



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

Asas 3M

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS
(MASALAH PEMBELAJARAN)

Asas 3M

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 3

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	4
Fokus	5
Kemahiran Abad Ke-21.....	6
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Rancangan Pendidikan Individu.....	13
Elemen Merentas Kurikulum	13
Pentaksiran Sekolah.....	16
Organisasi Kandungan.....	20
Komponen Bahasa Melayu.....	23

Kemahiran Mendengar	25
Kemahiran Membaca.....	27
Kemahiran Menulis.....	29
Kemahiran Komunikasi.....	33
Komponen Bahasa Inggeris.....	36
Listening and Speaking	38
Reading	40
Writing	43
Komponen Matematik.....	47
Nombor Bulat	49
Operasi Tambah	54
Operasi Tolak	56
Wang.....	58
Masa Dan Waktu.....	62
Panel Penggubal.....	65
Penghargaan.....	67



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi pengubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam pengubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Masalah Pembelajaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan bahawa seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar. Pengubahsuaian yang dibuat hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M bermatlamat untuk menyediakan murid pendidikan khas dengan ilmu pengetahuan dan asas kemahiran 3M (membaca, menulis dan mengira) melalui proses pengajaran dan pembelajaran yang fleksibel. Ini bersesuaian dengan Murid Berkeperluan Khas (MBK) yang terdiri daripada pelbagai tahap keupayaan dan keperluan.

OBJEKTIF

Dalam mempelajari KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M Tahun Tiga, penekanan diberi agar MBK berupaya;

Komponen Bahasa Melayu

1. Mendengar, mengecam, mengajuk dan menentukan arah bunyi persekitaran dengan teliti dan betul.
2. Mendengar, memahami, dan menyebut bunyi bahasa iaitu abjad, perkataan, frasa dan ayat dengan betul.
3. Mendengar, memahami dan memberikan respons berdasarkan arahan, pesanan dan pertanyaan dengan betul.
4. Bertutur dan berbual serta menyatakan permintaan tentang sesuatu perkara dalam pelbagai situasi dengan betul secara bertatasusila.
5. Bercerita sesuatu perkara dan menceritakan semula perkara yang didengar, dibaca dan ditonton menggunakan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.
6. Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.
7. Menyatakan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.
8. Membaca pelbagai perkataan, frasa dan ayat secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul.
9. Membaca dan memahami perkataan, frasa serta ayat daripada pelbagai sumber dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.
10. Membaca dan memahami maklumat yang tersurat dan tersirat daripada pelbagai bahan untuk memberi respons dengan betul.

11. Membaca pelbagai bahan bacaan bagi memperkaya kosa kata dan maklumat untuk memupuk minat membaca.
12. Melakukan aktiviti pramenulis dengan betul.
13. Menulis secara mekanis dengan betul dan kemas.
15. Membina dan menulis perkataan, frasa dan ayat dengan betul.
14. Menulis untuk menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang santun.
15. Menghasilkan penulisan kreatif dengan betul.
16. Menggunakan sistem bahasa yang betul dalam pertuturan, pembacaan dan penulisan.
17. Menghayati dan mengamalkan nilai murni, bersikap positif, semangat patriotik dan kewarganegaraan melalui aktiviti berbahasa.

Komponen Bahasa Inggeris

1. Mendengar, mengulang dan memahami bahasa pertuturan yang mudah.
2. Bertutur dan memberikan respon secara jelas mengikut situasi.
3. Membaca dan memahami mesej yang ringkas.
4. Menulis maklumat menggunakan bahasa yang mudah.

5. Menggunakan kemahiran berbahasa didalam kehidupan harian.

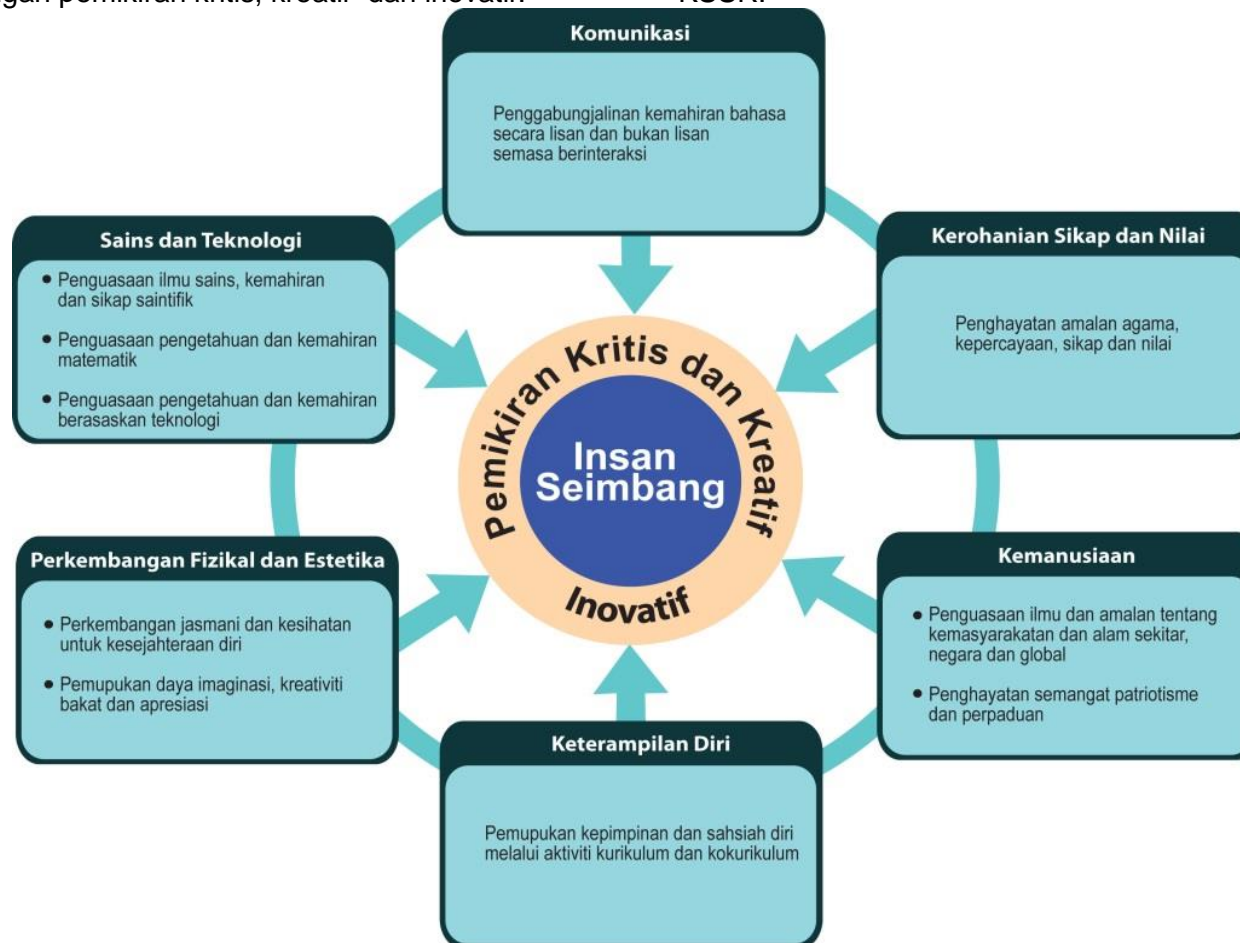
Komponen Matematik

1. Memahami dan mengaplikasi konsep dan kemahiran matematik dalam pelbagai konteks.
2. Mengaplikasi pengetahuan, kemahiran, proses dan nilai dalam matematik secara langsung.
3. Menggunakan simbol dan istilah dalam matematik dengan betul.
4. Menggunakan pelbagai peralatan matematik untuk membina kefahaman, konsep dan mengaplikasi ilmu matematik dalam kehidupan seharian.
5. Mengenal pasti dan menggunakan perkaitan dalam idea matematik, di antara bidang matematik dengan bidang lain dan dengan kehidupan harian.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan bagi membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Asas 3M digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka KSSR

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M Tahun Tiga memberi penekanan kepada tiga komponen iaitu:

1. Komponen Bahasa Melayu
Merangkumi kemahiran:
 - (i) Mendengar dan memberi respon kepada pelbagai sumber.
 - (ii) Bertutur dengan sebutan yang betul dan bertatasusila.
 - (iii) Membaca dan memahami isi bacaan yang sesuai mengikut perkembangan dan kebolehan murid.
 - (iv) Menulis perkataan dan ayat mudah dengan betul.
 - (v) Melibatkan diri dalam interaksi sosial melalui perbualan, permainan dan penulisan untuk menjalin dan mengeratkan hubungan.

2. Komponen Bahasa Inggeris
Merangkumi kemahiran:
 - (i) Mendengar, mengulang dan memahami bahasa pertuturan yang mudah.
 - (ii) Bertutur dan memberikan respon secara jelas mengikut situasi.

3. Komponen Matematik
Merangkumi kemahiran:
 - (i) Mengenal dan membentuk pemahaman konsep nombor.
 - (ii) Mengaplikasi kemahiran operasi tambah dan tolak.
 - (iii) Membentuk pemahaman dan mengaplikasi kemahiran matematik dalam pelbagai konteks.
 - (iv) Menggunakan idea, simbol dan istilah matematik yang betul dalam kehidupan seharian.
 - (v) Menggunakan pengetahuan dalam matematik bagi menyelesaikan masalah.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti pada Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan(SK) dan Standard Pembelajaran(SP) dalam kurikulum Asas 3M menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran Dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti

peta pemikiran dan peta minda serta penysoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan PdP berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Perancangan, matlamat pendidikan dan strategi PdP ini perlu didokumenkan dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalamian, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat

tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil penerokaan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah untuk dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. Strategi ini membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar,

memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. Pendekatan Analisis Tugas dilaksanakan melalui langkah seperti berikut:

- Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
- Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
- Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
- Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
- Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
- Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses

penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

Kesesuaian dengan kehidupan murid.

- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.

- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh.
- Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
- Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

- Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.
- Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
- Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
- Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
- Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa RPI adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. Perbincangan bersama pihak ibu bapa, penjaga dan juga pakar khusus seperti psikologis, audiologis, terapis pertuturan, terapis

cara kerja dan sebagainya juga perlu diadakan bagi membantu guru merancang aktiviti intervensi dan (re)habilitasi yang mampu meningkatkan kesediaan murid untuk belajar dengan lebih baik.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa dan kumpulan multidisiplinari yang dianggotai oleh pakar seperti audiologis, psikologis dan sebagainya amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi dan (re)habilitasi yang bersesuaian berdasarkan kepada masalah ketidakupayaan yang dimiliki murid. Aktiviti intervensi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan memberi perhatian kepada pembelajaran di dalam bilik darjah. Pada masa yang sama RPI membantu guru mengenal pasti strategi PdP yang bersesuaian yang dapat meningkatkan potensi

keupayaan murid samada dalam akademik mahu pun kemahiran vokasional.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.

- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).
 - Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).
 - Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang

dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Pelbagai bentuk.
- (ii) Adil kepada semua murid.

- (iii) Mengambil kira pelbagai aras kognitif.
- (iv) Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- (v) Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

Pentaksiran Sekolah (PS) merupakan antara satu komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni.
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
- Merujuk Standard Prestasi yang dibina berdasarkan Standard Kurikulum.

PS boleh dilaksanakan secara:

- Pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP.
- Pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Standard Prestasi Asas 3M

diguna untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Standard Prestasi (Spi) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan

pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Pembelajaran boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan

profesional dengan rakan sejawat. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3 - 5 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Asas 3M.

Jadual 3: Pernyataan Umum Tahap Penguasaan Komponen Bahasa Melayu

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN UMUM
1	Murid mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang sangat lemah, sangat terhad dan memerlukan banyak bimbingan, panduan, dan latihan dalam kemahiran bahasa.
2	Murid mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang lemah, terhad dan memerlukan sedikit bimbingan, panduan, dan latihan dalam kemahiran bahasa.
3	Murid berupaya mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang sederhana dan berupaya mengungkapkan idea serta menguasai kemahiran berfikir yang asas tanpa bimbingan dalam kemahiran bahasa.

4	Murid berupaya mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang baik, dapat mengaplikasikan pengetahuan bahasa dengan berkesan, berupaya mengungkapkan idea, menguasai kemahiran berfikir yang kritis, dan mengamalkan pembelajaran sendiri secara minimum dalam kemahiran bahasa.
5	Murid berupaya mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang tinggi, berupaya mengungkapkan idea dengan jelas dan terperinci, berkomunikasi secara efektif, mengaplikasikan pengetahuan bahasa yang lebih kompleks, menguasai kemahiran berfikir yang kritis dan kreatif, serta mengamalkan pembelajaran secara sendiri dalam kemahiran bahasa.
6	Murid berupaya mempamerkan tahap pengetahuan bahasa dan kecekapan berbahasa yang cemerlang dan konsisten, berupaya mengungkapkan idea dengan jelas, terperinci dan tersusun, menguasai kemahiran berfikir yang kritis, kreatif dan inovatif, berkomunikasi secara efektif dan penuh keyakinan, mengamalkan pembelajaran secara sendiri serta menjadi model teladan kepada murid yang lain dalam kemahiran bahasa.

Jadual 4 : Pernyataan Umum Tahap Penguasaan Komponen Bahasa Inggeris

PERFORMANCE LEVEL	GENERIC DESCRIPTOR
1	<i>Pupils show very limited command of the language and require a lot of guidance to perform basic language tasks.</i>
2	<i>Pupils show limited command of the language and require guidance to perform basic language tasks.</i>
3	<i>Pupils show satisfactory command of the language. They have ability to use language adequately but require guidance for some challenging language tasks.</i>
4	<i>Pupils show good command of the language. They have ability to use language fairly independently but require guidance for more complex language tasks.</i>
5	<i>Pupils show very good command of the language. They have the ability to use language almost independently. They are able to perform challenging and complex language tasks with minimal guidance.</i>
6	<i>Pupils show excellent command of the language. They have the ability to use language independently. They are able to perform challenging and complex language task.</i>

Jadual 5: Pernyataan Umum Tahap Penguasaan Komponen Matematik

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas berkaitan matematik atau boleh memberi respons pada sebarang perkara asas berkaitan matematik.
2	Murid tahu dan faham perkara yang dipelajari dalam matematik atau boleh memberi respons pada perkara yang dipelajari dalam matematik.
3	Murid tahu dan faham perkara yang dipelajari dalam matematik dan boleh mengaplikasikannya pada situasi sebenar.
4	Murid tahu, faham dan boleh mengaplikasikan perkara yang dipelajari dalam matematik dengan beradab iaitu dengan mengikut cara yang betul.
5	Murid boleh menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam matematik pada situasi baharu dengan mengikut cara yang betul serta tekak dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam matematik dalam situasi baharu dengan mengikut cara yang betul, kreatif dan boleh berbicara mengenainya dengan menggunakan ayat yang sesuai serta boleh dicontohi

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M Tahun

Tiga diorganisasi mengikut tiga komponen iaitu:

1. Komponen Bahasa Melayu

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Kemahiran Mendengar
- (ii) Kemahiran Bertutur
- (iii) Kemahiran Membaca
- (iv) Kemahiran Menulis
- (v) Kemahiran Berkomunikasi

2. Komponen Bahasa Inggeris

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) *Listening and Speaking*
- (ii) *Reading*
- (iii) *Writing*

3. Komponen Matematik

Komponen ini mengandungi tajuk berikut:

- (i) Konsep Nombor
- (ii) Nombor Bulat
- (iii) Operasi Tambah
- (iv) Operasi Tolak

- (v) Wang
- (vi) Masa dan Waktu

Bagi MBK yang tidak mampu mengikuti standard yang telah ditetapkan dalam DSKP, guru perlu menyesuaikan mengikut kebolehan dan keperluan MBK berkenaan. Ini tertakluk kepada Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013.

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 6 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Jadual 6: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>)

KOMPONEN BAHASA MELAYU

1.0 KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mendengar dan memberi respons dalam pelbagai situasi	Murid boleh: 1.1.1 Mendengar dan memberi respons terhadap ayat perintah 1.1.2 Melafazkan ayat perintah dalam pelbagai situasi	1	Memberi respons dengan bahasa badan terhadap ayat perintah
		2	Melafaz dan memberi respons terhadap ayat perintah dengan betul dengan bimbingan
		3	Melafaz dan memberi respons ayat perintah yang didengar tanpa bimbingan
		4	Melafaz dan melaksanakan ayat perintah yang didengar dengan betul
		5	Melafaz dan melaksanakan ayat perintah dengan betul dan yakin dalam pelbagai situasi
		6	Melafaz dan melaksanakan ayat perintah dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Mendengar dan bercerita	Murid boleh:		
	1.2.1 Mendengar cerita berpandukan gambar bersiri.	1	Memberi respons terhadap cerita yang didengar berpandukan gambar bersiri dengan bimbingan
	1.2.2 Menceritakan semula cerita yang didengar berpandukan gambar bersiri.	2	Menghayati cerita yang didengar berpandukan gambar bersiri tanpa bimbingan
	1.2.3 Bercerita berpandukan gambar bersiri.	3	Menceritakan semula cerita yang didengar berpandukan gambar bersiri
		4	Menceritakan semula cerita yang didengar mengikut urutan berpandukan gambar bersiri
		5	Menentukan maklumat yang didengar berpandukan gambar bersiri
		6	Bercerita dengan bahasa yang betul, kreatif dan boleh dicontohi

2.0 KEMAHIRAN MEMBACA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Mematang suku kata tertutup dalam perkataan	Murid boleh: 2.1.1 Mematang satu suku kata tertutup	1	Mengenal suku kata tertutup
	2.1.2 Mematang dua suku kata tertutup	2	Mengenal suku kata tertutup dalam perkataan
	2.1.3 Mematang suku kata tertutup	3	Mematang perkataan dua suku kata tertutup
	2.1.4 Mematang perkataan dua suku kata tertutup dari pelbagai sumber	4	Mematang dan mengenal pasti suku kata tertutup dalam perkataan dengan betul
		5	Menggabungkan dua suku kata tertutup dari pelbagai sumber dengan betul
		6	Mematang perkataan dua suku kata tertutup dari pelbagai sumber dengan yakin dan tekal

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Membaca ayat secara mekanis	Murid boleh: 2.2.1 Membaca perkataan dua suku kata tertutup	1	Mengajuk bunyi perkataan
	2.2.2 Membaca frasa yang terdiri daripada suku kata tertutup	2	Mengeja dan membatang perkataan
	2.2.3 Membaca ayat tunggal yang mengandungi suku kata tertutup	3	Membaca perkataan
		4	Membaca frasa
		5	Membaca ayat tunggal
		6	Membaca ayat tunggal dengan sebutan dan intonasi yang betul

3.0 KEMAHIRAN MENULIS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Menulis suku kata tertutup	Murid boleh: 3.1.1 Menyalin suku kata tertutup 3.1.2 Menulis suku kata tertutup	1	Menyalin suku kata tertutup
		2	Menulis suku kata tertutup
		3	Menulis suku kata tertutup dengan betul
		4	Menulis suku kata tertutup dengan betul dan kemas
		5	Menulis suku kata tertutup dengan betul, kemas dan tekal
		6	Menulis suku kata tertutup dengan yakin dan boleh dicontohi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Menulis perkataan secara mekanis	Murid boleh: 3.2.1 Menyalin perkataan suku kata tertutup 3.2.2 Menulis perkataan suku kata tertutup	1	Menyalin perkataan suku kata tertutup.
		2	Menulis perkataan suku kata tertutup.
		3	Menulis perkataan suku kata tertutup dengan betul dan kemas.
		4	Mencerakin dan menulis perkataan suku kata tertutup.
		5	Menulis dengan menggabungkan perkataan suku kata tertutup.
		6	Menulis dengan menggabungkan perkataan suku kata tertutup dengan yakin dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.3 Menulis frasa	Murid boleh: 3.3.1 Menyalin frasa yang mengandungi perkataan suku kata terbuka dan tertutup 3.3.2 Menulis frasa yang mengandungi perkataan suku kata terbuka dan tertutup	1	Menyalin frasa
		2	Menulis frasa dengan bimbingan
		3	Menulis frasa tanpa bimbingan
		4	Menulis dengan menggabungkan perkataan untuk membentuk frasa
		5	Menulis frasa dengan betul dan tekal dari pelbagai sumber
		6	Menulis frasa dengan betul, tekal dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.4 Menulis ayat tunggal	Murid boleh: 3.4.1 Menyalin ayat tunggal yang mengandungi perkataan suku kata tertutup 3.4.2 Menulis ayat tunggal yang mengandungi perkataan suku kata tertutup	1	Menyalin suku kata tertutup yang terdapat dalam ayat tunggal
		2	Menyalin ayat tunggal yang mengandungi perkataan suku kata tertutup dengan betul
		3	Menulis ayat tunggal yang mengandungi perkataan suku kata tertutup dengan betul
		4	Menulis ayat tunggal yang mengandungi perkataan suku kata tertutup dengan betul dan kemas
		5	Menulis ayat tunggal yang mengandungi suku kata tertutup dengan betul kemas dan tekal
		6	Menulis ayat tunggal yang mengandungi suku kata tertutup dengan kemas, tekal dan boleh dicontohi

4.0 KEMAHIRAN KOMUNIKASI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Memerihalkan mengenai rakan	Murid boleh: 4.1.1 Bersoal jawab mengenai rakan tentang: (i) Nama (ii) Umur (iii) Jantina (iv) Tempat tinggal (v) Hobi 4.1.2 Bercerita tentang maklumat rakan.	1	Menyatakan maklumat diri rakan dengan bimbingan
		2	Menyatakan maklumat diri rakan tanpa bimbingan
		3	Menceritakan semula maklumat yang diperolehi tentang rakan dengan bimbingan
		4	Menceritakan semula maklumat yang diperolehi tentang rakan tanpa bimbingan
		5	Bercerita tentang maklumat rakan yang diperolehi dengan yakin
		6	Bercerita tentang maklumat rakan yang diperolehi dengan yakin dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.2 Memerihalkan mengenai jiran	Murid boleh: 4.2.1 Bersoal jawab mengenai jiran tentang: (i) Nama (ii) Pekerjaan (iii) Ahli keluarga 4.1.2 Bercerita tentang maklumat jiran	1	Menyatakan maklumat jiran dengan bimbingan
		2	Menyatakan maklumat jiran tanpa bimbingan
		3	Menceritakan semula maklumat yang diperolehi tentang jiran dengan bimbingan.
		4	Menceritakan semula maklumat yang diperolehi tentang jiran tanpa bimbingan.
		5	Bercerita tentang maklumat jiran yang diperolehi dengan yakin.
		6	Bercerita tentang maklumat jiran yang diperolehi dengan yakin dan boleh dicontohi.

KOMPONEN BAHASA INGGERIS

1.0 LISTENING AND SPEAKING

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	PERFORMANCE LEVEL
1.1 Listen to and respond appropriately for a variety of purposes	Pupils can: 1.1.1 Listen to and show understanding of directions in simple phrases in a variety of context: (i) from the class to the toilet (ii) from the class to the canteen (iii) from the class to the book shop	1	Can listen to and respond to directions with a lot of guidance .
		2	Can listen to and respond to directions with some guidance .
		3	Can listen to, respond and demonstrate understanding appropriately for a variety of purposes with minimal guidance .
		4	Can listen to, respond and demonstrate understanding appropriately for a variety of purposes with some confidence .
		5	Can listen to, respond and demonstrate understanding appropriately for a variety of purposes with a lot of confidence .
		6	Can listen to, respond and demonstrate understanding appropriately for a variety of purposes correctly and confidently .

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	PERFORMANCE LEVEL
1.2 Listen and pronounce words with correct stress, rhythm and intonation	Pupils can: 1.2.1 Listen to and pronounce simple sentences 1.2.2 Listen to and sing: (i) nursery rhymes (ii) songs	1	Can listen to and respond to sentences with a lot of guidance.
		2	Can listen to and pronounce sentences and sing songs with some guidance.
		3	Can listen to and pronounce sentences and sing songs with correct stress, rhythm and intonation with minimal guidance.
		4	Can listen to and pronounce sentences and sing songs with correct stress, rhythm and intonation with some confidence.
		5	Can listen to and pronounce sentences, and sing songs with correct stress, rhythm and intonation with a lot of confidence.
		6	Can listen to and pronounce sentences and sing songs with correct stress, rhythm and intonation confidently and creatively.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	PERFORMANCE LEVEL
1.3 Participate in daily conversations	Pupils can: 1.3.1 Listen and participate appropriately in daily conversation in a variety of contexts: (i) exchange greetings (ii) express social expression (iii) introduce family members and friends (iv) follow simple directions to places in the school	1	Can listen to and respond to daily conversations with a lot of guidance.
		2	Can listen to and respond to daily conversations with some guidance.
		3	Can listen to and respond using appropriate words with minimal guidance.
		4	Can listen to and respond using simple sentences with some confidence.
		5	Can listen to and take part in daily conversations in a variety of situations with a lot of confidence.
		6	Can listen to, respond and take part in daily conversations in a variety of situations confidently and creatively.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	PERFORMANCE LEVEL
1.4 Listen to, understand and respond to text in a variety of context	Pupils can: 1.4.1 Listen to and demonstrate understanding of the given stimulus by: (i) giving Yes or No replies (Yes, it is or No, it is not.) (ii) giving True or False replies 1.4.2 Answer simple “WH” question: (i) what (ii) who	1	Can listen to and respond to the given stimulus with a lot of guidance.
		2	Can listen to and respond to given stimulus with some guidance.
		3	Can listen to and demonstrate understanding of the given stimulus and respond to text in a variety of context with minimal guidance.
		4	Can listen to and demonstrate understanding of the given stimulus and respond to text in a variety of context with some confidence.
		5	Can listen to and demonstrate understanding of the given stimulus and respond to text in a variety of context with a lot of confidence.
		6	Can listen to and demonstrate understanding of the given stimulus and respond to text in a variety of context correctly and confidently.

2.0 READING

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	PERFORMANCE LEVEL
2.1 Recognize, recall, read and demonstrate understanding of: (i) words (ii) phrases (iii) simple sentences	Pupils can: 2.1.1 Read and apply word recognition and word attack skill. 2.1.2 Read and demonstrate understanding of phrases and simple sentences. 2.1.3 Read words, phrases and simple sentences *word attack skill a process in which you interact with word in order to understand their meaning as it relate to the stimulus/passage	1	Can recognize and recall words with a lot of guidance.
		2	Can recognize and read words with some guidance.
		3	Can read and distinguish words, phrases and simple sentences with minimal guidance.
		4	Can read and demonstrate understanding of words, phrases and simple sentences with some confidence.
		5	Can read and demonstrate understanding of words, phrases and simple sentences with a lot of confidence.
		6	Can read and demonstrate understanding of words, phrases and simple sentences correctly and confidently.

3.0 WRITING

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	PERFORMANCE LEVEL
3.1 Form letters and write words in neat legible print	Pupils can: 3.1.1 Copy and write in correct form: (i) small letters (ii) capital letters (iii) numerals (iv) words (v) phrases (vi) simple sentences	1	Can copy and write in neat legible print with a lot of guidance.
		2	Can copy and write in neat legible print with some guidance.
		3	Can write in neat legible print with minimal guidance.
		4	Can write in neat legible print using correct form and spelling with some confidence.
		5	Can write in neat legible print using correct form and spelling with a lot of confidence.
		6	Can write in neat legible print using correct form and spelling confidently and independently.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	PERFORMANCE LEVEL
3.2 Write using appropriate language, form and style for a variety of context	Pupils can: 3.2.1. Write simple sentences in correct form based on any stimulus given: (i) word cards (ii) sentence strips (iii) pictures	1	Can copy and write simple phrases with a lot of guidance.
		2	Can copy and write simple phrases with some guidance.
		3	Can write simple phrases using appropriate language, form and style with minimal guidance.
		4	Can write simple phrases using appropriate language, form and style with some confidence.
		5	Can write simple phrases using correct language, spelling, form and style according to a given context with a lot of confidence.
		6	Can write simple phrases using correct language, spelling, form and style for a variety of context independently.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	PERFORMANCE LEVEL
3.3 Write and present ideas through a variety of media using appropriate language, form and style	Pupils can: 3.3.1 Create simple creative works: (i) greeting cards (ii) collage (iii) poster	1	Can copy a very limited level of creative works.
		2	Can reproduce a moderate level of creative works.
		3	Can produce a satisfactory level of creative works.
		4	Can produce a good level of creative works using appropriate language, form and style.
		5	Can produce a very good level of creative works using appropriate language, form and style.
		6	Can produce an excellent level of creative works using appropriate language, form and style.

KOMPONEN MATEMATIK

1.0 NOMBOR BULAT (dalam lingkungan 100)

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengenal nombor	Murid boleh:		
	1.1.1 Mengenal nombor	1	Menyatakan nombor-nombor yang ada dalam lingkungan 100 dengan bimbingan guru.
	1.1.2 Menamakan nombor	2	Mengenalpasti nombor-nombor yang ada dalam lingkungan 100.
		3	Menunjukkan nombor-nombor yang ada dalam lingkungan 100.
		4	Menentukan nombor dalam lingkungan 100 dengan betul dan yakin.
		5	Mengesahkan semula nombor-nombor yang sepatutnya berada dalam lingkungan 100 dengan betul dan yakin.
		6	Menyemak semula nombor-nombor dalam lingkungan 100 dengan pelbagai cara dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Menulis nombor	Murid boleh:		
	1.2.1 Membuat lakaran nombor	1	Membuat lakaran nombor-nombor yang dalam lingkungan 100.
	1.2.2 Menulis nombor dalam (i) angka (ii) perkataan	2	Menyalin dan menyebut nombor dalam angka dan perkataan.
	1.2.3 Membaca nombor	3	Melengkapkan dan menyebut nombor dalam perkataan dengan betul dan yakin.
		4	Memadankan angka dengan perkataan serta membacanya semula dengan betul dan yakin.
		5	Menulis nombor dalam angka dan perkataan serta boleh membacanya semula dengan betul dan yakin tanpa bimbingan guru.
		6	Menulis semula semua nombor dalam angka dan perkataan pada pelbagai objek atau media serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.3 Nilai tempat dan nilai digit	Murid boleh:		
	1.3.1 Menyebut: (i) nilai tempat (ii) nilai digit	1	Mengenal pasti nilai tempat dan nilai digit.
	1.3.2 Menentukan: (i) nilai tempat (ii) nilai digit	2	Menyatakan nilai digit dan kuantitinya.
	1.3.3 Memadankan nombor dan kuantitinya dengan menggunakan: (i) objek (ii) gambar	3	Menentukan nilai tempat dan nilai digit sesuatu nombor dengan bimbingan guru.
		4	Menentukan nilai tempat dan nilai digit sesuatu nombor dengan bimbingan guru dengan betul dan yakin.
		5	Membezakan nilai nombor dan nilai tempat dengan betul dan yakin.
		6	Menyatakan mengenai nilai nombor dan nilai tempat sesuatu nombor dengan menggunakan pelbagai objek dan gambar dengan yakin dan tekal.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.4 Susunan nombor	Murid boleh:		
	1.4.1 Menyebut nombor secara tertib menaik	1	Menyebut nombor dalam lingkungan 100 secara menaik.
	1.4.2 Menyusun nombor secara tertib menaik	2	Menyebut nombor dalam lingkungan 100 secara menurun.
	1.4.3 Melengkapkan rangkaian nombor secara tertib menaik	3	Menyusun nombor secara tertib menaik dan tertib menurun dengan bimbingan guru.
	1.4.4 Menyebut nombor secara tertib menurun	4	Melengkapkan rangkaian nombor secara tertib menaik dan tertib menurun dengan bimbingan guru.
	1.4.5 Menyusun nombor secara tertib menurun	5	Membilang semula nombor secara berturut-turut dengan pelbagai cara dengan betul dan yakin.
	1.4.6 Melengkapkan rangkaian nombor secara tertib menurun	6	Menyusun nombor secara menaik dan secara menurun dengan pelbagai cara dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.5 Nombor dalam kehidupan harian	Murid boleh:		
	1.5.1 Menyebut nombor di persekitaran	1	Mengenal pasti nombor di persekitaran.
	1.5.2 Membilang objek di persekitaran	2	Membilang objek mengikut nombor yang diberi dengan bimbingan guru.
	1.5.3 Mengaplikasikan nombor dalam kehidupan seharian	3	Memadankan nombor dan bilangannya.
		4	Mengenal pasti objek dan membilangnya mengikut nombor yang terdapat di persekitaran dengan bimbingan guru.
		5	Mengelompokkan objek mengikut bilangannya secara sistematik.
		6	Membilang objek dalam pelbagai aktiviti secara tekal dan boleh dicontohi.

2.0 OPERASI TAMBAH (dalam lingkungan 100)

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Operasi tambah	Murid boleh:		
	2.1.1 Mengenal operasi tambah dalam: (i) bentuk ayat matematik (ii) bentuk lazim	1	Mengenal operasi tambah dalam bentuk ayat matematik.
	2.1.2 Menulis operasi tambah dalam: (i) bentuk ayat matematik (ii) bentuk lazim	2	Menyatakan operasi tambah dalam bentuk ayat matematik dan bentuk lazim dengan bimbingan guru.
		3	Menyalin operasi tambah dalam bentuk ayat matematik dan bentuk lazim.
	2.1.3 Menukarkan bentuk ayat matematik kepada bentuk lazim	4	Menulis semula operasi tambah dalam bentuk ayat matematik dan bentuk lazim dengan betul.
		5	Menukar operasi tambah dalam bentuk ayat matematik kepada bentuk lazim dengan betul dan yakin.
2.1.4 Menukar bentuk lazim kepada bentuk ayat matematik.	6	Menulis ayat matematik berdasarkan gambar atau situasi dan menukar ke dalam bentuk lazim serta boleh menerangkan cara-caranya dengan betul kepada rakan.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Menambah sebarang dua nombor	Murid boleh:		
	2.2.1 Menambah dua digit dengan satu digit tanpa mengumpul semula	1	Menambah sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dengan bimbingan guru.
	2.2.2 Menambah dua digit dengan satu digit dengan mengumpul semula	2	Menambah sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula.
	2.2.3 Menambah dua digit dengan dua digit tanpa mengumpul semula	3	Menambah dua nombor dengan mengumpul semula dan tanpa mengumpul semula dengan bimbingan guru.
	2.2.4 Menambah dua digit dengan dua digit dengan mengumpul semula	4	Membezakan operasi tambah tanpa mengumpul semula dengan mengumpul semula.
		5	Menambah sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dan dengan mengumpul semula dengan betul dan yakin.
	6	Menambah sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dan dengan mengumpul semula dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi.	

3.0 OPERASI TOLAK (dalam lingkungan 100)

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Operasi tolak	Murid boleh:		
	3.1.1 Mengenal operasi tolak dalam: (i) bentuk ayat matematik (ii) bentuk lazim	1	Mengenal operasi tolak dalam bentuk ayat matematik.
		2	Menyatakan operasi tolak dalam bentuk ayat matematik dan bentuk lazim dengan bimbingan guru.
	3.1.2 Menulis operasi tolak dalam: (i) bentuk ayat matematik (ii) bentuk lazim	3	Meyalin operasi tolak dalam bentuk ayat matematik dan bentuk lazim.
		4	Menulis operasi tolak dalam bentuk ayat matematik dan bentuk lazim dengan betul.
	3.1.3 Menukarkan bentuk ayat matematik kepada bentuk lazim	5	Menukar operasi tolak dalam bentuk ayat matematik kepada bentuk lazim dengan betul dan yakin.
3.1.4 Menukar bentuk lazim kepada bentuk ayat matematik.	6	Menulis ayat matematik berdasarkan gambar atau situasi dan menukar ke dalam bentuk lazim serta boleh menerangkan cara-caranya dengan betul kepada rakan.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Menolak sebarang dua nombor	Murid boleh:		
	3.2.1 Menolak satu digit daripada dua digit tanpa mengumpul semula	1	Menolak sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dengan bimbingan guru.
	3.2.2 Menolak satu digit daripada dua digit dengan mengumpul semula	2	Menolak sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula.
	3.2.3 Menolak dua digit daripada dua digit tanpa mengumpul semula	3	Membezakan operasi tolak tanpa mengumpul semula dan dengan mengumpul semula.
	3.2.4 Menolak dua digit daripada dua digit dengan mengumpul semula	4	Menolak sebarang dua nombor dengan mengumpul semula dengan bimbingan guru.
		5	Menolak sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dan dengan mengumpul semula dengan betul dan yakin.
		6	Menolak sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dan dengan mengumpul semula dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi.

4.0 WANG

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Wang Malaysia RM20 dan RM50	Murid boleh:		
	4.1.1 Mengecam wang kertas RM20 dan RM50	1	Menyatakan wang kertas RM20 dan RM50.
	4.1.2 Mengenal wang kertas RM20 dan RM50	2	Memerihalkan mengenai wang dan nilai wang kertas RM20 dan RM50 dengan bimbingan .
	4.1.3 Menulis wang dalam bentuk: (i) Simbol (ii) Perkataan	3	Menulis nilai wang kertas RM20 dan RM50 dalam bentuk simbol dengan betul.
		4	Menulis nilai wang kertas RM20 dan RM50 dalam bentuk perkataan dengan betul.
		5	Membezakan nilai wang kertas RM20 dan RM50 dengan betul dan yakin.
		6	Melakarkan dan menerangkan perbezaan nilai wang kertas RM20 dan RM50 kepada rakan dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.2 Menentukan nilai wang	Murid boleh:		
	4.2.1 Menentukan nilai wang berdasarkan bilangan:		
	(i) wang syiling dengan wang syiling	1	Menyatakan bilangan wang syiling berdasarkan satu nilai.
	(ii) wang kertas dengan wang kertas	2	Menyatakan bilangan wang kertas berdasarkan satu nilai.
	(iii) wang kertas dengan wang syiling	3	Menyatakan gabungan bilangan wang syiling dan wang kertas berdasarkan satu nilai dengan bimbingan guru.
	4.2.2 Menentukan persamaan nilai wang berdasarkan bilangan:	4	Menyatakan gabungan bilangan wang syiling dan wang kertas berdasarkan satu nilai dengan betul dengan bimbingan guru.
(i) wang syiling dengan wang syiling	5	Menyatakan gabungan bilangan wang syiling dan wang kertas berdasarkan satu nilai.	
(ii) wang kertas dengan wang kertas	6		Menyatakan gabungan bilangan wang syiling dan wang kertas berdasarkan satu nilai dengan betul dan yakin.
(iii) wang kertas dengan wang syiling			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.3 Menyelesaikan operasi melibatkan wang	Murid boleh:		
	4.3.1 Menambah dua nilai wang yang melibatkan: (i) sen (ii) ringgit	1	Menambah sebarang dua nilai wang yang melibatkan sen.
		2	Menambah sebarang dua nilai wang yang melibatkan ringgit.
	4.3.2 Menolak dua nilai wang yang melibatkan: (i) sen (ii) ringgit	3	Menolak sebarang dua nilai wang yang melibatkan sen.
		4	Menolak sebarang dua nilai wang yang melibatkan ringgit.
		5	Menambah dan menolak sebarang dua nilai wang dengan betul dan yakin.
		6	Menambah dan menolak sebarang dua nilai wang dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.4 Menyelesaikan masalah dalam situasi harian melibatkan nilai wang	Murid boleh: 4.4.1 Menyelesaikan masalah tambah dan tolak nilai wang yang melibatkan situasi harian	1	Menambah sebarang dua nilai wang yang melibatkan sen dalam situasi harian.
		2	Menambah sebarang dua nilai wang yang melibatkan ringgit dalam situasi harian.
		3	Menolak sebarang dua nilai wang yang melibatkan sen dalam situasi harian.
		4	Menolak sebarang dua nilai wang yang melibatkan ringgit dalam situasi harian.
		5	Menambah dan menolak sebarang dua nilai wang dengan betul dan yakin dalam situasi harian.
		6	Menambah dan menolak sebarang dua nilai wang dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi dalam situasi harian.

5.0 MASA DAN WAKTU

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Waktu dalam unit jam dan minit	Murid boleh:		
	5.1.1 Mengenal senggatan minit pada muka jam.	1	Mengenal pasti pada muka jam suku jam, setengah jam dan tiga suku jam.
	5.1.2 Menyatakan suku jam, setengah jam dan tiga suku jam pada muka jam berdasarkan analog: (i) kedudukan jarum minit (ii) kedudukan jarum jam dan jarum minit.	2	Menyatakan waktu mengikut kedudukan jarum jam dan jarum minit bagi suku jam, setengah jam dan tiga suku jam dengan bimbingan guru.
		3	Menentukan waktu mengikut kedudukan jarum jam dan jarum minit bagi suku jam, setengah jam dan tiga suku jam.
		4	Membezakan waktu mengikut kedudukan jarum jam dan jarum minit bagi suku jam, setengah jam dan tiga suku jam.
		5	Menentukan kedudukan jarum jam dan jarum minit bagi suku jam setengah dan tiga suku jam dengan yakin.
6		Menentukan waktu mengikut kedudukan jarum jam dan jarum minit pada pelbagai bentuk muka jam bagi suku jam, setengah jam dan tiga suku jam dengan yakin dan boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.2 Menulis waktu	Murid boleh: 5.2.1 Menulis waktu dalam unit jam dan minit menggunakan suku jam, setengah jam dan tiga suku jam dengan: (i) nombor (ii) perkataan	1	Menulis waktu dalam unit jam dan minit menggunakan suku jam, setengah jam dan tiga suku jam dengan bimbingan guru.
		2	Menulis semula waktu dalam unit jam dan minit menggunakan suku jam, setengah jam dan tiga suku jam dengan nombor.
		3	Menulis semula waktu dalam unit jam dan minit menggunakan suku jam, setengah jam dan tiga suku jam dengan perkataan.
		4	Menulis semula waktu dalam unit jam dan minit menggunakan suku jam, setengah jam dan tiga suku jam dengan nombor dan perkataan.
		5	Menulis semula waktu dalam unit jam dan minit menggunakan suku jam, setengah jam dan tiga suku jam dengan nombor perkataan dengan betul dan yakin.
		6	Menulis waktu dalam unit jam dan minit menggunakan suku jam, setengah jam dan tiga suku jam dengan nombor dan perkataan dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.3 Nama bulan dalam satu tahun	Murid boleh:		
	5.3.1 Menyebut nama bulan dalam satu tahun	1	Mengenal pasti respons mengenai nama bulan dalam satu tahun dengan bimbingan guru.
	5.3.2 Menamakan nama bulan dalam satu tahun mengikut turutan	2	Menyatakan nama bulan dalam satu tahun secara rawak.
		3	Menyatakan nama bulan dalam satu tahun mengikut turutan.
	5.3.3 Melengkapkan nama bulan dalam satu tahun	4	Menamakan bulan mengikut kedudukan dalam setahun.
		5	Melengkapkan nama bulan dalam satu tahun dengan betul dan yakin.
		6	Melengkapkan nama bulan dalam satu tahun dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi.

PANEL PENGUBAL

- | | |
|---|---|
| 1. Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. En. Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Pn. Oliza binti Omar | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. En. Fadhlinasri bin Yusop | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Pn. Aida Farzlina binti Rosly | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. Dr. Lee Keok Cheong | IPG Kampus Raja Melewar, Negeri Sembilan |
| 7. Pn. Nada Sofa' binti Rafiai | SK Bandar Tasik Selatan, Kuala Lumpur |
| 8. Pn. Nur Huda binti Mohd Galim | SK Jalan Yaacob Latif (1), Kuala Lumpur |
| 9. Pn. Aiman Sabaryni binti Yahya | SK Kuala Linggi, Melaka |
| 10. Pn. Noor Zalina binti Zainal Abidin | SK Melekek, Melaka |
| 11. Pn. Siti Hamidah binti Selamat | SK Ujong Pasir, Melaka |
| 12. En. Mohd Ali bin Tumeran | SK Taman Dusun Nyior, Seremban, Negeri Sembilan |
| 13. Pn. Nor Zalilah binti Kamaruzzaman | SK Seri Bayu, Seri Manjung, Perak |
| 14. Pn. Noorasrida binti Bahauddin | SK Dato' Panglima Bukit Gantang, Perak |
| 15. Pn. Rahayu binti Mansor | SK Parit, Parit, Perak |
| 16. En. Mohd Shawal bin Jusoh | SK Putrajaya Presint 8(2), Putrajaya |
| 17. Pn. Ruziyawati binti Mohd Salleh | SK Jalan U3, Subang Perdana, Selangor |
| 18. Pn. Siti Hawa Maznin binti Othman | SK Sg Kantan, Kajang, Selangor |
| 19. Pn. Suraya Hani binti Abd Jalil | SK Puchong Utama (1), Selangor |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. En. Aziz bin Naim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. En. Mazlan bin Awi | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. En. Kamarul Baharin bin Mohd Radzi | IPG Kampus Ipoh, Perak |
| 4. Dr. Mohd Anuar bin Abdullah | IPG Kampus Ipoh, Perak |
| 5. En. Mohd Zahrul Ehsan bin Tahril | SK Sentul Utama, Kuala Lumpur |
| 6. Cik Nazihah binti Abdul Halim | SK Seri Kepong, Kuala Lumpur |
| 7. Pn. Norhazikah binti Suhani | SK Taman Segar, Kuala Lumpur |
| 8. Pn. Suriyati binti Tumiran | SK (P) Jln Batu, Kuala Lumpur |
| 9. En. Hairul Ariffin bin Amran | SK Malim, Malim, Melaka |
| 10. Pn. Nurulhusna @ Hakima binti Abdul Nasir | SK Seri Kelana, Negeri Sembilan |
| 11. Pn. Norazlin binti Zainal | SK Sg Kantan, Kajang, Selangor |

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Dr. Sariah binti Abd. Jalil | - Pengarah |
| Rusnani binti Mohd Sirin | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my/>