



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS
(KETIDAKUPAYAAN PENGLIHATAN)**

Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH PENDIDIKAN KHAS
(KETIDAKUPAYAAN PENGLIHATAN)

Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 3

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	1
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	4
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Rancangan Pendidikan Individu.....	11
Elemen Merentas Kurikulum	12
Pentaksiran Sekolah.....	15
Organisasi Kandungan.....	18
Bidang 1: Orientasi dan Mobiliti.....	19
Bidang 2: Kod Braille, Grafik Taktil dan Peralatan Khas.....	26
Bidang 3: Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi.....	31
Panel Penggubal.....	34
Penghargaan.....	35



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan

nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Penglihatan) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Penglihatan) Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Program Pendidikan Khas Integrasi Ketidakupayaan Penglihatan dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan bahawa seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kepada kaedah atau teknik pengajaran dan pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar. Pengubahsuaian yang dibuat hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Penglihatan) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk murid bermasalah pembelajaran supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Penglihatan) Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan digubal dengan matlamat untuk melahirkan murid berkeperluan khas (MBK) yang berpengetahuan dan berkemahiran untuk bergerak dan mengorientasikan diri dengan persekitaran; berketrampilan menggunakan kod Braille, dan peralatan khas serta Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam menjalani kehidupan harian.

OBJEKTIF

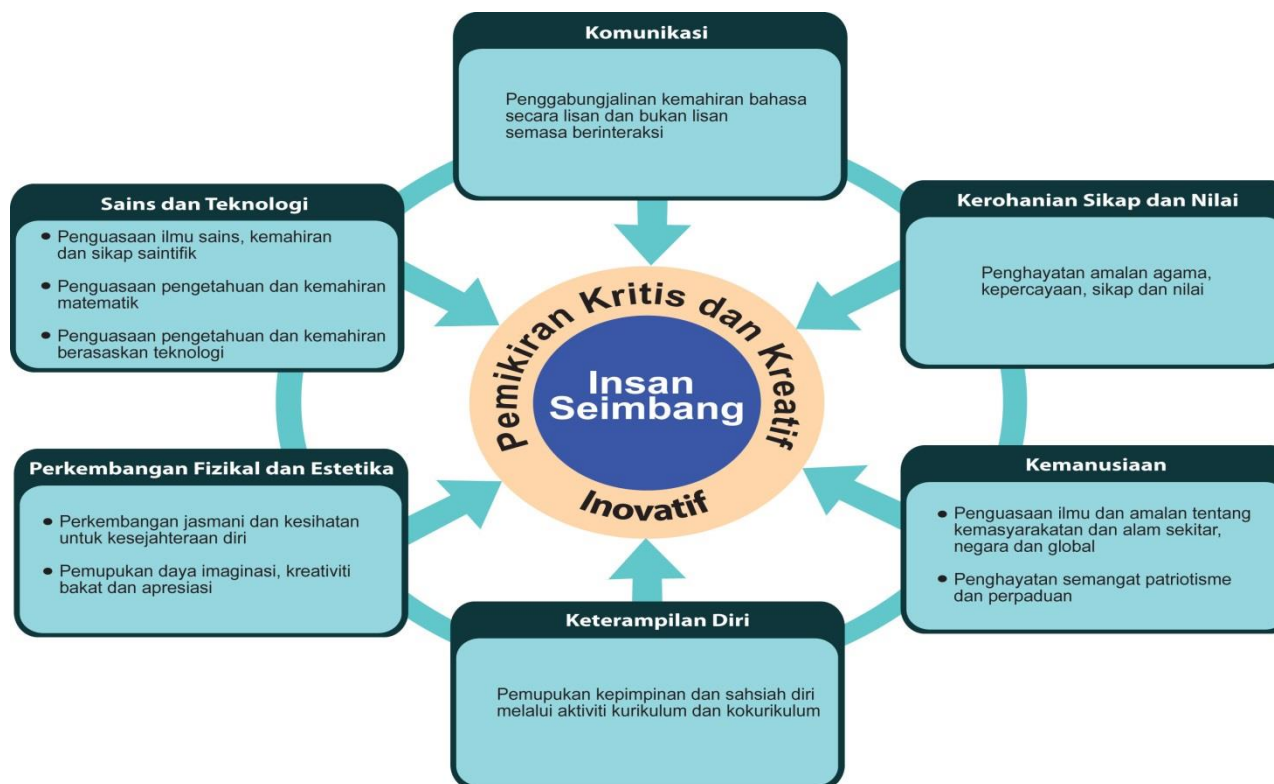
KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Penglihatan) Tahun Tiga bertujuan untuk membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

1. Menguasai dan mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran untuk bergerak dan mengorientasikan diri dengan persekitaran;
2. Bergerak dari satu tempat ke satu tempat yang lain dengan yakin, selesa dan selamat tanpa atau dengan menggunakan alat mobiliti;
3. Menguasai dan mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran kod Braille dan penggunaan peralatan khas; dan
4. Menguasai dan mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran dalam bidang asas TMK bagi MBK ketidakupayaan penglihatan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni

berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka KSSR

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Penglihatan) Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan Tahun Tiga berfokus kepada tiga bidang kemahiran asas iaitu Orientasi dan Mobiliti; Kod Braille, Grafik Taktil dan Peralatan Khas serta Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK). Kemahiran-kemahiran yang dipelajari diharapkan dapat melahirkan MBK yang berpengetahuan dan berkemahiran untuk bergerak dan mengorientasikan diri dengan persekitaran serta berketerampilan dalam menjalani kehidupan harian.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal

PROFIL MURID	PENERANGAN
	melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap

PROFIL MURID	PENERANGAN
	keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan

projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi PdP yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan PdP berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Perancangan, matlamat pendidikan dan strategi PdP ini perlu didokumenkan dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugasan, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalamian, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara

am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

1. Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
2. Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
3. Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
4. Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah untuk dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. Strategi ini

membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. Pendekatan Analisis Tugas dilaksanakan melalui langkah seperti berikut:

1. Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
2. Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
3. Kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
4. Buat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
5. Guru membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
6. Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu.

Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

1. Aktiviti yang menyeronokkan.
2. Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
3. Permainan bebas dan terancang.

4. Keanjalan masa.
5. Percubaan idea sendiri.
6. Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid. Pendekatan PB melibatkan:

1. Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
2. Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
3. Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
4. Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
5. Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema perlu mengambil kira:

1. Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.

2. Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
3. Sumber yang mudah didapati.
4. Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

1. Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
2. Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
3. Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh.
4. Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
5. Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
6. Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkang mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

- (i) Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.
- (ii) Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
- (iii) Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
- (iv) Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- (v) Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
- (vi) Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

1. Memperoleh pengalaman sebenar.

2. Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
3. Bersosialisasi dan berkomunikasi.
4. Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
5. Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
6. Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) merupakan dokumen yang disediakan oleh guru bagi menjelaskan matlamat perancangan pendidikan yang berasaskan keperluan MBK. Guru boleh mengenal pasti tahap kebolehan dan perkembangan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. RPI dibentuk berasaskan keperluan MBK dan perlu dipersetujui dan ditandatangani oleh ibubapa/ penjaga.

Merujuk kepada Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013;

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) ertinya suatu rekod yang mengandungi butiran sebagai mana yang ditentukan oleh Ketua Pendaftar yang menyatakan tentang rancangan pendidikan bagi setiap MBK.

Punca kuasa RPI pula adalah daripada Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 7/2004;

Bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan kurikulum ini, Rancangan Pendidikan Individu (RPI) setiap murid hendaklah disediakan.

Kumpulan multidisiplinari seperti pegawai Pusat Perkhidmatan Pendidikan Khas (3PK), audiologis, psikologis, dan juru pulih cara kerja diperlukan dalam membuat cadangan serta perancangan pendidikan untuk membantu dalam pelaksanaan RPI. Kolaboratif antara pihak sekolah, ibubapa, dan MBK sendiri, pegawai pendidikan peringkat negeri dan daerah, dan individu dari agensi atau khidmat sokongan lain dapat memperkukuhkan lagi matlamat RPI.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK dan SP. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);

- (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Pelbagai bentuk.
- (ii) Adil kepada semua murid.
- (iii) Mengambil kira pelbagai aras kognitif
- (iv) Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- (v) Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

PS merupakan antara satu komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti

berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP;
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan
- Merujuk Standard Prestasi (SPi) yang dibina berdasarkan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP).

Pentaksiran bagi setiap kelompok SK boleh dijalankan dengan menggunakan SPi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK pada SK yang ditetapkan.

SPi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid

berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan).

TAHAP PENGUSAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada sesuatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal dan bersikap positif.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif, serta boleh dicontohi.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6	Menganalisis dan mensintesis pengetahuan kemahiran MBK penglihatan untuk diaplikasikan dalam mereka cipta, menilai atau mengkonsepsikan sesuatu yang baharu dengan kreatif dan inovatif dan boleh dicontohi.

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Khusus KSSR Pendidikan Khas (Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan).

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan pengetahuan dan kemahiran asas MBK penglihatan.
2	Menjelaskan pengetahuan dan kemahiran MBK penglihatan dengan apa-apa cara.
3	Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran MBK penglihatan untuk melaksanakan aktiviti pada sesuatu situasi.
4	Menganalisis pengetahuan dan kemahiran MBK penglihatan untuk diaplikasikan dalam sesuatu situasi dengan cara sistematik.
5	Menganalisis dan mensintesis pengetahuan kemahiran MBK penglihatan untuk diaplikasikan dalam melaksanakan aktiviti pada sesuatu situasi dengan cara sistematik, tekal atau bersikap positif.

ORGANISASI KANDUNGAN

Dokumen KSSR Pendidikan Khas Tahun Tiga merupakan dokumen pembelajaran untuk satu tahun persekolahan. Mata pelajaran ini terdiri daripada tiga bidang kemahiran iaitu:

Bidang 1: Orientasi dan Mobiliti

MBK akan mempelajari tema-tema yang berkaitan pergerakan iaitu melalui:

1. Pengurusan bilik darjah.
2. Kemahiran hidup harian.
3. Pratongkat.
4. Tongkat putih.
5. Persekitaran saya.

Bidang 2: Kod Braille, Grafik Taktil dan Peralatan Khas

MBK dapat mengaplikasikan pengetahuan mengenai konsep, prinsip dan strategi penggunaan peralatan khas melalui:

1. Kod Braille.
2. Grafik taktil.
3. Peralatan khas.

Bidang 3: Asas Teknologi Maklumat dan Komunikasi

MBK akan mempelajari kemahiran tentang:

1. Papan kekunci.
2. Perisian pembaca skrin.
3. Perisian pemprosesan perkataan.

Perlaksanaan bagi kurikulum Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

Kesemua bidang ini diorganisasikan melalui Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Jadual 5 di bawah memberikan tafsiran maksud standard-standard tersebut.

Jadual 5: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

BIDANG 1: ORIENTASI DAN MOBILITI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.0 PENGURUSAN BILIK DARJAH			
1.1 Kebersihan bilik darjah.	Murid boleh:		
	1.1.1 Mengenal bahan dan alatan pembersihan.	1	Menyatakan alatan pengurusan kebersihan, kekemasan dan keceriaan bilik darjah.
	1.1.2 Menyapu lantai dengan bersih.		
	1.1.3 Membuang sampah dengan cara yang betul.	2	Menyatakan kebaikan menjaga kebersihan bilik darjah.
	1.1.4 Mengelap meja dan tingkap dengan cara yang betul.	3	Melakukan aktiviti kebersihan, kekemasan dan keceriaan bilik darjah.
1.2 Kekemasan bilik darjah.	1.2.1 Menyusun atur perabot dengan kemas dan tersusun.		
	1.2.2 Menyusun atur peralatan pembelajaran dengan kemas dan tersusun.	4	Melakukan aktiviti kebersihan, kekemasan dan keceriaan bilik darjah dengan betul.
1.3 Keceriaan bilik darjah.	1.3.1 Mengemaskini sudut pembelajaran dengan tersusun.		
	1.3.2 Menghias bilik darjah dengan kemas dan ceria.	5	Melakukan aktiviti kebersihan, kekemasan dan keceriaan bilik darjah dengan betul dan sistematik.
		6	Melakukan keceriaan bilik darjah dengan sistematik, kreatif dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.0 KEMAHIRAN HIDUP HARIAN			
2.1 Melipat, menyangkut, dan menyusun pakaian.	Murid boleh:		
	2.1.1 Melipat baju dengan betul dan kemas.	1	Menyatakan cara melipat, menyangkut dan menyusun pakaian dengan bimbingan.
	2.1.2 Melipat seluar dengan betul dan kemas.	2	Menyatakan cara melipat, menyangkut dan menyusun pakaian.
	2.1.3 Melipat kain dengan betul dan kemas.	3	Melakukan aktiviti melipat, menyangkut dan menyusun pakaian.
	2.1.4 Menyangkut pakaian dengan cara yang betul.	4	Melakukan aktiviti melipat, menyangkut dan menyusun pakaian dengan betul.
	2.1.5 Menyusun pakaian dengan betul mengikut: i) Jenis ii) Warna berdasarkan penanda	5	Melakukan aktiviti melipat, menyangkut dan menyusun pakaian dengan betul serta bersistematik.
		6	Melakukan aktiviti melipat, menyangkut dan menyusun pakaian dengan bersistematik, berhemah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.0 PRATONGKAT			
3.1 Teknik pembiasaan bilik/ruang	3.1.1 Mengenal dan melakukan teknik pembiasaan bilik/ruang menggunakan kaedah perimeter.	1	Mengenal jenis teknik pembiasaan bilik/ruang, teknik duduk di kerusi, teknik tukar sisi dan teknik berpatah balik atau pusing ke belakang.
	3.1.2 Mengenal dan melakukan teknik pembiasaan bilik/ruang menggunakan kaedah pepenjuru.		
3.2 Teknik duduk di kerusi	3.2.1 Mengenal dan melakukan teknik duduk di kerusi berpemegang dengan lakuan yang betul.	2	Menyatakan jenis teknik pembiasaan bilik/ruang, teknik duduk di kerusi, teknik tukar sisi dan teknik berpatah balik atau pusing ke belakang.
	3.2.2 Mengenal dan melakukan teknik duduk di kerusi tanpa pemegang dengan lakuan yang betul.		
3.3 Teknik tukar sisi	3.3.1 Mengenal dan melakukan teknik tukar sisi dengan lakuan yang betul.	3	Melakukan teknik pembiasaan bilik/ruang, teknik duduk di kerusi, teknik tukar sisi dan teknik berpatah balik atau pusing ke belakang.
3.4 Teknik berpatah balik/pusing belakang	3.4.1 Mengenal dan melakukan teknik berpatah balik/pusing belakang dengan lakuan yang betul.	4	Melakukan teknik pembiasaan bilik/ruang, teknik duduk di kerusi, teknik tukar sisi dan teknik berpatah balik atau pusing ke belakang dengan betul.

		5	Melakukan teknik pembiasaan bilik/ruang, teknik duduk di kerusi, teknik tukar sisi dan teknik berpatah balik atau pusing ke belakang dengan betul dan sistematik.
		6	Mengamalkan teknik pembiasaan bilik/ruang, teknik duduk di kerusi, teknik tukar sisi dan teknik berpatah balik atau pusing ke belakang dengan betul dan sistematik serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.0 TONGKAT PUTIH			
4.1 Teknik sentuh tiga tempat (<i>three point touch</i>).	Murid boleh: 4.1.1 Mengenal dan melakukan teknik sentuh tiga tempat (<i>three point touch</i>) semasa bergerak dengan lakuan yang betul.	1	Mengenal teknik sentuh tiga tempat, teknik sentuh dan gelongsor serta teknik mengesan halangan dengan menggunakan tongkat.
4.2 Teknik sentuh dan gelongsor (<i>touch and slide</i>).	4.2.1 Mengenal dan melakukan teknik sentuh dan gelongsor (<i>touch and slide</i>) dengan lakuan yang betul.	2	Menyatakan fungsi penggunaan teknik sentuh tiga tempat, teknik sentuh dan gelongsor serta teknik mengesan halangan dengan menggunakan tongkat.
4.3 Teknik mengesan halangan	4.3.1 Mengenal dan melakukan teknik mengesan halangan menggunakan tongkat dengan lakuan yang betul	3	Melakukan teknik sentuh tiga tempat, teknik sentuh dan gelongsor serta teknik mengesan halangan dengan menggunakan tongkat.
		4	Melakukan teknik sentuh tiga tempat, teknik sentuh dan gelongsor serta teknik mengesan halangan dengan menggunakan tongkat dengan betul.

		5	Melakukan teknik sentuh tiga tempat, teknik sentuh dan gelongsor serta teknik mengesan halangan dengan menggunakan tongkat dengan betul dan sistematik.
		6	Mengamalkan teknik sentuh tiga tempat, teknik sentuh dan gelongsor serta teknik mengesan halangan untuk bergerak dengan selamat, sistematik, berhemah serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.0 PERSEKITARAN SAYA			
5.1 Menggunakan kemudahan awam	Murid boleh:		
	5.1.1 Mengenal kemudahan awam.	1	Mengenal pasti jenis kemudahan awam.
	5.1.2 Menyatakan cara menggunakan kemudahan awam seperti lif, tangga bergerak dan laluan pejalan kaki (<i>tactile blocks</i>).	2	Menyatakan fungsi kemudahan awam.
		3	Menggunakan kemudahan awam dengan bimbingan.
		4	Menggunakan kemudahan awam dengan betul.
		5	Menggunakan kemudahan awam dengan betul dan berhemah.
6	Menggunakan kemudahan awam dengan betul dan berhemah serta boleh dicontohi.		

BIDANG 2: KOD BRAILLE, GRAFIK TAKTIL DAN PERALATAN KHAS

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.0 KOD BRAILLE			
1.1 Mengenal Kod Braille Bahasa Melayu.	Murid boleh:		
	1.1.1 Mengenal dan menulis kod Braille akhiran “an” dan “kan”	1	Mengenal Kod Braille Bahasa Melayu.
	1.1.2 Mengenal dan menulis kod Braille ‘partikal’.	2	Menyatakan Kod Braille Bahasa Melayu
	1.1.3 Mengenal dan menulis kod Braille suku kata yang terdiri daripada urutan vokal konsonan tertentu “ah”, “am”, “en”, “in”.	3	Menulis Kod Braille Bahasa Melayu.
	1.1.4 Mengenal dan menulis kod Braille ‘Tanda kata singkat “dan”, “ada”, “apa”, “kita”, “ahli”, “am”, “anda”, “di”, “ke”, “beberapa”, “pula”.	4	Menulis dan membaca Kod Braille Bahasa Melayu dengan betul.
	1.1.5 Mengenal dan menulis kod Braille pemendekan perkataan kvkv, kvkvkv, kvkvkvkv.	5	Menulis dan membaca Kod Braille Bahasa Melayu dengan betul dan kemas.
	1.1.6 Mengenal dan menulis kod Braille ‘Tanda khas’.	6	Berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran Kod Braille Bahasa Melayu untuk digunakan secara sistematik serta boleh dicontohi.
1.1.7 Mengenal dan menulis kod Braille ‘Tanda karangan’.			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.0 KOD BRAILLE			
1.2 Mengenal Kod Braille Bahasa Inggeris.	Murid boleh:		
	1.2.1 Mengenal dan menulis <i>Simple Upper Group Signs 'Five Upper Groupsigns "(with H)" -CH, GH, SH, TH, WH'</i>	1	Mengenal Kod Braille singkatan Bahasa Inggeris.
	1.2.2 Mengenal dan menulis <i>Simple Upper Group Signs 'Four Upper Groupsigns '-ED, ER, OU, OW'</i>	2	Menyatakan Kod Braille singkatan Bahasa Inggeris.
	1.2.3 Mengenal dan menulis <i>Simple Upper Group Signs 'The Last Four Uper Groupsigns -ST, AR, ING, BLE'</i>	3	Menulis Kod Braille singkatan Bahasa Inggeris.
	1.2.4 Mengenal dan menulis kod braille <i>Upper Wordsign 'CH, SH, TH, WH, OU, ST'</i>	4	Menulis dan membaca Kod Braille singkatan Bahasa Inggeris dengan betul.
		5	Menulis dan membaca Kod Braille singkatan Bahasa Inggeris dengan betul dan kemas.
	6	Berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran Kod Braille singkatan Bahasa Inggeris untuk digunakan secara sistematik serta boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.0 KOD BRAILLE			
1.3 Mengenal Kod Braille Matematik.	Murid boleh:		
	1.3.1 Mengenal dan menulis Kod Braille 'Tanda Pemisah Matematik'	1	Mengenal Kod Braille singkatan Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Kod Braille Matematik
	1.3.2 Mengenal dan menulis Kod Braille Nombor Bercampur'.	2	Menyatakan Kod Braille singkatan Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Kod Braille Matematik.
	1.3.3 Mengenal dan menulis Kod Braille 'Tanda Titik Perpuluhan'.	3	Menulis Kod Braille singkatan Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Matematik.
	1.3.4 Mengenal dan menulis Kod Braille 'Kuantiti'	4	Menulis dan membaca Kod Braille singkatan Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Matematik dengan betul.
	1.3.5 Mengenal dan menulis Kod Braille tarikh		
	1.3.6 Mengenal dan menulis Kod Braille waktu dalam sehari	5	Menulis dan membaca Kod Braille singkatan Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Matematik dengan betul dan kemas.
		6	Berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran Kod Braille singkatan Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Kod Braille Matematik untuk digunakan secara sistematik serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.0 GRAFIK TAKTIL			
2.1 Jenis Grafik Taktil	Murid boleh: 2.1.1 Mengenal grafik taktil berlabel. 2.1.2 Mengenal grafik taktil yang menggunakan titik braille. 2.1.3 Mengenal grafik taktil berdasarkan petunjuk. 2.1.4 Mengenal grafik taktil yang dihasilkan oleh pencetak Braille.	1	Mengenal jenis-jenis grafik taktil.
		2	Menyatakan tekstur grafik taktil.
		3	Menggunakan pengetahuan sedia ada untuk membaca grafik taktil.
		4	Menggunakan pengetahuan sedia ada untuk membaca grafik taktil dengan betul.
		5	Menggunakan pengetahuan sedia ada untuk membaca grafik taktil dengan betul dan bersistematik.
		6	Mengamalkan kemahiran dan pengetahuan sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara sistematik, kreatif serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.0 PERALATAN KHAS			
3.1 Penggunaan peralatan khas	Murid boleh:	1	Mengenal <i>slate</i> dan <i>stylus</i> , kanta pembesar dan bahagian-bahagian CCTV (<i>Closed Circuit Television</i>).
	3.1.1 Menulis perkataan dan ayat menggunakan <i>slate</i> dan <i>stylus</i> dengan betul.	2	Menyatakan fungsi <i>slate</i> dan <i>stylus</i> , kanta pembesar dan CCTV.
	3.1.2 Mengalihkan kedudukan kertas pada <i>slate</i> .	3	Menggunakan peralatan khas <i>slate</i> dan <i>stylus</i> , kanta pembesar dan CCTV.
	3.1.3 Memadam dan membuat pembetulan pada <i>slate</i> dan <i>stylus</i> .	4	Menggunakan peralatan khas <i>slate</i> dan <i>stylus</i> , kanta pembesar dan CCTV dengan cara yang betul.
	3.1.3 Mengenal pelbagai jenis kanta pembesar dan fungsinya.	5	Menggunakan peralatan khas <i>slate</i> dan <i>stylus</i> , kanta pembesar dan CCTV dengan cara yang betul dan sistematik.
	3.4.1 Mengenal bahagian-bahagian CCTV (<i>Closed Circuit Television</i>).	6	Berupaya mengamalkan pengetahuan dan kemahiran sedia ada secara sistematik serta boleh dicontohi.
	3.3.2 Menggunakan CCTV <ul style="list-style-type: none"> i. Buka dan tutup ii. Mengubah paparan iii. Memilih warna iv. Menggerakkan tapak boleh laras 		

BIDANG 3: ASAS TEKNOLOGI DAN MAKLUMAT

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.0 PAPAN KEKUNCI			
1.1 Penggunaan papan kekunci.	Murid boleh:		
	1.1.1 Menggunakan jari yang betul pada papan kekunci.	1	Mengenal pasti penggunaan jari yang betul pada papan kekunci untuk kekunci numerik dan fungsian.
	1.1.2 Mengenal kedudukan kekunci numerik.	2	Menyatakan kedudukan kekunci numerik dan fungsian pada papan kekunci.
	1.1.3 Mengenal kedudukan kekunci fungsian.	3	Menggunakan jari pada papan kekunci untuk mengenalpasti kedudukan kekunci numerik dan kekunci fungsian.
		4	Menggunakan jari pada papan kekunci untuk mengenalpasti kedudukan kekunci numerik dan kekunci fungsian dengan betul.
		5	Menggunakan jari pada papan kekunci untuk mengenalpasti kedudukan kekunci numerik dan kekunci fungsian dengan betul dan tekal.
		6	Menggunakan kekunci numerik dan kekunci fungsian secara sistematik, tekal dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.0 PERISIAN PEMBACA SKRIN			
2.1 Mengenal cara penggunaan perisian pembaca skrin	Murid boleh:	1	Mengenal pasti prosedur penggunaan perisian pembaca skrin.
	2.1.1 Memaparkan tettingkap perisian pembaca skrin.	2	Menyatakan prosedur penggunaan perisian pembaca skrin.
	2.1.2 Memperoleh maklumat tajuk tettingkap.	3	Mematuhi prosedur penggunaan perisian pembaca skrin dengan bimbingan.
	2.1.3 Meminimumkan tettingkap.	4	Mematuhi penggunaan perisian pembaca skrin dengan betul mengikut prosedur.
	2.1.4 Memilih tettingkap.	5	Mematuhi prosedur dalam menggunakan perisian pembaca skrin dengan sistematik dan tekal.
	2.1.5 Menutup tettingkap.	6	Menggunakan pengetahuan perisian pembaca skrin secara sistematik, positif, tekal serta boleh dicontohi.
	2.1.6 Memperoleh maklumat daripada bacaan skrin.		
	2.1.7 Menghentikan bacaan paparan skrin.		
2.2.8 Menetap kadar kelajuan pembaca skrin.			

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.0 PERISIAN PEMROSESAN PERKATAAN			
3.1 Mengenal cara penggunaan perisian pemprosesan perkataan berbantuan perisian pembaca skrin.	Murid boleh:	1	Mengenal prosedur penggunaan perisian pemprosesan perkataan.
	3.1.1 Membuka dokumen baharu.	2	Menyatakan prosedur penggunaan perisian pemprosesan perkataan.
	3.1.2 Menulis ayat pendek.	3	Menggunakan perisian pemprosesan perkataan untuk menulis dan membaca dengan bimbingan.
	3.1.3 Membaca huruf demi huruf bagi perkataan yang telah ditulis.	4	Menggunakan perisian pemprosesan perkataan untuk menulis dan membaca dengan betul.
	3.1.4 Membaca perkataan demi perkataan bagi ayat yang telah ditulis.	5	Menggunakan perisian pemprosesan perkataan untuk menulis dan membaca dengan betul dan sistematik.
	3.1.5 Menulis cerita pendek.	6	Menggunakan pengetahuan sedia ada secara sistematik, bersikap positif, tekak serta boleh dicontohi.
	3.1.6 Membaca baris demi baris bagi cerita pendek yang telah ditulis.		
	3.1.7 Membaca perenggan cerita pendek yang telah ditulis.		
	3.1.8 Membaca keseluruhan cerita.		
3.1.9 Mencetak dokumen.			

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Abd Rasid bin Hj. Jali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Nordina binti Nayan | Bahagian Pendidikan Khas |
| 3. Abdullah bin Chik | IPG Kampus Tuanku Bainum, Pulau Pinang |
| 4. Ahmad Bustamam bin Mohd Ali | SK Putrajaya Presint 18 (1), WP. Putrajaya |
| 5. Muhammad Yusof bin Mongijal | SK Vivekananda, WP. Kuala Lumpur |
| 6. Noor Azlan bin Abd Rahman | SMK Pendeta Zaaba, Seremban, Negeri Sembilan |
| 7. Eparianis bin Sharudin | SKPK Jalan Batu, Kuala Lumpur |
| 8. Saifuddin bin Mohamad | SK Desa Petaling, WP. Kuala Lumpur |
| 9. Suzana binti Aziz | SK Klang, Selangor |
| 10. Muhamad Nurul Azzam bin Hasan | SK Ampang Campuran, Selangor |
| 11. Rosniza Binti Shahrin | SKPK Jalan Batu (B) Kuala Lumpur |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Dr. Sariah binti Abd. Jalil | - Pengarah |
| Rusnani binti Mohd Sirin | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>