pelbagai corak garisan (ii) Menyambung titik –titik pelbagai corak garisan (iii) Menulis semula pelbagai corak garisan. (iv) Melengkapkan pelbagai corak garisan.	1	Boleh melakukan pergerakan koordinasi mata - tangan secara berpandu.
		2	Menunjukkan cara pergerakan koordinasi mata - tangan.
		3	Menunjukkan cara pergerakan koordinasi mata - tangan dalam pelbagai kaedah terapi.
	2.3.2 Menunjukkan cara pergerakan koordinasi mata - tangan dalam pelbagai kaedah terapi.	4	Menunjukkan cara pergerakan koordinasi mata - tangan dalam pelbagai kaedah terapi dengan betul.
		5	Menunjukkan cara pergerakan koordinasi mata - tangan dalam pelbagai kaedah terapi dengan betul dan selamat.
	6	Menunjukkan cara pergerakan koordinasi mata - tangan dalam pelbagai kaedah terapi dengan betul, selamat dan boleh dicontohi.	

3.0 PENGAMATAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Pengamatan pendengaran.	Murid berupaya :		
	3.1.1 Menyatakan bunyi yang didengar.	1	Menyatakan bunyi yang didengar.
	3.1.2 Menyatakan arah bunyi yang didengar.	2	Mengenal pasti bunyi yang didengar.
	3.1.3 Membezakan bunyi yang didengar.	3	Membezakan bunyi yang didengar.
		4	Membezakan pelbagai bunyi yang didengar.
		5	Membezakan pelbagai bunyi yang didengar dengan betul.
		6	Menghasilkan pelbagai bunyi-bunyian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Pengamatan penglihatan.	Murid berupaya :		
	3.2.1 Menamakan objek/ bahan.	1	Boleh menamakan objek/ bahan.
	3.2.2 Menyusun objek/ bahan: (i) saiz yang sama. (ii) besar ke kecil (iii) kecil ke besar (iv) menegak (v) melintang.	2	Menunjukkan cara menyusun objek/ bahan mengikut saiz yang sama dan berbeza.
		3	Menunjukkan cara menyusun objek / bahan mengikut saiz yang sama dan berbeza, dari besar ke kecil atau kecil ke besar secara menegak dan melintang serta melengkapkan gambar atau objek.
	3.2.3 Melengkapkan gambar atau objek.	4	Menunjukkan cara menyusun objek / bahan mengikut saiz yang sama dan berbeza, dari besar ke kecil atau kecil ke besar secara menegak dan melintang serta melengkapkan gambar atau objek dengan betul.
		5	Menunjukkan cara menyusun objek / bahan mengikut saiz yang sama dan berbeza, dari besar ke kecil atau kecil ke besar secara menegak dan melintang serta melengkapkan gambar atau objek dengan betul dan kreatif.
		6	Menunjukkan cara menyusun objek / bahan mengikut saiz yang sama dan berbeza, dari besar ke kecil atau kecil ke besar secara menegak dan melintang serta melengkapkan gambar atau objek dengan betul, kreatif dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.3 Pengamatan sensori	Murid berupaya : 3.3.1 Mengenal pasti pelbagai rasa dengan deria rasa: (i) manis, (ii) masam, (iii) pedas (iv) pahit	1	Boleh menyatakan rasa manis, masam, pedas dan pahit.
		2	Mengenal pasti rasa manis, masam, pedas dan pahit.
		3	Membezakan rasa manis, masam, pedas dan pahit.
		4	Membezakan rasa manis, masam, pedas dan pahit dengan betul.
		5	Membezakan rasa manis, masam, pedas dan pahit pada bahan-bahan lain.
		6	Membezakan rasa manis, masam, pedas dan pahit pada bahan-bahan lain dengan betul.

Panel Penggubal

- | | | |
|-----|-------------------------------|---|
| 1. | Dr. Rusilawati binti Othman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Salehah binti Abd Rahman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Wan Maziani binti Wan Muhamad | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Zauyah bt Zulkifli | SK Desa Tasik, Kuala Lumpur |
| 5. | Nurultiah bt. Gudin | SK Putrajaya Presint 9(2), Presint 9, Putrajaya |
| 6. | Aishah bt Abd Rahman | SK (P) Bukit Kuda, Klang, Selangor |
| 7. | Ilyana Sari bt Ridzwan | SK Jln U3, Subang Perdana, Selangor |
| 8. | Mohamad Fadli bin Zaharudin | SK Jalan U3, Subang Perdana, Selangor |
| 9. | Norlen bt. Sudar | SK Meru 2, Meru, Klang, Selangor |
| 10. | Siti Azlizah bt. Mohd Rehat | SK Bukit Raya, Hulu Langat, Selangor |
| 11. | Siti Wan Nor bt Abd Rashid | SK Taman Klang Jaya, Klang, Selangor |
| 12. | Rugayah bt. Ismail | SK Padang Hiliran, Kuala Terengganu, Terengganu |
| 13. | Farida Malisa bt. Abdul Hamid | SK Sg. Karang, Kuantan, Pahang |
| 14. | Norjanah bt. Sufian | SK Sulaiman, Bentong, Pahang |
| 15. | Rosnani bt Tahir | SK Bukit China, Melaka |
| 16. | Yghafarollah bin Kosnan | SK Tun Sri Lanang, Jasin, Melaka |

Turut Menyumbang

1. Kamarul Bahrin bin Mohd Radzi IPG Kampus Ipoh, Ipoh, Perak
2. Milatu Samsi bin Hayon IPG Kampus Ipoh, Ipoh, Perak
3. Shukri bin Ismail IPG Kampus Kota Bharu, Kelantan
4. Mohd Sabrinordin b.Mohd Yusoff IPG Kampus Ilmu Khas, Cheras, Kuala Lumpur
5. Arbaayah bt. Jailani SK Batu Unjur, Klang, Selangor
6. Intan Rohani binti Yusof SJKT Spring Hill, Port Dickson, N. Sembilan
7. Mohd Taufiq bin Mohd Baharuden SK Dato Idris, Kuala Pilah, Negeri Sembilan
8. Faezah binti Nawawi SK Desa Jasmin, Nilai, Negeri Sembilan
9. Siti Zairin bt. Ismail SK Ujung Pasir, Melaka
10. Emilda binti Jawa SJK(C) Chin Kwang Wahyu, Muar, Johor
11. Jasmin bin Kilion SK Senggarang, Batu Pahat, Johor
12. Saniah bt. Muslimin SK Bandar, Batu Pahat, Johor

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | | |
|----|-----------------------------|-------------------|
| 1. | Dr. Sariah binti Abd. Jalil | Pengarah |
| 2. | En. Shamsuri bin Sujak | Timbalan Pengarah |
| 3. | Datin Dr. Ng Soo Boon | Timbalan Pengarah |

Penasihat Editorial

- | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|
| 1. | Dr. A'azmi bin Shahri | Ketua Sektor |
| 2. | En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | Ketua Sektor |
| 3. | Tn. Haji Naza Idris bin Saadon | Ketua Sektor |
| 4. | Hajah Chetrilah Binti Othman | Ketua Sektor |
| 5. | Pn. Zaidah binti Othman | Ketua Sektor |
| 6. | En. Modh Faudzan bin Hamzah | Ketua Sektor |
| 7. | Dr. Rusilawati binti Othman | Ketua Sektor |
| 8. | En. Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | Ketua Sektor |

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my/>

