



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS (MASALAH PEMBELAJARAN)**

# **Asas 3M**

**Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran**

**TAHUN 2**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH  
PENDIDIKAN KHAS  
(MASALAH PEMBELAJARAN)

# Asas 3M

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

## Tahun 2

Bahagian Pembangunan Kurikulum

MEI 2016

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

# KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat .....	1
Objektif .....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	4
Fokus .....	5
Kemahiran Abad Ke-21 .....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran .....	8
Elemen Merentas Kurikulum .....	13
Pentaksiran Sekolah.....	16

Organisasi Kandungan .....	20
Komponen Bahasa Melayu.....	23
Komponen Bahasa Inggeris .....	35
Komponen Matematik .....	45
Panel Penggubal.....	63



## **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:  
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;  
Memelihara satu cara hidup demokratik;  
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara  
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;  
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi  
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;  
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan  
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)



## DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

### 3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1996  
[PU(A)531/97]



## KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran.

Usaha memasukkan Standard Pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

**Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL**  
Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum

## PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi (Masalah Pembelajaran) dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan;

*....seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada:*

- i. kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran*
- ii. masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti*
- iii susunan aktiviti; dan*
- iv bahan bantu mengajar*

*..... apa-apa pengubahsuaian yang dibuat di bawah perenggan (1)(c) hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.*

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna

## MATLAMAT

Mata pelajaran Asas 3M adalah gabungan daripada 3 komponen iaitu Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Matematik yang bermatlamat untuk menyediakan MBK dengan ilmu pengetahuan asas kemahiran 3M (membaca, menulis dan mengira) melalui proses pengajaran dan pembelajaran yang fleksibel bersesuaian dengan murid yang terdiri daripada pelbagai tahap keupayaan.

## OBJEKTIF

Mata pelajaran Asas 3M bertujuan untuk membolehkan MBK mencapai objektif menerusi komponen berikut;

### 1. **Komponen Bahasa Melayu**

- (i) Mendengar, memahami, dan menyebut bunyi bahasa iaitu abjad, perkataan, frasa dan ayat dengan betul.
- (ii) Mendengar, memahami dan memberikan respons berdasarkan arahan, pesanan dan pertanyaan dengan betul.
- (iii) Bercerita sesuatu perkara dan menceritakan semula perkara yang didengar, dibaca dan ditonton menggunakan sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.
- (iii) Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.
- (iv) Menyatakan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.
- (v) Membaca pelbagai perkataan, frasa dan ayat secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul.
- (vi) Membaca dan memahami perkataan, frasa dan ayat, daripada pelbagai sumber dengan lancar, sebutan yang jelas dan intonasi yang betul.

- (vii) Membaca dan memahami maklumat yang tersurat dan tersirat daripada pelbagai bahan untuk memberi respons dengan betul;
- (viii) Melakukan aktiviti pramenulis dengan betul;
- (iv) Menulis secara mekanis dengan betul dan kemas.
- (v) Membina dan menulis perkataan, frasa dan ayat dengan betul.

### 2. **Komponen Bahasa Inggeris**

- (i) Mendengar, mengulang dan memahami bahasa pertuturan yang mudah.
- (ii) Bertutur dan memberikan respon secara jelas mengikut situasi.
- (iii) Membaca dan memahami sebutan yang mudah.
- (iv) Menulis perkataan menggunakan bahasa yang mudah.
- (v) Menggunakan kemahiran berbahasa di dalam kehidupan harian.

### 3. **Komponen Matematik**

- (i) Memahami dan mengaplikasi konsep dan kemahiran matematik dalam pelbagai konteks.
- (ii) Mengaplikasi pengetahuan, kemahiran, proses dan

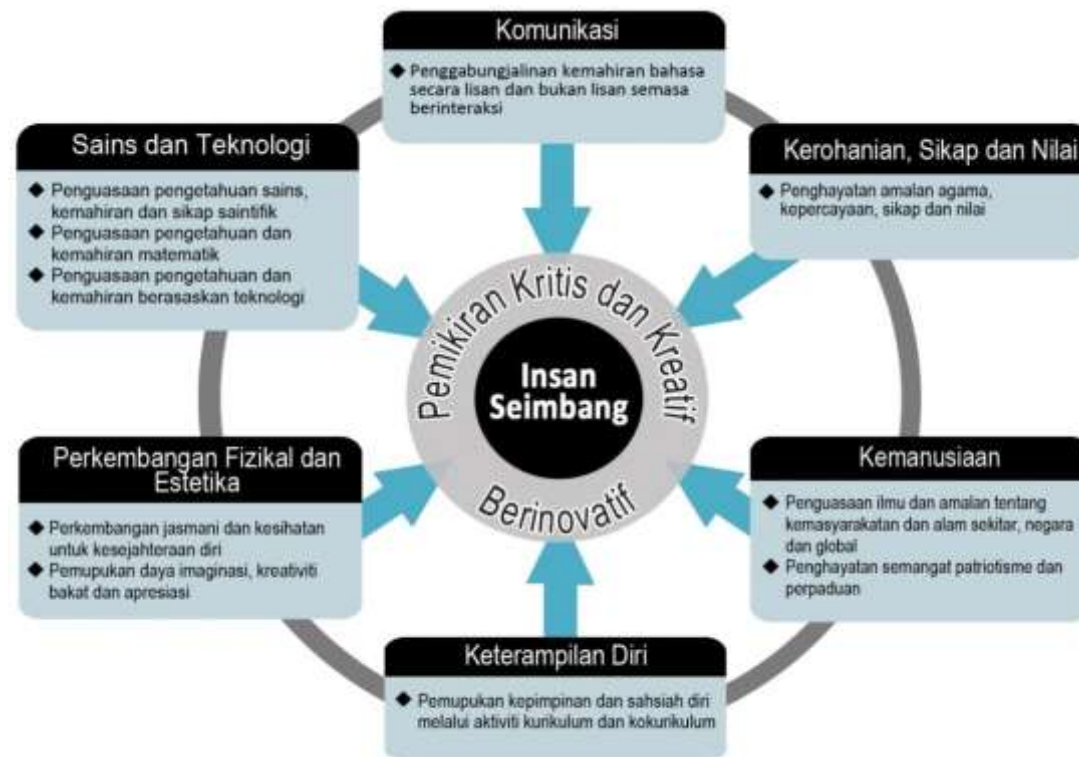
nilai dalam matematik secara langsung.

- (iii) Menggunakan simbol dan istilah dalam matematik dengan betul.
- (iv) Menggunakan pelbagai peralatan matematik untuk membina kefahaman, konsep dan mengaplikasi ilmu matematik dalam kehidupan seharian.
- (v) Mengenal pasti dan menggunakan perkaitan dalam idea matematik, di antara bidang matematik dengan bidang lain dan dengan kehidupan harian.
- (vi) Menguasai kemahiran mengenal dan menggunakan wang.
- (vii) Membezakan waktu dan masa dalam kehidupan harian.

## KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Asas 3M digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah<sup>4</sup>



## FOKUS

Mata pelajaran Asas 3M memberi penekanan kepada aspek membaca, menulis dan mengira yang diorganisasikan sebagai kemahiran literasi dan numerasi. Kemahiran literasi mengukur keupayaan membaca yang dimulai dengan penguasaan abjad, suku kata, perkataan, frasa dan ayat mudah. Gabungan kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis sebagai pelengkap kepada proses penguasaan literasi yang ditetapkan. Kemahiran komunikasi juga diberi keutamaan sebagai landasan ke arah kecekapan 'inter personal' yang lebih berkesan di kalangan murid berkeperluan khas ini.

Manakala kemahiran numerasi pula merujuk kepada kebolehan mengaplikasi operasi asas matematik dan memahami idea matematik untuk digunakan dalam kehidupan seharian. Kemahiran menyebut, menulis, membilang, menyusun dan menentukan nilai digit dan tempat bagi nombor semestinya menjadi asas penguasaan numerasi disamping kemahiran mengenal wang, masa dan waktu.

## KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Asas 3M menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad 21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
<b>Berdaya Tahan</b>	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
<b>Mahir Berkomunikasi</b>	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
<b>Pemikir</b>	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan

PROFIL MURID	PENERANGAN
	inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru
<b>Kerja Sepasukan</b>	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
<b>Bersifat Ingin Tahu</b>	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
<b>Berprinsip</b>	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka

PROFIL MURID	PENERANGAN
	bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
<b>Bermaklumat</b>	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
<b>Penyayang/ Prihatin</b>	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.

## KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
<b>Mengaplikasi</b>	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
<b>Menganalisis</b>	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
<b>Menilai</b>	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
<b>Mencipta</b>	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

**Kemahiran berfikir kritis** adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

**Kemahiran berfikir kreatif** adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

**Kemahiran menaakul** adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

**Strategi berfikir** merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti

peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

## **STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

Strategi p&p yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan p&p berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam p&p yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Perancangan, matlamat pendidikan dan strategi p&p ini perlu didokumenkan dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

### **Pembelajaran Berasaskan Inkuiri**

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara

am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi p&p inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

### **Konstruktivisme**

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

### **Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

### **Pembelajaran Masteri**

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

### **Analisis Tugasan**

Pendekatan Analisis Tugasan melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah untuk dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. Strategi ini membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar,

memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. Pendekatan Analisis Tugasan dilaksana melalui langkah seperti berikut:

1. Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
2. Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
3. Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
4. Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
5. Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
6. Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

### **Pembelajaran Berasaskan Projek**

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses p&p yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi

murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

### **Belajar Melalui Bermain**

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses p&p bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

1. Aktiviti yang menyeronokkan.
2. Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
3. Permainan bebas dan terancang.
4. Keanjalan masa.
5. Percubaan idea sendiri.
6. Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

### **Pendekatan Bertema**

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses p&p murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

1. Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
2. Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
3. Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
4. Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
5. Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

Kesesuaian dengan kehidupan murid.

1. Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
2. Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.

3. Sumber yang mudah didapati.
4. Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

### **Pembelajaran Pengalamian**

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperolehi.
- Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
- Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

1. Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.

2. Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
3. Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
4. Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
5. Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
6. Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

### **Pembelajaran Luar Bilik Darjah**

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

1. Memperoleh pengalaman sebenar.
2. Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
3. Bersosialisasi dan berkomunikasi.
4. Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
5. Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.

6. Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

### **Rancangan Pendidikan Individu**

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) merupakan dokumen yang disediakan oleh guru bagi menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang berasaskan keperluan MBK. Guru boleh mengenal pasti tahap kebolehan dan perkembangan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. RPI dibentuk berasaskan keperluan MBK dan perlu dipersetujui dan ditandatangani oleh ibubapa/ penjaga.

Merujuk kepada Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013;

*“Rancangan Pendidikan Individu (RPI) ertinya suatu rekod yang mengandungi butiran sebagai mana yang ditentukan oleh Ketua Pendaftar yang menyatakan tentang rancangan pendidikan bagi setiap MBK”*

Punca kuasa RPI pula adalah daripada Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 7/2004;

*“Bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan kurikulum ini, Rancangan Pendidikan Individu (RPI) setiap murid hendaklah disediakan”.*

Kumpulan multidisiplinari seperti pegawai Pusat Perkhidmatan Pendidikan Khas (3PK), audiologis, psikologi, juru pulih dan terapi cara kerja diperlukan dalam membuat cadangan serta perancangan pendidikan untuk membantu dalam pelaksanaan RPI. Kolaboratif antara pihak sekolah, ibubapa, dan MBK sendiri, pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain dapat memperkukuhkan lagi matlamat RPI.



## ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

### 1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa p&p bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

### 2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

### 3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

### 4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti P&P.

#### **5. Patriotisme**

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

#### **6. Kreativiti Dan Inovasi**

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam p&p.

#### **7. Keusahawanan**

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam p&p melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

#### **8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi**

- Penerapan elemen TMK dalam p&p memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan p&p lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

### **9. Kelestarian Global**

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, Negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

### **10. Pendidikan Kewangan**

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam p&p secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

## PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses p&p, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- i. Pelbagai bentuk.
- ii. Adil kepada semua murid.
- iii. Mengambil kira pelbagai aras kognitif
- iv. Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- v. Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

Pentaksiran Sekolah (PS) merupakan antara satu komponen utama dalam p&p kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam p&p. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan

seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan p&p;
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan
- Merujuk Standard Prestasi yang dibina berdasarkan Standard Kurikulum.

PS boleh dilaksanakan secara:

- Pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses p&p.
- Pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

### **Pentaksiran Standard Prestasi**

**Standard Prestasi Asas 3M** diguna untuk melihat kemajuan dan perkembangan murid dalam pembelajaran, serta prestasi seseorang murid. Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan. Pentaksiran sedemikian tidak membandingkan pencapaian seseorang murid dengan murid lain. Perkembangan murid dilaporkan dengan menerangkan tentang kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran. Murid dinilai secara adil dan saksama sebagai individu dalam masyarakat berdasarkan keupayaan, kebolehan, bakat, kemahiran dan potensi diri tanpa dibandingkan dengan orang lain.

Pihak sekolah berupaya mendapatkan maklum balas yang lengkap dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif. Maklumat yang diperolehi membolehkan pihak yang bertanggungjawab mengenali, memahami, menghargai, serta mengiktiraf murid sebagai insan yang berguna, penting dan mempunyai potensi untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan bangsa.

Pentaksiran bagi setiap kelompok Standard Kandungan boleh dijalankan dengan menggunakan Standard Prestasi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK bagi Standard Kandungan yang ditetapkan.

Standard Prestasi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Pentaksiran yang dibuat seharusnya mengintegrasikan kandungan, kemahiran dan nilai untuk melihat sejauh mana murid menguasai Standard Kandungan tertentu secara holistik. Jadual 3, 4 dan 5 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran KSSR Pendidikan Khas Matepelajaran Asas 3M Tahun 2.

Jadual 3: Tafsiran Umum Komponen Bahasa Melayu

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN UMUM
1	Murid tahu perkara asas berkaitan Bahasa Melayu atau boleh memberi respons pada sebarang perkara asas berkaitan mata pelajaran Bahasa Melayu
2	Murid tahu dan faham perkara yang dipelajari dalam Bahasa Melayu atau boleh memberi respons pada perkara yang dipelajari dalam mata pelajaran Bahasa Melayu
3	Murid tahu dan faham perkara yang dipelajari dalam Bahasa Melayu dan boleh menggunakannya (mengaplikasi) pada situasi sebenar.
4	Murid tahu, faham dan boleh mengaplikasi perkara yang dipelajari dalam bahasa secara beradab iaitu dengan mengikut cara yang betul .
5	Murid boleh menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam bahasa pada situasi baharu dengan mengikut cara yang betul serta tekal dan bersikap positif.

<b>6</b>	Murid boleh menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam bahasa pada situasi baharu dengan mengikut cara yang betul, kreatif dan boleh berbicara mengenainya dengan menggunakan ayat yang sesuai dan boleh dicontohi
----------	--

Jadual 4 : Tafsiran Umum Komponen Bahasa Inggeris

<b>PERFORMANCE LEVEL</b>	<b>GENERIC DESCRIPTOR</b>
<b>1 Very Limited</b>	<i>Pupils show <b>very limited</b> command of the language and require a lot of guidance to perform basic language tasks.</i>
<b>2 Limited</b>	<i>Pupils show <b>limited</b> command of the language and require guidance to perform basic language tasks.</i>
<b>3 Satisfactory</b>	<i>Pupils show <b>satisfactory</b> command of the language. They have ability to use language adequately but require guidance for some challenging language tasks.</i>
<b>4 Good</b>	<i>Pupils show <b>good</b> command of the language. They have ability to use language fairly independently but require guidance for more complex language tasks.</i>
<b>5 Very Good</b>	<i>Pupils show <b>very good</b> command of the language. They have the ability to use language almost independently. They are able to perform challenging and complex language tasks with minimal guidance.</i>
<b>6 Excellent</b>	<i>Pupils show <b>excellent</b> command of the language. They have the ability to use language independently. They are able to perform challenging and complex language tasks.</i>

Jadual 5 : Tafsiran Umum Komponen Matematik

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas berkaitan matematik atau boleh memberi respons pada sebarang perkara asas berkaitan matematik.
2	Murid tahu dan faham perkara yang dipelajari dalam matematik atau boleh memberi respons pada perkara yang dipelajari dalam matematik.
3	Murid tahu dan faham perkara yang dipelajari dalam matematik dan boleh mengaplikasikannya pada situasi sebenar.
4	Murid tahu, faham dan boleh mengaplikasikan perkara yang dipelajari dalam matematik dengan beradab iaitu dengan mengikut cara yang betul.
5	Murid boleh menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam matematik pada situasi baharu dengan mengikut cara yang betul serta tekak dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam matematik dalam situasi baharu dengan mengikut cara yang betul, kreatif dan boleh berbicara mengenainya dengan menggunakan ayat yang sesuai serta boleh dicontohi

## ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M Tahun 2 diorganisasi mengikut tiga komponen iaitu:

### 1. Komponen Bahasa Melayu

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Kemahiran Mendengar
- (ii) Kemahiran Bertutur
- (iii) Kemahiran Membaca
- (iv) Kemahiran Menulis
- (v) Kemahiran Komunikasi

### 2. Komponen Bahasa Inggeris

Komponen ini mengandungi kemahiran berikut:

- (i) Listening and Speaking
- (ii) Reading
- (iii) Writing

### 3. Komponen Matematik

Komponen ini mengandungi tajuk berikut:

- (i) Konsep Nombor
- (ii) Nombor Bulat
- (iii) Operasi Tambah



- (iv) Operasi Tolak
- (v) Wang
- (vi) Masa dan Waktu

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Jadual 4 di bawah memberikan tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Jadual 4: tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid</p>

### Peruntukan Waktu

Waktu p&p KSSR Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Asas 3M Tahun 2 adalah 6 jam seminggu. Jumlah waktu pembelajaran adalah 216 jam setahun.



# **KOMPONEN BAHASA MELAYU**



## 1.0 KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mendengar, memberi respons dan melafazkan arahan dalam pelbagai situasi	Murid berupaya:  1.1.1 Mendengar dan memberi respons terhadap arahan (i) guru (ii) rakan  1.1.2 Mendengar dan melafazkan arahan dalam pelbagai situasi	1	Memberi respons terhadap arahan yang didengar.
		2	Mendengar dan memberi respons yang betul terhadap arahan yang didengar.
		3	Melakukan arahan yang didengar dengan betul.
		4	Melafazkan arahan dalam pelbagai situasi kepada guru.
		5	Membuat keputusan dan memberi respons terhadap arahan yang didengar.
		6	Memberi respons terhadap arahan yang didengar dan boleh memberi arahan kepada rakan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>1.2 Mendengar dan bercerita</b>	1.2.1 Mendengar cerita dan memberi respons berpandukan gambar tunggal  1.2.2 Menceritakan semula cerita yang didengar berpandukan media	1	Mengetahui cerita yang didengar berpandukan gambar tunggal.
		2	Memberi respons terhadap cerita yang didengar.
		3	Memberi respons terhadap cerita yang didengar dengan betul.
		4	Menyusun objek-objek yang terdapat dalam gambar tunggal sebelum memberi respons terhadap cerita yang didengar.
		5	Mengenal pasti objek utama semasa memberi respons terhadap cerita yang didengar.
		6	Menunjukkan respons yang betul di kalangan rakan-rakan terhadap cerita yang didengar berpandukan gambar tunggal.

## 2.0 KEMAHIRAN MEMBACA

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Mengeja dan membatang suku kata dalam perkataan	<b>Murid berupaya:</b>		
	2.1.1 Mengeja dan membunyikan suku kata kv	1	Mengenal suku kata dalam perkataan.
	2.1.2 Mengeja dan membatang suku kata v+kv	2	Mengeja dan membatang perkataan dua suku kata.
	2.1.3 Mengeja dan membatang suku kata kv+kv	3	Mengeja dan membatang perkataan tiga suku kata.
	2.1.4 Mengeja dan membatang suku kata kv+kv+kv	4	Mengeja, membatang dan mengenal pasti suku kata awal dan suku kata akhir dalam perkataan.
	2.1.5 Menentukan suku kata awal dan suku kata akhir	5	Mengeja, membatang dan mencantumkan suku kata menjadi perkataan bermakna.
		6	Menyebut perkataan dua suku kata dan tiga suku kata tanpa mengeja.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>2.2 Membaca ayat secara mekanis</b>	<b>Murid berupaya:</b>		
	2.2.1 Membaca perkataan dua suku kata terbuka.	1	Membaca perkataan dan ayat secara mengeja.
	2.2.2 Membaca perkataan tiga suku kata terbuka.	2	Membaca perkataan dan ayat secara membatang.
	2.2.3 Membaca ayat tunggal yang terdiri dari suku kata terbuka	3	Membaca perkataan dan ayat yang terdiri daripada perkataan dua suku kata terbuka.
	2.2.4 Membaca ayat yang terdiri dari suku kata terbuka yang mengandungi kata hubung 'dan' .	4	Membaca perkataan dan ayat yang terdiri daripada perkataan dua dan tiga suku kata terbuka.
		5	Membaca ayat yang terdiri daripada perkataan dua dan tiga suku kata terbuka dengan sebutan yang betul.
	6	Membaca ayat yang terdiri daripada perkataan dua dan tiga suku kata terbuka dengan sebutan dan intonasi yang betul.	



## 3.0 KEMAHIRAN MENULIS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>3.1 Menulis perkataan</b>	Murid berupaya:		
	3.1.1 Menulis suku kata terbuka.	1	Menulis suku kata terbuka.
	3.1.2 Menulis perkataan yang terdiri daripada dua suku kata terbuka.	2	Menulis perkataan dua suku kata terbuka.
	3.1.3 Menulis perkataan yang terdiri daripada tiga suku kata terbuka.	3	Menulis perkataan tiga suku kata terbuka.
		4	Menulis dan mencerakinkan perkataan dua dan tiga suku kata terbuka.
		5	Menulis dengan menggabungkan dua dan tiga suku kata terbuka untuk membentuk perkataan yang bermakna.
	6	Menulis perkataan yang bermakna yang terdiri daripada dua dan tiga suku kata terbuka dengan betul dan kemas.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>3.2 Menulis perkataan dan ayat secara mekanis</b>	<b>Murid berupaya:</b>		
	3.2.1 Menyurih suku kata terbuka, perkataan dan ayat.	1	Menyurih suku kata terbuka, perkataan dan ayat.
	3.2.2 Menyalin suku kata terbuka, perkataan dan ayat.	2	Menyalin suku kata terbuka, perkataan dan ayat.
	3.2.3		
	3.2.4 Menulis suku kata terbuka, perkataan dan ayat.	3	Menulis perkataan dan ayat dengan betul.
		4	Menulis dan mencerakinkan perkataan suku kata terbuka dengan betul.
	5	Menulis dengan menggabungkan dua dan tiga suku kata terbuka untuk membentuk ayat.	
	6	Menulis ayat yang terdiri daripada dua dan tiga suku kata terbuka secara mekanis.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>3.3 Menulis frasa</b>	Murid berupaya:  3.3.1 Menyalin frasa yang mengandungi perkataan yang terdiri daripada dua dan tiga suku kata.  3.3.2 Menulis yang mengandungi perkataan yang terdiri daripada dua dan tiga suku kata.	1	Menyalin frasa yang mengandungi perkataan dua suku kata terbuka.
		2	Menyalin frasa yang mengandungi perkataan tiga suku kata terbuka.
		3	Menulis frasa yang mengandungi perkataan dua dan tiga suku kata terbuka dengan betul.
		4	Menulis frasa yang terdiri daripada perkataan dua dan tiga suku kata terbuka dengan betul.
		5	Menulis dengan menggabungkan perkataan dua dan tiga suku kata terbuka untuk membentuk frasa yang betul.
		6	Menulis frasa yang bermakna.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>3.4 Menulis ayat tunggal</b>	3.4.1 Menyalin ayat tunggal yang mengandungi perkataan dua dan tiga suku kata.	1	Menyalin ayat tunggal yang mengandungi perkataan dua suku kata terbuka
		2	Menyalin ayat tunggal yang mengandungi perkataan tiga suku kata terbuka dengan betul
	3	Menulis ayat tunggal yang mengandungi perkataan dua dan tiga suku kata terbuka dengan betul	
	4	Menulis dan mencerakinkan ayat tunggal yang mengandungi perkataan dua dan tiga suku kata terbuka dengan betul	
	5	Menulis dengan menggabungkan perkataan yang terdiri daripada dua dan tiga suku kata terbuka untuk membentuk ayat tunggal yang betul	
	6	Menulis ayat tunggal yang lengkap yang boleh dicontohi	

## 4.0 KEMAHIRAN KOMUNIKASI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Memerihalkan mengenai keluarga	4.1.1 Bersoal jawab maklumat mengenai keluarga: (i) nama ahli keluarga (ii) pekerjaan ahli keluarga (iii) aktiviti ahli keluarga pada waktu lapang	1	Menyatakan ahli dalam keluarga
		2	Menyebut nama-nama ahli dalam keluarga.
		3	Memerihalkan mengenai pekerjaan ahli dalam keluarga.
		4	Membezakan di antara pekerjaan dan aktiviti pada masa lapang (hobi) ahli dalam keluarga.
		5	Mengenal pasti gelaran ahli keluarga yang lain selain daripada ahli keluarga yang telah dipelajari.
		6	Bercerita mengenai ahli keluarga dari segi nama, pekerjaan dan aktiviti pada waktu lapang dengan yakin dan boleh dicontohi.



# **KOMPONEN BAHASA INGGERIS**





## 1.0 LISTENING AND SPEAKING

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
1.1 Listen to and respond appropriately for a variety of purposes	<b>Pupils can:</b> 1.1.1 Listen to and respond appropriately based on any given stimulus.  1.1.2 Listen to and show understanding of instructions in simple phrases.	1	Can listen to and respond to given stimulus and instructions with <b>a lot of guidance</b> .
		2	Can listen to and respond to given stimulus and instructions with <b>some guidance</b> .
		3	Can listen to, respond and demonstrate understanding by carrying out the instructions based on the given stimulus with <b>minimal guidance</b> .
		4	Can listen to and talk about the given stimulus and instructions <b>with some confidence</b> .
		5	Can listen to and show understanding of the given stimulus and instructions by explaining to the teacher with <b>confidence</b> .
		6	Can listen to, respond and give reasons based on the given stimulus and instructions <b>creatively and confidently</b> .

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
<b>1.2 Listen and pronounce words with correct stress, rhythm and intonation</b>	<b>Pupils can:</b> 1.2.1 Listen to and pronounce words and simple phrases.  1.2.2 Listen to and sing songs (i) nursery rhymes (ii) songs	1	Can listen to and respond to words and simple phrases <b>with a lot of guidance.</b>
		2	Can listen to, pronounce words, simple phrases and sing songs with <b>some guidance.</b>
		3	Can listen to, pronounce words, simple phrases and sing songs with <b>minimal guidance.</b>
		4	Can listen to and pronounce words, simple phrases and sing songs <b>with some confidence.</b>
		5	Can listen to and pronounce words, simple phrases, and sing songs with correct stress, rhythm and intonation <b>with confidence.</b>
		6	Can listen to and pronounce words, simple phrases and sing songs with correct stress, rhythm and intonation <b>confidently and creatively.</b>

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
<b>1.3 Participate in daily conversations</b>	1.3.1 Listen to and respond to daily conversations with guidance.	1	Can listen to and respond to daily conversations <b>with a lot of guidance</b> .
		2	Can listen to and respond to daily conversations <b>with some guidance</b> .
	1.3.2 Listen to and participate appropriately in daily conversations in a variety of context: (i) express simple greetings (ii) introduce family members (iii) follow simple instructions in the classroom, with guidance.	3	Can listen to and respond using appropriate words <b>with minimal guidance</b> .
		4	Can listen to and respond using short sentences <b>with some confidence</b> .
		5	Can listen to and take part in daily conversations in a variety of situations <b>with confidence</b> .
		6	Can listen to, respond and take part in daily conversations <b>confidently and creatively</b> .

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
<b>1.4 Listen to, understand and respond to text in a variety of context:</b> <b>(i) stories</b> <b>(ii) pictures</b> <b>(iii) songs/rhymes</b>	<b>Pupils can:</b> 1.4.1 Listen to and demonstrate understanding of the given text by: (i) giving “Yes” or “No” replies (ii) giving “True” or “False” replies (iii) responding to <i>Wh</i> -questions	1	Can listen to and demonstrate understanding of the given text <b>with a lot of guidance</b> .
		2	Can listen to and demonstrate understanding of the given text <b>with some guidance</b> .
		3	Can listen to and demonstrate understanding of the given text with <b>minimal guidance</b> .
		4	Can listen to and respond correctly <b>with some confidence</b> .
		5	Can listen to and talk about the stimulus <b>with confidence</b> .
		6	Can listen to and talk about the stimulus <b>confidently and creatively</b> .

## 2.0 READING

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
<b>2.1 Recognize, recall, read and demonstrate understanding of:</b>  <b>(i) words</b>  <b>(ii) simple phrases.</b>	<b>Pupils can:</b>  2.1.1 Recognize and recall words.  2.1.2 Read words and simple phrases  2.1.3 Read and demonstrate understanding of words and simple phrases	1	Can recognize and recall common sight words <b>with a lot of guidance.</b>
		2	Can recognize and read common sight words <b>with some guidance.</b>
		3	Can read and distinguish words <b>with minimal guidance.</b>
		4	Can read and demonstrate understanding of words and simple phrases <b>with some confidence.</b>
		5	Can read and demonstrate understanding of simple phrases <b>with confidence.</b>
		6	Can read and demonstrate understanding of simple phrases <b>confidently and creatively.</b>

## 3.0 WRITING

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
3.1 Form and write words in neat legible print	<b>Pupils can:</b> 3.1.1 Copy and write common sight words in neat legible print.  3.1.2 Form and write words in neat legible print with correct spelling	1	Can copy and write common sight words in neat legible print <b>with a lot of guidance.</b>
		2	Can copy and write common sight words in neat legible print <b>with some guidance.</b>
		3	Can write common sight words in neat legible print <b>with minimal guidance.</b>
		4	Can form and write words in neat legible print with correct spelling <b>with guidance.</b>
		5	Can form and write words in neat legible print with correct spelling <b>with confidence.</b>
		6	Can form and write words in neat legible print with correct spelling <b>confidently and independently.</b>

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
<b>3.2 Write and punctuate sentences appropriately</b>	<b>Pupils can:</b> 3.2.1 Punctuate sentence correctly (i) small letter (ii) capital letter (iii) comma (iv) full stop  3.2.2 Copy and punctuate sentences.	1	Can identify and write small letters, capital letters comma and full stop.
		2	Can punctuate sentence using small letter and capital letter <b>with a lot of guidance.</b>
		3	Can punctuate sentence using small letter, capital letter and comma <b>with some guidance.</b>
		4	Can punctuate sentence using small letter, capital letter, comma and full stop correctly <b>with minimal guidance.</b>
		5	Can write and punctuate sentences <b>without guidance.</b>
		6	Can write and punctuate sentences correctly in neat legible print.

CONTENT STANDARD	LEARNING STANDARD	PERFORMANCE STANDARD	
		PERFORMANCE LEVEL	DESCRIPTOR
3.3 Write and present ideas through a variety of media using appropriate language, form and style	Pupils can: 3.3.1 Create simple creative works: (i) greeting cards (ii) collage	1	Can copy a <b>very limited level</b> of creative works.
		2	Can reproduce a <b>moderate level</b> of creative works.
		3	Can produce a <b>satisfactory level</b> of creative works.
		4	Can produce a <b>good level</b> of creative works using appropriate language, form and style.
		5	Can produce a <b>very good level</b> of creative works using appropriate language, form and style.
		6	Can produce an <b>excellent level</b> of creative works using appropriate language, form and style.



# **KOMPONEN MATEMATIK**



## 1.0 KONSEP NOMBOR

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Ciri-ciri objek	Murid berupaya:		
	1.1.1 Mengenal ciri ciri objek: (i) tebal dan nipis (ii) tinggi dan rendah (iii) panjang dan pendek (iv) berat dan ringan	1	Mengenal pasti ciri objek.
		2	Membezakan objek mengikut ciri-cirinya.
	1.1.2 Membezakan ciri-ciri objek: (i) tebal dan nipis (ii) tinggi dan rendah (iii) panjang dan pendek (iv) berat dan ringan	3	Membezakan objek dan kuantiti kumpulan objek dengan bimbingan guru.
		4	Mengelompokkan objek mengikut ciri-cirinya dengan bimbingan guru.
	1.1.3 Membandingkan kuantiti kumpulan objek: (i) banyak dan sedikit (ii) lebih dan kurang (iii) sama banyak dan tidak sama banyak	5	Mengelompokkan objek berdasarkan kuantiti kumpulan objek dengan secara sistematik.
	6	Mengelompokkan objek mengikut ciri-ciri objek dan kumpulan objek secara tekal serta boleh dicontohi.	

**2.0 NOMBOR BULAT (dalam lingkungan 20)**

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>2.1 Mengenal nombor</b>	Murid berupaya: 2.1.1 Mengenal nombor 2.1.2 Menamakan nombor	1	Mengenal nombor dalam lingkungan 20.
		2	Menyatakan mengenai nombor-nombor yang ada dalam lingkungan 20.
		3	Menunjukkan nombor-nombor dalam lingkungan 20 dengan bimbingan guru.
		4	Mengasingkan nombor dalam kumpulan lingkungan 20 dengan bimbingan guru.
		5	Melengkapkan rangkaian nombor secara sistematik.
		6	Menyusun nombor dalam lingkungan 20 secara tekal serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>2.2 Menulis nombor</b>	Murid berupaya:		
	2.1.1 Membuat lakaran nombor	1	Membuat lakaran dan menyebut nombor.
	2.1.2 Menulis nombor dalam: (i) angka (ii) perkataan	2	Menama dan menulis nombor dalam angka dan perkataan.
	2.1.3 Membaca nombor	3	Menulis nombor dalam angka dan perkataan dengan bimbingan guru.
		4	Menulis nombor dalam angka dan perkataan dengan bimbingan guru.
		5	Memadankan angka dengan perkataan serta membacanya semula dengan betul dan yakin.
		6	Menulis semula semua nombor dalam angka dan perkataan pada pelbagai objek atau media serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>2.3 Nilai Tempat dan Nilai Nombor</b>	Murid berupaya:		
	2.3.1 Menyebut: (i) nilai tempat (sa dan puluh) (ii) nilai nombor	1	Mengenal pasti nilai tempat dan nombor.
	2.3.2 Menentukan: (i) nilai tempat (ii) nilai nombor	2	Menyatakan nilai nombor dan kuantitinya.
	2.3.3 Memadankan nombor dan kuantitinya dengan menggunakan: (i) objek (ii) gambar	3	Menentukan nilai tempat dan nilai nombor sesuatu nombor dengan bimbingan gurui.
		4	Menyesuaikan nombor dan kuantiti dengan menggunakan objek dan gambar.
		5	Membezakan nilai nombor dan nilai tempat dengan betul dan yakin.
		6	Menyatakan mengenai nilai nombor dan nilai tempat sesuatu nombor dengan menggunakan pelbagai objek dan gambar dengan yakin dan tekal.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>2.4 Susunan Nombor</b>	Murid berupaya:		
	2.4.1 Menyebut nombor secara tertib menaik	1	Menyebut nombor dalam lingkungan 20 secara menaik.
	2.4.2 Menyusun nombor secara tertib menaik	2	Menyebut nombor dalam lingkungan 20 secara menurun.
	2.4.3 Melengkapkan rangkaian nombor secara tertib menaik	3	Menyusun nombor secara tertib menaik dan menurun dengan bimbingan guru.
	2.4.4 Menyebut nombor secara tertib menurun	4	Melengkapkan rangkaian nombor secara tertib menaik dan menurun dengan bimbingan guru.
	2.4.5 Menyusun nombor secara tertib menurun		
	2.4.6 Melengkapkan rangkaian nombor secara tertib menurun	5	Membilang semula nombor secara berturut-turut dengan pelbagai cara dengan betul dan yakin.
		6	Menyusun nombor secara menaik dan menurun secara tekal dengan pelbagai cara dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>2.5 Nombor dalam kehidupan harian</b>	Murid berupaya:		
	2.5.1 Menyebut nombor di persekitaran	1	Mengenal pasti nombor di persekitaran.
	2.5.2 Membilang objek di persekitaran	2	Menyatakan nombor dan bilangannya.
	2.5.3 Aplikasi nombor dalam kehidupan seharian.	3	Membilang objek mengikut nombor yang diberi dengan bimbingan guru.
		4	Mengenal pasti objek dan membilanginya mengikut nombor yang terdapat di persekitaran dengan bimbingan guru.
		5	Mengelompokkan objek mengikut bilangannya secara sistematik.
6		Membilang objek dalam pelbagai aktiviti secara tekal dan boleh dicontohi.	



## 3.0 OPERASI TAMBAH (dalam lingkungan 20)

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>3.1 Konsep Tambah</b>	Murid berupaya: 3.1.1 Mengenali perbendaharaan kata yang relevan untuk konsep tambah. (Contoh: tambah lagi, masukkan lagi, jumlah, semua) 3.1.2 Menyatakan hasil tambah dua kumpulan objek dengan menggunakan: (i) objek (ii) gambar	1	Menggunakan perbendaharaan kata yang sesuai untuk aktiviti menambah dua kumpulan objek.
		2	Menambah dua kumpulan objek dan gambar dengan menggunakan perbendaharaan kata yang sesuai.
		3	Menambah dua kumpulan objek secara membilang semula dengan bimbingan guru.
		4	Membilang semula objek yang telah ditambah dengan bimbingan guru.
		5	Menyatakan hasil tambah dua kumpulan objek dengan menggunakan perbendaharaan kata, pelbagai objek dan gambar dengan betul dan yakin.
		6	Menjelaskan konsep tambah kumpulan objek secara tekal serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>3.2 Operasi Tambah</b>	Murid berupaya: 3.2.1 Mengenal simbol 'tambah'(+) dan 'sama dengan'( $=$ ) 3.2.2 Menulis operasi tambah dalam: (i) bentuk ayat matematik (ii) bentuk lazim	1	Mengenal simbol 'tambah'(+) dan 'sama dengan'( $=$ ) operasi tambah.
		2	Menulis simbol 'tambah'(+) dan 'sama dengan'( $=$ ) dalam ayat matematik dan bentuk lazim.
		3	Mengenal pasti simbol 'tambah'(+) dan 'sama dengan'( $=$ ) dalam operasi tambah dan boleh menulisnya dengan bimbingan guru.
		4	Membezakan bentuk operasi tambah dalam bentuk ayat matematik dengan bentuk lazim dengan bimbingan guru
		5	Menulis semula operasi tambah dalam dua bentuk yang berbeza dengan betul dan yakin.
		6	Menulis operasi tambah yang lengkap serta boleh menerangkan cara-caranya dengan betul kepada rakan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>3.3 Menambah sebarang dua nombor</b>	Murid berupaya:  3.3.1 Menambah dua digit dengan satu digit tanpa mengumpul semula.  3.3.2 Membina fakta asas tambah dengan menggunakan: (i) objek (ii) gambar (iii) nombor	1	Menambah sebarang dua nombor.
		2	Menambah dua nombor tanpa mengumpul semula.
		3	Menambah sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dengan menggunakan objek, gambar dan nombor dengan bimbingan guru.
		4	Menambah sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dengan bimbingan guru.
		5	Membina fakta asas tambah dengan menggunakan pelbagai cara dengan betul dan yakin.
		6	Menambah dua digit dengan satu digit dan boleh membina fakta asas tolak dengan betul serta boleh dicontohi.

## 4.0 OPERASI TOLAK (dalam lingkungan 20)

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 <b>Konsep Tolak</b>	Murid berupaya: 4.1.1 Mengenali perbendaharaan kata yang relevan untuk konsep tolak. (Contoh: cari perbezaan, buang, asingkan dan hapuskan). 4.1.2 Menyatakan hasil tolak dua kumpulan objek dengan menggunakan: (i) objek (ii) gambar	1	Menggunakan perbendaharaan kata yang sesuai untuk aktiviti menolak dua kumpulan objek.
		2	Menolak dua kumpulan objek dan gambar dengan menggunakan perbendaharaan kata yang sesuai.
		3	Menolak dua kumpulan objek secara membilang semula dengan bimbingan guru.
		4	Membilang semula objek yang telah ditolak dengan bimbingan guru.
		5	Menyatakan hasil tolak dua kumpulan objek dengan menggunakan perbendaharaan kata, pelbagai objek dan gambar dengan betul dan yakin.
		6	Menjelaskan konsep tolak dua kumpulan objek secara tekal serta boleh dicontohi .

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>4.2 Operasi Tolak</b>	Murid berupaya: 4.2.1 Mengenal simbol 'tolak' (–) dan 'sama dengan' (=) 4.2.2 Menulis operasi tolak dalam: (i) bentuk ayat matematik (ii) bentuk lazim	1	Menggunakan perbendaharaan kata yang sesuai untuk aktiviti tolak.
		2	Menulis simbol 'tolak' (–) dan 'sama dengan' (=) dalam ayat matematik dan bentuk lazim.
		3	Mengenal pasti simbol 'tolak' (–) dan 'sama dengan' (=) dalam operasi tolak dan boleh menulisnya dengan bimbingan guru.
		4	Membezakan bentuk operasi tolak dalam bentuk ayat matematik dengan bentuk lazim dengan bimbingan guru.
		5	Menulis semula operasi tolak dalam dua bentuk yang berbeza dengan betul dan yakin.
		6	Menulis operasi tolak yang lengkap serta boleh menerangkan cara-caranya dengan betul kepada rakan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>4.3 Menolak sebarang dua nombor.</b>	Murid berupaya:		
	4.3.1 Menolak satu digit daripada dua digit tanpa mengumpul semula	1	Menambah sebarang dua nombor.
	4.3.2 Membina fakta asas tolak dengan menggunakan; (i) objek (ii) gambar (iii) nombor	2	Menolak dua nombor tanpa mengumpul semula.
		3	Menolak sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dengan menggunakan objek, gambar dan nombor dengan bimbingan guru.
		4	Menolak sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dengan bimbingan guru.
		5	Membina fakta asas tambah dengan menggunakan pelbagai cara dengan betul dan yakin.
6		Menolak satu digit daripada dua digit dan boleh membina fakta asas tolak dengan betul serta boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>4.2 Operasi Tolak</b>	Murid berupaya: 4.2.1 Mengenal simbol 'tolak' (–) dan 'sama dengan' (=) 4.2.2 Menulis operasi tolak dalam: (i) bentuk ayat matematik (ii) bentuk lazim	1	Menggunakan perbendaharaan kata yang sesuai untuk aktiviti tolak.
		2	Menulis simbol 'tolak' (–) dan 'sama dengan' (=) dalam ayat matematik dan bentuk lazim.
		3	Mengenal pasti simbol 'tolak' (–) dan 'sama dengan' (=) dalam operasi tolak dan boleh menuliskannya dengan bimbingan guru.
		4	Membezakan bentuk operasi tolak dalam bentuk ayat matematik dengan bentuk lazim dengan bimbingan guru.
		5	Menulis semula operasi tolak dalam dua bentuk yang berbeza dengan betul dan yakin.
		6	Menulis operasi tolak yang lengkap serta boleh menerangkan cara-caranya yang betul kepada rakan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>4.3 Menolak sebarang dua nombor.</b>	Murid berupaya:		
	4.3.1 Menolak satu digit daripada dua digit tanpa mengumpul semula	1	Menolak sebarang dua nombor.
	4.3.2 Membina fakta asas tolak dengan menggunakan; (i) objek (ii) gambar (iii) nombor	2	Menolak dua nombor tanpa mengumpul semula.
		3	Menolak sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dengan menggunakan objek, gambar dan nombor dengan bimbingan guru.
		4	Menolak sebarang dua nombor tanpa mengumpul semula dengan bimbingan guru.
		5	Membina fakta asas tambah dengan menggunakan pelbagai cara dengan betul dan yakin.
6		Menolak satu digit daripada dua digit dan boleh membina fakta asas tolak dengan betul serta boleh dicontohi.	



## 5.0 WANG

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>5.1 Wang Malaysia</b>	Murid berupaya:		
	5.1.1 Mengecam wang kertas RM1, RM5 dan RM10.	1	Mengenal wang kertas Malaysia.
	5.1.2 Menamakan wang kertas RM1, RM5 dan RM10	2	Menyatakan mengenai wang dan nilai wang kertas Malaysia.
	5.1.3 Mengenal simbol Ringgit Malaysia <b>(RM)</b>	3	Menjelaskan mengenai simbol-simbol wang kertas Malaysia dengan bimbingan guru.
	5.1.4 Menentukan nilai wang kertas RM1, RM5 dan RM10	4	Mencerakinkan simbol-simbol wang kertas Malaysia dan nilainya dengan bimbingan guru.
		5	Menyatakan perbezaan dan nilai wang kertas RM1, RM5 dan RM10 dengan betul dan yakin.
		6	Menerangkan perbezaan simbol -sombol wang kertas dan nilainya kepada rakan dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi.

## 6.0 MASA DAN WAKTU

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
<b>6.1 Masa dalam unit jam</b>	Murid berupaya:		
	6.1.1 Mengenal nombor pada muka jam.	1	Menyatakan mengenai masa dan waktu dalam sehari.
	6.1.2 Mengenal jarum jam: (i) jarum pendek - jam (ii) jarum panjang - minit	2	Menentukan masa mengikut jarum jam.
	6.1.3 Menyatakan waktu dalam unit jam	3	Melukis jarum jam dalam unit jam mengikut waktu dengan bimbingan guru.
	6.1.4 Menulis waktu dalam unit jam berpandukan jam analog	4	Membezakan antara jarum jam pendek dan panjang serta boleh menulis semula waktunya.
	6.1.5 Melukis jarum pendek berdasarkan waktu	5	Menerangkan semula dengan berpandukan jam analog waktu dalam unit jam dengan yakin.
		6	Melukis dan menulis waktu dalam unit jam pada pelbagai bentuk muka jam dengan yakin dan boleh dicontohi oleh rakan.

**PANEL PENGGUBAL**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Abd. Rasid bin Hj Jali           | Bahagian Pembangunan Kurikulum                  |
| 2. Salehah binti Abd. Rahman        | Bahagian Pembangunan Kurikulum                  |
| 3. Haris bin Yusof                  | Bahagian Pembangunan Kurikulum                  |
| 4. Oliza binti Omar                 | Bahagian Pembangunan Kurikulum                  |
| 5. Aida Farzlina binti Rosly        | Bahagian Pembangunan Kurikulum                  |
| 6. Dr. Lee Keok Cheong              | IPG Kampus Raja Melewar, Negeri Sembilan        |
| 7. Nada Sofa' binti Rafiai          | SK Bandar Tasik Selatan, Kuala Lumpur           |
| 8. Nur Huda binti Mohd Galim        | SK Jalan Yaacob Latif (1), Kuala Lumpur         |
| 9. Aiman Sabaryni binti Yahya       | SK Kuala Linggi, Melaka                         |
| 10. Noor Zalina binti Zainal Abidin | SK Melekek, Melaka                              |
| 11. Siti Hamidah binti Selamat      | SK Ujong Pasir, Melaka                          |
| 12. Mohd Ali bin Tumeran            | SK Taman Dusun Nyior, Seremban, Negeri Sembilan |
| 13. Nor Zalilah binti Kamaruzzaman  | SK Seri Bayu, Seri Manjung, Perak               |
| 14. Noorasrida binti Bahauddin      | SK Dato' Panglima Bukit Gantang, Perak          |
| 15. Rahayu binti Mansor             | SK Parit, Parit, Perak                          |
| 16. Mohd Shawal bin Jusoh           | SK Putrajaya Presint 8(2), Putrajaya            |
| 17. Ruziyawati binti Mohd Salleh    | SK Jalan U3, Subang Perdana, Selangor           |
| 18. Siti Hawa Maznin binti Othman   | SK Sg Kantan, Kajang, Selangor                  |
| 19. Suraya Hani binti Abd Jalil     | SK Puchong Utama (1), Selangor                  |

### Turut Menyumbang

- |     |                                       |                                 |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1.  | Aziz bin Naim                         | Bahagian Pembangunan Kurikulum  |
| 2.  | Mazlan bin Awi                        | Bahagian Pembangunan Kurikulum  |
| 3.  | Kamarul Baharin bin Mohd Radzi        | IPG Kampus Ipoh, Perak          |
| 4.  | Dr. Mohd Anuar bin Abdullah           | IPG Kampus Ipoh, Perak          |
| 5.  | Mohd Zahrul Ehsan bin Tahril          | SK Sentul Utama, Kuala Lumpur   |
| 6.  | Nazihah binti Abdul Halim             | SK Seri Kepong, Kuala Lumpur    |
| 7.  | Norhazikah binti Suhani               | SK Taman Segar, Kuala Lumpur    |
| 8.  | Suriyati binti Tumiran                | SK (P) Jln Batu, Kuala Lumpur   |
| 9.  | Hairul Ariffin bin Amran              | SK Malim, Malim, Melaka         |
| 10. | Nurulhusna @ Hakima binti Abdul Nasir | SK Seri Kelana, Negeri Sembilan |
| 11. | Norazlin binti Zainal                 | SK Sg Kantan, Kajang, Selangor  |

## **PENGHARGAAN**

### **Penasihat**

Dr. Sariah binti Abd. Jalil	-	Pengarah
En. Shamsuri bin Sujak	-	Timbalan Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	-	Timbalan Pengarah

### **Penasihat Editorial**

Dr. A'azmi bin Shahri	-	Ketua Sektor
En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	-	Ketua Sektor
Tn. Haji Naza Idris bin Saadon	-	Ketua Sektor
Hajah Chetrilah binti Othman	-	Ketua Sektor
Pn. Zaidah binti Mohd. Yusof	-	Ketua Sektor
En. Mohd Faudzan bin Hamzah	-	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	-	Ketua Sektor
En. Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	-	Ketua Sektor







Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
62604 Putrajaya  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>