



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)

Bahasa Isyarat Komunikasi

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)

Bahasa Isyarat Komunikasi

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 3

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar	ix
Pendahuluan	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Rancangan Pendidikan Individu	13
Elemen Merentas Kurikulum	14
Pentaksiran Sekolah	17
Organisasi Kandungan	19
Huruf A – Z	21
Angka 1 – 10000	22
Warna	23
Ucapan	24

Hari dan Masa	25
Persekitaran Sekolah	26
Keluarga Asas	27
Persekitaran Rumah	28
Bahagian Tubuh Badan	29
Haiwan	30
Makanan dan Minuman	31
Buah-buahan	32
Sayur-sayuran	33
Pakaian dan Aksesori	34
Pekerjaan	35
Kenderaan	36
Tumbuh-tumbuhan	37
Bentuk Asas	38
Arah	39
Ganti Nama Diri	40
Kata Kerja	41
Kata Adjektif	42
Kata Bantu	43
Panel Penggubal	45
Penghargaan	46



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Bahasa Isyarat Komunikasi bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Mata pelajaran KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) adalah sama dengan mata pelajaran KSSR aliran perdana. Namun bagi mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Pendidikan Islam, kurikulum mata pelajaran tersebut disesuaikan mengikut keupayaan Murid Berkeperluan Khas (MBK). MBK (Ketidakupayaan Pendengaran) turut mengikuti mata pelajaran Bahasa Isyarat Komunikasi (BIK) bagi membantu mereka menguasai kemahiran dalam mata pelajaran yang lain.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK) dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Ketidakupayaan Pendengaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kaedah atau teknik PdP, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti serta bahan bantu mengajar apabila diperlukan dan berdasarkan keupayaan seseorang MBK. Sebarang pengubahsuaian yang dibuat adalah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

Mata pelajaran BIK dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk MBK supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK bermatlamat untuk membolehkan MBK ketidakupayaan pendengaran menguasai kod isyarat yang betul untuk mempelajari dan memperoleh ilmu serta dapat berkomunikasi secara berkesan.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK bertujuan membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

- (i) menguasai seberapa banyak kosa kata bagi tujuan dapat memahami bahasa penulisan dalam pengajaran dan pembelajaran
- (ii) mengembangkan keupayaan mental MBK
- (iii) menguasai kemahiran berkomunikasi dengan baik
- (iv) meningkatkan keyakinan MBK untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan masyarakat sekeliling

Konsep Dan Elemen Dalam Bahasa Isyarat Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran

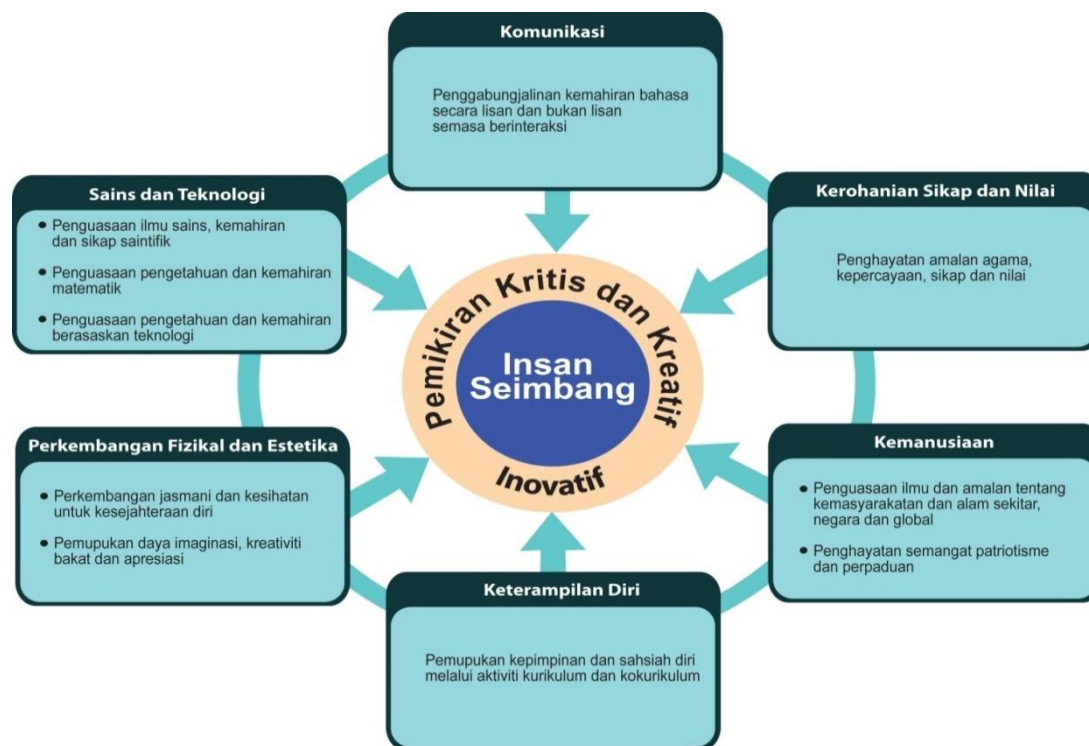
Bahasa isyarat merupakan bahasa visual yang menggunakan bentuk tangan, ekspresi wajah, pergerakan dan bahasa tubuh sebagai medium untuk berkomunikasi. Dalam penghasilan isyarat, elemen-elemen yang perlu diberi perhatian ialah bentuk tangan, orientasi tapak tangan, lokasi tangan, pergerakan dan ekspresi muka.

Konsep komunikasi seluruh diterapkan dalam PdP bagi MBK ketidakupayaan pendengaran ini. Semua medium dalam komunikasi iaitu isyarat tangan, ejaan jari, bacaan bibir, gerak tubuh, ekspresi muka serta suara dan baki pendengaran yang ada digunakan dalam konsep komunikasi seluruh ini. Semasa isyarat digunakan, guru akan menyebut setiap perkataan yang diisyaratkan berserta dengan ekspresi muka serta pelbagai cara lain yang disepadukan secara serentak.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Bahasa Isyarat Komunikasi digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK memberi penekanan kepada penguasaan kosa kata dan kemahiran komunikasi dalam diri MBK melalui medium bahasa isyarat secara komunikasi seluruh.

Tiga peringkat perkembangan penting dalam penguasaan bahasa isyarat yang diberi penekanan adalah:

(i) Peringkat Reseptif

Peringkat ini berfokuskan kepada pergerakan jari-jemari dengan memulakan aktiviti regangan ke arah persediaan untuk menguasai kemahiran berisyarat. Ia juga merupakan peringkat awal dalam memahami dan menginterpretasikan isyarat serta akhirnya dapat membentuk kod isyarat sesuatu perkataan.

(ii) Peringkat Ekspresif

Peringkat ini memberi penekanan kepada murid untuk menyatakan maklumat, konsep atau idea berdasarkan konteks yang telah dipelajari. Murid akan dapat memperluaskan perbendaharaan kata secara umum dan akhirnya dapat menguasai kemahiran membina frasa yang mudah.

(iii) Peringkat Interaksi

Kemahiran ini memberi penekanan terhadap kemahiran komunikasi murid dengan berbahasa isyarat sebagai mod utama di dalam proses penyampaian, penerimaan dan mengakses pemerolehan bahasa yang efektif.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Prestasi (SP) dalam KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Bahasa Isyarat Komunikasi menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran

PROFIL MURID	PENERANGAN
	dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu

PROFIL MURID	PENERANGAN
	tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi PdP yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan PdP berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Perancangan, matlamat pendidikan dan strategi PdP ini perlu didokumenkan dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multisensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri

berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah untuk dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. Strategi ini membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. Pendekatan Analisis Tugas dilaksana melalui langkah seperti berikut:

- Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
- Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
- Memecahkan kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
- Membuat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
- Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin

tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.

- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Kesesuaian dengan kehidupan murid.
- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh.
- Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
- Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

- Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.
- Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
- Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
- Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
- Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggemirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa RPI adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. Perbincangan bersama pihak ibu bapa, penjaga dan juga pakar khusus seperti psikologis, audiologis, terapis pertuturan, terapis cara kerja dan sebagainya juga perlu diadakan bagi membantu guru merancang aktiviti intervensi dan rehabilitasi yang mampu meningkatkan kesediaan murid untuk belajar dengan lebih baik.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa dan kumpulan multidisiplinari yang dianggotai oleh pakar seperti audiologis, psikologis dan sebagainya amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi dan rehabilitasi yang bersesuaian berdasarkan kepada masalah ketidakupayaan yang dimiliki murid.

Aktiviti intervensi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan memberi perhatian kepada pembelajaran di dalam bilik darjah. Pada masa yang sama RPI membantu guru mengenal pasti strategi PdP yang bersesuaian yang dapat meningkatkan potensi keupayaan murid samada dalam akademik mahu pun kemahiran vokasional.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK dan SP. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);

(iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan

(iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang

mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperolehi dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Pelbagai bentuk.
- (ii) Adil kepada semua murid.
- (iii) Mengambil kira pelbagai aras kognitif
- (iv) Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- (v) Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

PS merupakan antara satu komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang

menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- (ii) Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP;
- (iii) Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan
- (iv) Merujuk Standard Prestasi (Spi) yang dibina berdasarkan SK dan SP.

Pentaksiran bagi setiap kelompok SK boleh dijalankan dengan menggunakan SPi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK pada SK yang ditetapkan.

SPi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap

penguasaan bagi mata pelajaran KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan dengan bimbingan guru.
2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan yang digunakan dan membentuknya dengan betul.
3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik yang dibincangkan dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan sesuatu topik yang telah dipelajari secara kreatif.

ORGANISASI KANDUNGAN

Kandungan KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK Tahun 3 telah diorganisasikan kepada 23 tajuk utama. Tajuk-tajuk yang dipilih adalah berdasarkan pertimbangan pengetahuan penting yang perlu diketahui dalam kehidupan seharian MBK serta dapat membantu MBK dalam penguasaan berkomunikasi mereka. Pelaksanaan bagi kurikulum BIK adalah mengikut Surat Pekeliling Iktisas yang berkuatkuasa sekarang.

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK disusun di bawah tiga lajur iaitu SK, SP dan SPi. Penerangan mengenai setiap lajur adalah seperti di Jadual 4.

Jadual 4: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang MBK patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu MBK pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai MBK.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.0 Huruf A - Z	Murid boleh: 1.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan huruf A hingga Z. 1.2 Menulis huruf besar dan kecil A – Z.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan huruf dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal dan faham isyarat tangan huruf yang digunakan dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan huruf bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat menulis huruf yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan mana-mana huruf besar dan kecil yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyusun huruf besar dan huruf kecil mengikut turutan daripada A hingga Z dengan betul dan tepat.
		6	MBK boleh menyusun padanan huruf kecil dan besar serta mengikut turutan daripada A hingga Z dengan betul dan tepat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.0 Angka 1 - 10000	Murid boleh: 2.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan angka antara 1 – 10000. 2.2 Menulis angka antara 1 – 10000.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan angka dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal dan faham isyarat tangan angka yang digunakan dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan angka bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat menulis angka yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan mana-mana angka yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menilai angka yang mana lebih besar atau lebih kecil dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menyusun semula beberapa angka dalam lingkungan 10000 mengikut turutan menaik atau menurun dalam pelbagai situasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.0 Warna (i) Indigo (ii) Jingga (iii) Magenta	Murid boleh: 3.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan warna. 3.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan warna. 3.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk warna dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan warna dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan warna dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan warna bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan warna yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik warna dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan tajuk warna yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.0 Ucapan (i) Semoga berjaya (ii) Sila beratur (iii) Syabas (iv) Tolong senyap	Murid boleh: 4.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan ucapan. 4.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan ucapan. 4.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk ucapan dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan ucapan dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan ucapan dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan ucapan bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan ucapan yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik ucapan dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik ucapan yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.0 Hari dan Masa (i) Bulan (ii) Hari (iii) Masa (iv) Minggu (v) Minit (vi) Saat (vii) Tahun (viii) Waktu	Murid boleh: 5.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan hari dan masa. 5.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan hari dan masa. 5.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk hari dan masa dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan hari dan masa dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan hari dan masa dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan hari dan masa bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan hari dan masa yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik hari dan masa dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik hari dan masa yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.0 Persekitaran sekolah (i) Bengkel (ii) Bilik Sains (iii) Dinding (iv) Garaj (v) Lantai (vi) Longkang (vii) Mesin fotostat (viii) Projektor LCD (ix) Stor sukan (x) Surau (xi) Tiang bendera	Murid boleh: 6.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan persekitaran sekolah. 6.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan persekitaran sekolah. 6.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk persekitaran sekolah dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan persekitaran sekolah dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan persekitaran sekolah dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan persekitaran sekolah bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan persekitaran sekolah yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik persekitaran sekolah dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik persekitaran sekolah yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.0 Keluarga asas (i) Baba / ayah (ii) Ibu / emak (iii) Abang (iv) Kakak (v) Adik (vi) Anak (vii) Cucu (viii) Sepupu	Murid boleh: 7.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan keluarga asas. 7.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan keluarga asas. 7.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk keluarga asas dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan keluarga asas dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan keluarga asas dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan keluarga asas bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan keluarga asas yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik keluarga asas dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik keluarga asas yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
8.0 Persekitaran rumah (i) Akuarium (ii) Halaman (iii) Kipas (iv) Mesin basuh (v) Paip (vi) Permaidani (vii) Pisau (viii) Ruang makan (ix) Ruang tamu (x) Suis (xi) Tong gas (xii) Tudung saji	Murid boleh: 8.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan persekitaran rumah. 8.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan persekitaran rumah. 8.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk persekitaran rumah dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan persekitaran rumah dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan persekitaran rumah dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan persekitaran rumah bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan persekitaran rumah yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik persekitaran rumah dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik persekitaran rumah yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
9.0 Bahagian tubuh badan (i) Cuping (ii) Halkum (iii) Janggut (iv) Misai	Murid boleh:	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan bahagian tubuh badan dengan bimbingan guru.
	9.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan bahagian tubuh badan.	2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan bahagian tubuh badan dan membentuknya dengan betul.
	9.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan bahagian tubuh badan.	3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan bahagian tubuh badan bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
	9.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk bahagian tubuh badan dengan menggunakan isyarat tangan.	4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan bahagian tubuh badan yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik bahagian tubuh badan dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik bahagian tubuh badan yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.0 Haiwan (i) Cacing (ii) Gajah (iii) Kancil (iv) Kelawar (v) Kerbau (vi) Labah-labah (vii) Lebah (viii) Lintah (ix) Lipas (x) Penyu (xi) Rama-rama (xii) Rusa (xiii) Siput	Murid boleh: 10.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan haiwan. 10.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan haiwan. 10.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk haiwan dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan haiwan dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan haiwan dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan haiwan bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan haiwan yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik haiwan dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik haiwan yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
11.0 Makanan dan minuman (i) Bubur (ii) Cuka (iii) Garam (iv) Gula (v) Jem (vi) Kari (vii) Keju (viii) Kek (ix) Kicap (x) Mentega (xi) Sos	Murid boleh: 11.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan makanan dan minuman. 11.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan makanan dan minuman. 11.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk makanan dan minuman dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan makanan dan minuman dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan makanan dan minuman dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan makanan dan minuman bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan makanan dan minuman yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik makanan dan minuman dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik makanan dan minuman yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
12.0 Buah-buahan (i) Buah naga (ii) Buah salak (iii) Cempedak (iv) Jagung (v) Jeruk (vi) Kiwi (vii) Langsung (viii) Laici (ix) Rambai	Murid boleh: 12.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan buah-buahan. 12.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan buah-buahan. 12.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk buah-buahan dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan buah-buahan dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan buah-buahan dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan buah-buahan bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan buah-buahan yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik buah-buahan dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik buah-buahan yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
13.0 Sayur-sayuran (i) Bayam (ii) Bendi (iii) Brokoli (iv) Cendawan (v) Kailan (vi) Peria (vii) Petai (viii) Petola (ix) Tauge (x) Terung	Murid boleh: 13.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan sayur-sayuran. 13.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan sayur-sayuran. 13.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk sayur-sayuran dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan sayur-sayuran dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan sayur-sayuran dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan sayur-sayuran bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan sayur-sayuran yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik sayur-sayuran dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik sayur-sayuran yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
14.0 Pakaian dan aksesori (i) Kain batik (ii) Kain pelekat (iii) Kebaya (iv) Sampin (v) Sarung (vi) Songkok (vii) Telekung (viii) Topi	Murid boleh: 14.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan pakaian dan aksesori. 14.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan pakaian dan aksesori. 14.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk pakaian dan aksesori dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan pakaian dan aksesori dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan pakaian dan aksesori dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan pakaian dan aksesori bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan pakaian dan aksesori yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik pakaian dan aksesori dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik pakaian dan aksesori yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
15.0 Pekerjaan (i) Angkasawan (ii) Buruh (iii) Hakim (iv) Jururawat (v) Juruterbang (vi) Peguam (vii) Pramugara (viii) Pramugari (ix) Tentera (x) Tukang masak	Murid boleh: 15.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan pekerjaan. 15.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan pekerjaan. 15.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk pekerjaan dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan pekerjaan dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan pekerjaan dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan pekerjaan bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan pekerjaan yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik pekerjaan dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik pekerjaan yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
16.0 Kenderaan (i) Kapal angkasa (ii) Kapal layar (iii) Kapal selam (iv) Kereta kabel (v) Kereta kebal	Murid boleh: 16.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan kenderaan. 16.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan kenderaan. 16.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk kenderaan dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan kenderaan dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan kenderaan dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan kenderaan bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan kenderaan yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik kenderaan dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik kenderaan yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
17.0 Tumbuh-tumbuhan (i) Buluh (ii) Getah (iii) Kelapa sawit (iv) Padi (v) Pokok kelapa (vi) Bunga cempaka (vii) Bunga dahlia / kekwa (viii) Bunga daisi (ix) Bunga kemboja (x) Bunga kenanga (xi) Bunga melur (xii) Bunga tanjung	Murid boleh: 17.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan tumbuh-tumbuhan. 17.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan tumbuh-tumbuhan. 17.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk tumbuh-tumbuhan dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan tumbuh-tumbuhan dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan tumbuh-tumbuhan dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan tumbuh-tumbuhan bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan tumbuh-tumbuhan yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik tumbuh-tumbuhan dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik tumbuh-tumbuhan yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
18.0 Bentuk asas (i) Kuboid (ii) Kubus (iii) Kon (iv) Piramid (v) Silinder	Murid boleh: 18.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan bentuk asas. 18.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan bentuk asas. 18.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk bentuk asas dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan bentuk asas dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan bentuk asas dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan bentuk asas bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan bentuk asas yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik bentuk asas dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik bentuk asas yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
19.0 Arah (i) Kiri (ii) Kanan (iii) Utara (iv) Selatan (v) Timur (vi) Barat	Murid boleh: 19.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan arah. 19.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan arah. 19.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk arah dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan arah dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan arah dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan arah bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan arah yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik arah dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik arah yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
20.0 Ganti nama diri (i) Aku (ii) Engkau (iii) Ia	Murid boleh: 20.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan ganti nama diri. 20.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan ganti nama diri. 20.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk ganti nama diri dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan ganti nama diri dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan ganti nama diri dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan ganti nama diri bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan ganti nama diri yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik ganti nama diri dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik ganti nama diri yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
21.0 Kata kerja (i) Bajak (ii) Bakar (iii) Buai (iv) Cabut (v) Gayut (vi) Hias (vii) Jatuh (viii) Jual (ix) Letak (x) Lompat (xi) Masuk (xii) Pinjam (xiii) Pungut (xiv) Rawat (xv) Siram (xvi) Tabur (xvii) Tuai (xviii) Tuntun	Murid boleh: 21.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan kata kerja. 21.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan kata kerja. 21.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk kata kerja dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan kata kerja dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan kata kerja dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan kata kerja bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan kata kerja yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik kata kerja dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik kata kerja yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
22.0 Kata adjektif (i) Bengkok (ii) Dekat (iii) Gembira (iv) Jauh (v) Kaya (vi) Luas (vii) Lurus (viii) Mahal (ix) Miskin (x) Murah (xi) Sedih (xii) Sempit (xiii) Tajam (xiv) Tumpul	Murid boleh: 22.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan kata adjektif. 22.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan kata adjektif. 22.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk kata adjektif dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan kata adjektif dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan kata adjektif dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan kata adjektif bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan kata adjektif yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik kata adjektif dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik kata adjektif yang telah dipelajari secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
23.0 Kata bantu (i) Dapat (ii) Harus (iii) Hendak	Murid boleh: 23.1 Mengecam, memahami dan mengisyaratkan isyarat tangan perkataan berkaitan kata bantu. 23.2 Mengeja dan menulis perkataan berkaitan kata bantu. 23.3 Berkomunikasi berkaitan tajuk kata bantu dengan menggunakan isyarat tangan.	1	MBK boleh mengenal dan meniru isyarat tangan berkaitan kata bantu dengan bimbingan guru.
		2	MBK boleh mengenal, tahu dan faham isyarat tangan berkaitan kata bantu dan membentuknya dengan betul.
		3	MBK boleh menggunakan isyarat tangan berkaitan kata bantu bagi menjawab soalan-soalan guru serta dapat mengeja dan menulis perkataan yang diisyaratkan dengan betul.
		4	MBK boleh membezakan isyarat-isyarat tangan dan perkataan berkaitan kata bantu yang telah dipelajari dalam pelbagai situasi.
		5	MBK boleh menyampaikan pendapat berkaitan topik kata bantu dengan menggunakan isyarat tangan yang betul dalam pelbagai situasi.
		6	MBK boleh menggunakan isyarat tangan untuk bercerita atau mempersembahkan topik kata bantu yang telah dipelajari secara kreatif.

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| 1. | Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Oliza binti Omar | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Abd Rasid bin Hj. Jali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Saiful Azam Khoo bin Abdullah | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. | Nursyazana binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 7. | Mohd Azizul bin Mohd Sohod | Bahagian Pendidikan Khas |
| 8. | Zuhairah binti Muhammad | Bahagian Pendidikan Khas |
| 9. | Dr. Shahrul Arba'iah binti Othman | IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur |
| 10. | Mohd Rafi bin Abd Latif | SMK Kajang Utama, Selangor |
| 11. | Norhasanah binti Basri | SKPK Seremban, Negeri Sembilan |
| 12. | Ong Bee Leng | SKPK Seremban, Negeri Sembilan |
| 13. | Suzila binti Mohd. Said | SMK Tengku Ampuan Durah, Negeri Sembilan |
| 14. | Latifah binti Jaffar | SK Bukit Rahman Putra, Selangor |
| 15. | Andyka Hasrat bin Rahmat | SKPK Selangor, Selangor |
| 16. | Muhammad Safuan bin Ashari | SKPK Jalan Peel, Kuala Lumpur |
| 17. | Jurina binti Abd. Manaf | SKPK Jalan Peel, Kuala Lumpur |

PENGHARGAAN**Penasihat**

Dr. Sariah binti Abd. Jalil	-	Pengarah
Rusnani binti Mohd Sirin	-	Timbalan Pengarah (Kemanusiaan)
Datin Dr. Ng Soo Boon	-	Timbalan Pengarah (STEM)

Penasihat Editorial

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	-	Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	-	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	-	Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	-	Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	-	Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	-	Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	-	Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	-	Ketua Sektor



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>