



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)

Bahasa Isyarat Komunikasi

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)

Bahasa Isyarat Komunikasi

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 2

Bahagian Pembangunan Kurikulum

MEI 2016

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar	ix
Pendahuluan	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Rancangan Pendidikan Individu	13
Elemen Merentas Kurikulum	14
Pentaksiran Sekolah	17
Organisasi Kandungan	19
Kemahiran Pra-Isyarat	21
Kemahiran Visual	27
Panel Penggubal	87
Penghargaan	88



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard prestasi di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Bahasa Isyarat Komunikasi bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Mata pelajaran KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) adalah sama dengan mata pelajaran KSSR aliran perdana. Namun bagi mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Pendidikan Islam, kurikulum mata pelajaran tersebut disesuaikan mengikut keupayaan Murid Berkeperluan Khas (MBK). MBK (Ketidakupayaan Pendengaran) turut mengikuti mata pelajaran Bahasa Isyarat Komunikasi (BIK) bagi membantu mereka menguasai kemahiran dalam mata pelajaran yang lain.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK) dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Ketidakupayaan Pendengaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, 8.(1)(c) yang menyatakan seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kaedah atau teknik PdP, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti serta bahan bantu mengajar apabila diperlukan dan berdasarkan keupayaan seseorang MBK. Sebarang pengubahsuaian yang dibuat adalah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

Mata pelajaran BIK dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk MBK supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK bermatlamat untuk membolehkan MBK ketidakupayaan pendengaran menguasai kod isyarat yang betul untuk mempelajari dan memperoleh ilmu serta dapat berkomunikasi secara berkesan.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK bertujuan membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

- (i) menguasai seberapa banyak kosa kata bagi tujuan dapat memahami bahasa penulisan dalam pengajaran dan pembelajaran
- (ii) mengembangkan keupayaan mental MBK
- (iii) menguasai kemahiran berkomunikasi dengan baik
- (iv) meningkatkan keyakinan MBK untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan masyarakat sekeliling

Konsep Dan Elemen Dalam Bahasa Isyarat Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran

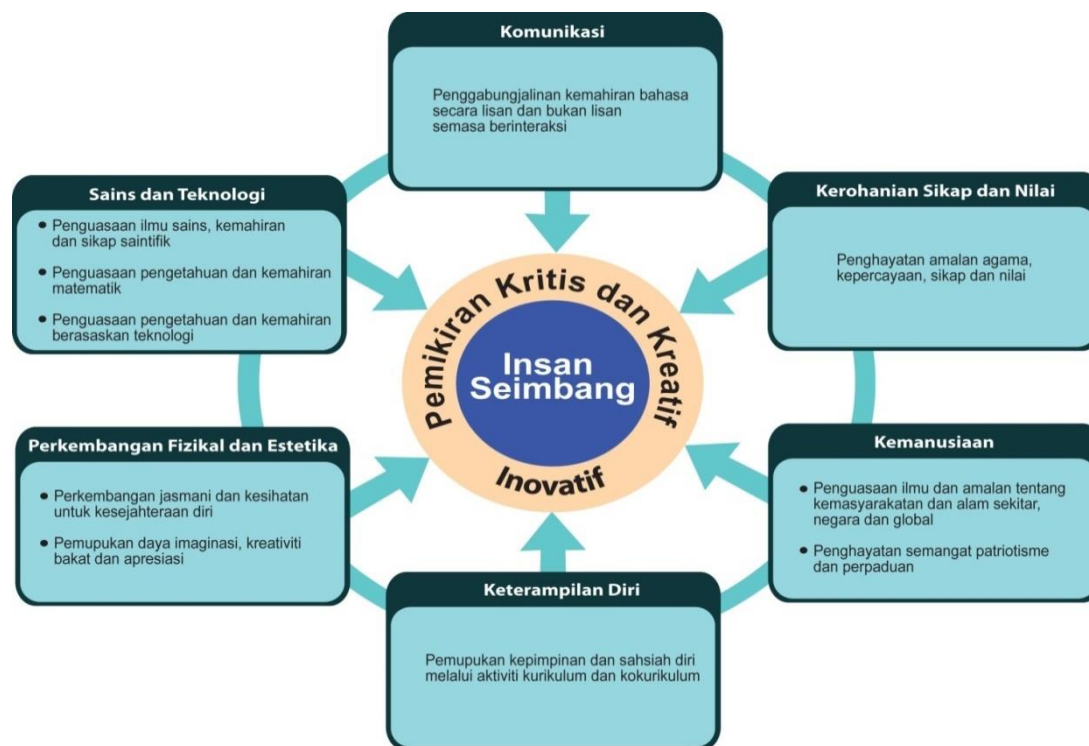
Bahasa isyarat merupakan bahasa visual yang menggunakan bentuk tangan, ekspresi wajah, pergerakan dan bahasa tubuh sebagai medium untuk berkomunikasi. Dalam penghasilan isyarat, elemen-elemen yang perlu diberi perhatian ialah bentuk tangan, orientasi tapak tangan, lokasi tangan, pergerakan dan ekspresi muka.

Konsep komunikasi seluruh diterapkan dalam PdP bagi MBK ketidakupayaan pendengaran ini. Semua medium dalam komunikasi iaitu isyarat tangan, ejaan jari, bacaan bibir, gerak tubuh, ekspresi muka serta suara dan baki pendengaran yang ada digunakan dalam konsep komunikasi seluruh ini. Semasa isyarat digunakan, guru akan menyebut setiap perkataan yang diisyaratkan berserta dengan ekspresi muka serta pelbagai cara lain yang disepadukan secara serentak.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Bahasa Isyarat Komunikasi digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK memberi penekanan kepada penguasaan kosa kata dan kemahiran komunikasi dalam diri MBK melalui medium bahasa isyarat secara komunikasi seluruh.

Tiga peringkat perkembangan penting dalam penguasaan bahasa isyarat yang diberi penekanan adalah:

(i) Peringkat Reseptif

Peringkat ini berfokuskan kepada pergerakan jari-jemari dengan memulakan aktiviti regangan ke arah persediaan untuk menguasai kemahiran berisyarat. Ia juga merupakan peringkat awal dalam memahami dan menginterpretasikan isyarat serta akhirnya dapat membentuk kod isyarat sesuatu perkataan.

(ii) Peringkat Ekspresif

Peringkat ini memberi penekanan kepada murid untuk menyatakan maklumat, konsep atau idea berdasarkan konteks yang telah dipelajari. Murid akan dapat memperluaskan perbendaharaan kata secara umum dan akhirnya dapat menguasai kemahiran membina frasa yang mudah.

(iii) Peringkat Interaksi

Kemahiran ini memberi penekanan terhadap kemahiran komunikasi murid dengan berbahasa isyarat sebagai mod utama di dalam proses penyampaian, penerimaan dan mengakses pemerolehan bahasa yang efektif.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Prestasi (SP) dalam KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Bahasa Isyarat Komunikasi menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran

PROFIL MURID	PENERANGAN
	dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu

PROFIL MURID	PENERANGAN
	tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi PdP yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan PdP berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Perancangan, matlamat pendidikan dan strategi PdP ini perlu didokumenkan dalam Rancangan Pendidikan Individu (RPI).

Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, analisis tugas, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri

berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Dalam strategi PdP inkuiri, murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan hasil pemerolehan. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah inkuiri. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Konstruktivisme

Konstruktivisme membolehkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah untuk dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. Strategi ini membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. Pendekatan Analisis Tugas dilaksana melalui langkah seperti berikut:

- Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
- Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
- Memecahkan kemahiran yang dipilih dipecahkan kepada langkah-langkah kecil.
- Membuat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.
- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
- Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek merupakan proses PdP yang berasaskan inkuiri. Strategi ini memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin

tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri-ciri Belajar Melalui Bermain (BMB) adalah seperti berikut:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pendekatan Bertema

Pendekatan Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.

- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran
- Pemingkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Kesesuaian dengan kehidupan murid.
- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.
- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan keupayaan sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh.
- Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
- Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

- Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu dan/atau kumpulan.
- Guru merancang aktiviti pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
- Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
- Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan guru memberi maklumat tentang apa yang dilakukan atau dipelajari.
- Guru memberikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Meningkatkan kecergasan dan perkembangan fizikal.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.
- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa RPI adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. Perbincangan bersama pihak ibu bapa, penjaga dan juga pakar khusus seperti psikologis, audiologis, terapis pertuturan, terapis cara kerja dan sebagainya juga perlu diadakan bagi membantu guru merancang aktiviti intervensi dan rehabilitasi yang mampu meningkatkan kesediaan murid untuk belajar dengan lebih baik.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa dan kumpulan multidisiplinari yang dianggotai oleh pakar seperti audiologis, psikologis dan sebagainya amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi dan rehabilitasi yang bersesuaian berdasarkan kepada masalah ketidakupayaan yang dimiliki murid.

Aktiviti intervensi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan memberi perhatian kepada pembelajaran di dalam bilik darjah. Pada masa yang sama RPI membantu guru mengenal pasti strategi PdP yang bersesuaian yang dapat meningkatkan potensi keupayaan murid samada dalam akademik mahu pun kemahiran vokasional.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK dan SP. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);

(iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan

(iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang

mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperolehi dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Pelbagai bentuk.
- (ii) Adil kepada semua murid.
- (iii) Mengambil kira pelbagai aras kognitif
- (iv) Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- (v) Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

PS merupakan antara satu komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti berterusan yang

menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP;
- Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan
- Merujuk Standard Prestasi (Spi) yang dibina berdasarkan SK dan SP.

Pentaksiran bagi setiap kelompok SK boleh dijalankan dengan menggunakan SPi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK pada SK yang ditetapkan.

SPi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap

penguasaan bagi mata pelajaran KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK.

TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN
1	MBK tahu perkara asas atau boleh mengecam dan meniru isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.
2	MBK menunjukkan kefahaman untuk mengenal pasti maksud isyarat, dapat membuat dan mengekod isyarat serta boleh memadan dan melengkapkan dalam ayat secara isyarat dan bertulis.
3	MBK mempamerkan tahap penguasaan kemahiran komunikasi yang asas. Boleh mengungkapkan idea melalui frasa asas dan pola ayat Bahasa Melayu yang mudah.
4	MBK mempamerkan tahap peningkatan kemahiran komunikasi melalui pembentukan frasa dan klausa secara berpadu dengan menggunakan pola ayat mudah.
5	MBK mengaplikasikan tahap komunikasi yang baik melalui cerita, dialog dan ucapan secara berpandu dengan menggunakan ayat-ayat mudah dan kompleks.
6	MBK mempamerkan tahap penguasaan kemahiran komunikasi yang sangat memuaskan dengan penggunaan ayat-ayat kompleks, bahasa isyarat kreatif dan bahasa badan semasa bercerita, berlakon dan berucap.

ORGANISASI KANDUNGAN

Kandungan KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK Tahun 2 telah diorganisasikan kepada 36 tajuk utama. Tajuk-tajuk yang dipilih adalah berdasarkan pertimbangan pengetahuan penting yang perlu diketahui dalam kehidupan seharian MBK serta dapat membantu MBK dalam penguasaan berkomunikasi mereka. Pelaksanaan bagi kurikulum BIK adalah mengikut Surat Pekeliling Iktisas yang berkuatkuasa sekarang.

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) BIK disusun di bawah tiga lajur iaitu SK, SP dan SPi. Penerangan mengenai setiap lajur adalah seperti di Jadual 4.

Jadual 4: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang MBK patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu MBK pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai MBK.

KEMAHIRAN PRA ISYARAT

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
MOTOR KASAR Koordinasi Mata-Tangan	Murid boleh:	1	Melihat dan meniru pergerakan yang dilakukan oleh guru atau rakan.
	1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mengikut pergerakan objek kiri-kanan dan atas-bawah (ii) Mengikut pergerakan tangan dan jari ke semua arah	2	Memadan dan membezakan aktiviti yang dilakukan dengan bimbingan
	1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.	3	Menyata dan melakukan aktiviti koordinasi mata dan pergerakan tangan
	1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	4	Menyata dan melakukan aktiviti koordinasi mata dan pergerakan tangan dengan betul
	2.1 Menyata dan melakukan apa yang diisyarat.	5	Menyata dan melakukan aktiviti koordinasi mata dan pergerakan tangan dengan betul dan sistematik
		6	Menyata dan melakukan aktiviti koordinasi mata dan pergerakan tangan dengan betul, sistematik dan boleh dicontohi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
Aktiviti kelembutan	Murid boleh:	1	Melihat dan meniru pergerakan yang dilakukan oleh guru atau rakan.
	1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Membentuk menggunakan doh (ii) Membentuk menggunakan plastisin (iii) Memerah span (kering/basah)	2	Memadan dan membezakan aktiviti yang dilakukan dengan bimbingan
	1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.	3	Mengulang semula aktiviti dan pergerakan yang ditunjukkan oleh guru atau rakan
	1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	4	Melakukan aktiviti dan pergerakan secara berpandu
	2.1 Menyata dan melakukan apa yang diisyarat.	5	Mempelbagaikan aktiviti dengan menggunakan bahan yang diberi secara bebas
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
Aktiviti bebas	Murid boleh:	1	Melihat dan meniru pergerakan yang dilakukan oleh guru atau rakan.
	1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Bermain dengan pasir (ii) Bermain dengan air/sabun (iii) Melakar di udara	2	Memadan dan membezakan aktiviti yang dilakukan dengan bimbingan
	1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.	3	Mengulang semula aktiviti dan pergerakan yang ditunjukkan oleh guru atau rakan
	1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	4	Melakukan aktiviti dan pergerakan secara berpandu
	2.1 Menyata dan melakukan apa yang diisyarat.	5	Mempelbagaikan aktiviti dengan menggunakan bahan yang diberi secara bebas
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
MOTOR HALUS Koordinasi Mata-Tangan	Murid boleh:	1	Melihat dan meniru pergerakan yang dilakukan oleh guru atau rakan.
	1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mata mengikut pergerakan tangan sendiri dari arah kiri ke kanan, atas ke bawah dan rawak	2	Memadan dan membezakan aktiviti yang dilakukan dengan bimbingan
	1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.	3	Mengulang semula aktiviti dan pergerakan yang ditunjukkan oleh guru atau rakan
	1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	4	Melakukan aktiviti dan pergerakan secara berpandu
	2.1 Menyata dan melakukan apa yang diisyarat.	5	Mempelbagaikan aktiviti dengan menggunakan bahan yang diberi secara bebas
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
Aktiviti kelembutan	Murid boleh:	1	Melihat dan meniru pergerakan yang dilakukan oleh guru atau rakan.
	1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Membentuk doh/plastisin mengikut corak dan bentuk. (ii) Mengisi air ke dalam botol dengan menggunakan span.	2	Memadan dan membezakan aktiviti yang dilakukan dengan bimbingan
	1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.	3	Mengulang semula aktiviti dan pergerakan yang ditunjukkan oleh guru atau rakan
	1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	4	Melakukan aktiviti dan pergerakan secara berpandu.
	2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.	5	Mempelbagaikan aktiviti dengan menggunakan bahan yang diberi secara bebas
			6

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
Aktiviti bebas	Murid boleh: 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Bermain dengan pasir. (ii) Bermain dengan air/sabun. (iii) Melakar di udara 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.	1	Melihat dan meniru pergerakan yang dilakukan oleh guru atau rakan.
		2	Memadan dan membezakan aktiviti yang dilakukan dengan bimbingan
		3	Mengulang semula aktiviti dan pergerakan yang ditunjukkan oleh guru atau rakan
		4	Melakukan aktiviti dan pergerakan secara berpandu.
		5	Mempelbagaikan aktiviti dengan menggunakan bahan yang diberi secara bebas
		6	Mereka bentuk hasil kreativiti dengan menggunakan bahan yang diberi

KEMAHIRAN VISUAL

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
HURUF	Murid boleh:	1	Melihat dan meniru kod atau isyarat huruf yang dilakukan oleh guru atau rakan
	1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat (i) Kemahiran mengenal huruf a. Vokal b. Konsonan c. Turutan abjad A-Z	2	Mengenal dan membentuk kod atau isyarat huruf yang disenaraikan dengan bimbingan
	1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang	3	Mengenalpasti dan boleh membentuk isyarat dan kod dengan tepat
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat	4	Mengekodkan huruf yang ditunjukkan oleh guru atau rakan secara rawak
	2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat	5	Menamakan perkataan yang mewakili huruf vokal dan konsonan dengan betul dan tepat
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum	6	Membina perkataan berpandukan huruf vokal dan konsonan yang diberi secara lisan / isyarat

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
ANGKA	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Kemahiran mengenal angka. (ii) Menenal angka 1 hingga 1000. 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 3.6 Bercerita dengan bebas secara isyarat atau lisan.	1	Mengecam dan menamakan kod atau isyarat secara berpandu berdasarkan senarai nombor yang dipelajari.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan dan nombor yang diberi.
		3	Menyata dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan dan nombor yang dipelajari.
		4	Mengguna dan memperluaskan perkataan/rangkai kata selain yang telah dipelajari.
		5	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan perkataan atau nombor dari isyarat atau kod.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi secara lisan atau isyarat dengan menggunakan ayat kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
KATA TANYA	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Mengisyaratkan kata tanya d. Apakah e. Berapakah f. Bagaimanakah g. Bilakah h. Di manakah i. Mengapakah j. Siapakah 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum. 3.6 Bercerita dengan bebas secara isyarat atau lisan.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan kata tanya yang tersenarai.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk isyarat dan kod dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Menyatakan dan melakukan isyarat yang ditunjukkan.
		4	Menyata dan menggunakan kata tanya yang berbeza selain daripada kata tanya yang dipelajari.
		5	Melengkapkan ayat menggunakan kata tanya secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita secara bebas berdasarkan kata tanya secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
UCAPAN BERTATASUSILA	1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan (i) Mengisyaratkan ucapan bertatasusila a. Apa khabar b. Assalamualaikum c. Helo d. Khabar baik e. Selamat hari lahir f. Selamat jalan g. Selamat tinggal h. Tahniah i. Waailaikumsalam 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan senarai perkataan diberi.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Membina frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod yang telah dipelajari.
		4	Menyusun dan membina frasa asas dan klausa bagi memperkembangkan kemahiran yang dipelajari.
		5	Berkomunikasi menggunakan pola ayat mudah dan betul dengan berpandu
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi menggunakan ayat kompleks secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.3 Membentuk frasa asas bahasa melayu dari isyarat atau kod.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan senarai perkataan diberi.
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat mudah dan betul.	3	Membina frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod yang telah dipelajari.
	3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara isyarat atau lisan.	4	Menyusun dan membina frasa asas dan klausa bagi memperkembangkan kemahiran yang dipelajari.
		5	Berkomunikasi menggunakan pola ayat mudah dan betul dengan berpandu
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi menggunakan ayat kompleks secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
KELUARGA (ASAS, KEMBANGAN)	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Mengenalpasti dan menyatakan perhubungan dalam keluarga asas dan kembangan. a. Abang b. Kakak c. Adik d. Datuk e. Nenek f. Papa saudara g. Emak saudara 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.2 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod. 3.3 Mengisyarat/mengekod secara kreatif. 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan keluarga asas dan kembangan yang tersenarai.
		2	Memadan dan membezakan senarai keluarga asas dan kembangan yang diberi.
		3	Menyatakan dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod berdasarkan perkataan yang diberi.
		5	Melakukan isyarat atau kod secara kreatif berdasarkan simulasi yang dilakonkan.
		6	Bercerita sesuatu perkara/situasi menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
GANTI NAMA	Murid boleh:	1	Memadan dan membezakan kata ganti nama diri yang tersenarai.
	1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Mengenal dan memahami maksud penggunaan kata ganti nama. a. Dia b. Kami c. Kamu d. Kita e. Mereka		
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	3	Menyata dan menggunakan kata ganti nama selain yang telah dipelajari.
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.		
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.	5	Membina ayat kompleks secara berpandu berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
	3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.		
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
HARI DAN MASA	Murid boleh: 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mengenal dan memahami maksud perkataan. a. Januari b. Februari c. Mac d. April e. Mei f. Jun g. Julai h. Ogos i. September j. Oktober k. November l. Disember m. Pagi n. Petang o. Tengah hari p. Malam 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Mengecam dan menamakan kod atau isyarat berdasarkan senarai perkataan yang diberi.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan kod atau isyarat.
		4	Menyusun dan membina frasa dan klausa bagi memperkembangkan kemahiran yang dipelajari.
		5	Berkomunikasi tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan pola ayat mudah secara berpandu melalui lisan atau isyarat.
		6	Melakukan kod atau isyarat secara kreatif mengikut simulasi yang dilakokan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	1	Mengecam dan menamakan kod atau isyarat berdasarkan senarai perkataan yang diberi.
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	3	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan kod atau isyarat.
	3.3 Mengisyarat/mengekod secara kreatif.	4	Menyusun dan membina frasa dan klausa bagi memperkembangkan kemahiran yang dipelajari.
		5	Berkomunikasi tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan pola ayat mudah secara berpandu melalui lisan atau isyarat.
		6	Melakukan kod atau isyarat secara kreatif mengikut simulasi yang dilakokan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
PEKERJAAN	Murid boleh: 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. (i) Mengenal pasti dan menamakan jenis-jenis pekerjaan. a. Pegawai b. Pengurus c. Peniaga d. Posmen e. Tukang gunting f. Tukang kasut 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Menggunakan dan memperluaskan senarai perkataan selain yang telah dipelajari.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan suasana persekitaran dari isyarat atau kod.
		5	Bercerita secara berpandu dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara secara lisan atau isyarat dengan menggunakan ayat kompleks dengan tepat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.	3	Menggunakan dan memperluaskan senarai perkataan selain yang telah dipelajari.
	3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.	4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan suasana persekitaran dari isyarat atau kod.
		5	Bercerita secara berpandu dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara secara lisan atau isyarat dengan menggunakan ayat kompleks dengan tepat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
PERSEKITARAN SEKOLAH	Murid boleh: 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. (i) Mengenal pasti dan menyatakan perbezaan persekitaran sekolah. a. Asrama b. Bendera c. Bola d. Dewa e. Gunting f. Jadual waktu g. Komputer riba h. Monitor i. Makmal komputer j. Pagar k. Papan kekunci l. Papan kenyataan m. Pejabat n. Pembesar suara o. Pen p. Pencetak q. Pondok bacaan r. Pusat sumber s. Tetikus t. Unit pemprosesan pusat	1	Mengecam dan menamakan kod atau isyarat secara berpandu berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Menyata dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		4	Menyenaraikan dan memperluaskan perkataan/rangkai kata selain yang telah dipelajari.
		5	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan suasana persekitaran dari isyarat atau kod tangan secara berpandu.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi secara lisan atau isyarat dengan menggunakan ayat kompleks secara bebas.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Mengecam dan menamakan kod atau isyarat secara berpandu berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
	2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyaratkan.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.		
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	3	Menyata dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
	3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat –ayat kompleks secara isyarat atau lisan.	4	Menyenaraikan dan memperluaskan perkataan/rangkai kata selain yang telah dipelajari.
		5	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan suasana persekitaran dari isyarat atau kod tangan secara berpandu.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi secara lisan atau isyarat dengan menggunakan ayat kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
PERSEKITARAN RUMAH	Murid boleh: 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mengenal pasti dan menyatakan perbezaan persekitaran rumah. a. Bilik mandi b. Bilik tidur c. Cerek d. Dapur e. Katil f. Kualiti g. Pendingin hawa h. Periuk i. Peti sejuk j. Pisau k. Tikar l. Tilam 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Mengecam dan menamakan kod atau isyarat secara berpandu berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Membina frasa asas Bahasa Melayu mengikut senarai perkataan secara isyarat atau kod tangan.
		4	Menyusun dan membina frasa dan klausa bagi memperkembangkan kemahiran yang dipelajari.
		5	Berkomunikasi secara lisan atau isyarat dengan menggunakan pola ayat mudah secara berpandu.
		6	Melakukan kod atau isyarat secara kreatif mengikut situasi yang dicadangkan oleh guru.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	1	Mengecam dan menamakan kod atau isyarat secara berpandu berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	3	Membina frasa asas Bahasa Melayu mengikut senarai perkataan secara isyarat atau kod tangan.
	3.3 Mengisyarat atau mengekod secara kreatif.	4	Menyusun dan membina frasa dan klausa bagi memperkembangkan kemahiran yang dipelajari.
		5	Berkomunikasi secara lisan atau isyarat dengan menggunakan pola ayat mudah secara berpandu.
		6	Melakukan kod atau isyarat secara kreatif mengikut situasi yang dicadangkan oleh guru.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
PERSEKITARAN LAIN	Murid boleh: 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. (i) Mengenal pasti dan menyatakan perbezaan persekitaran di luar rumah. a. Bank b. Hospital c. Hotel d. Istana e. Lapangan terbang f. Lebuhraya g. Pasar raya h. Restoran i. Stadium 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan senarai perkataan yang diberi.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Menyenaraikan dan memperluaskan perbendaharaan kata selain yang telah dipelajari
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu mengikut senarai perkataan secara isyarat atau kod.
		5	Bercerita secara lisan atau isyarat secara berpandu dengan menggunakan ayat mudah.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi secara lisan atau isyarat dengan menggunakan ayat kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan senarai perkataan yang diberi.
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.	3	Menyenaraikan dan memperluaskan perbendaharaan kata selain yang telah dipelajari
	3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara isyarat atau lisan.	4	Membina frasa asas Bahasa Melayu mengikut senarai perkataan secara isyarat atau kod.
		5	Bercerita secara lisan atau isyarat secara berpandu dengan menggunakan ayat mudah.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi secara lisan atau isyarat dengan menggunakan ayat kompleks.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
KATA KERJA	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Memahami dan mengaplikasikan kata kerja dalam komunikasi harian. a. Ajar b. Belajar c. Berbaris d. Berjalan e. Garis f. Ketawa g. Ketuk h. Lompat i. Lukis j. Menonton k. Sapu l. Sarapan m. Senyum	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan kata kerja yang diberi dengan bimbingan.
		2	Memadankan dan membezakan senarai kata kerja yang diberi
		3	Mengenalpasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang dipelajari.
		4	Menyata dan melakukan kod atau isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari
		5	Menggunakan dan memperluaskan kata kerja selain dari yang telah dipelajari
		6	Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan kata kerja yang diberi dengan bimbingan
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	2	Memadankan dan membezakan senarai kata kerja yang diberi
	2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.	3	Mengenalpasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang dipelajari.
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.	4	Menyata dan melakukan kod atau isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	5	Menggunakan dan memperluaskan kata kerja selain dari yang telah dipelajari
		6	Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
MAKANAN DAN MINUMAN	Murid boleh: 1.1 Lihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mengenal pasti dan menamakan jenis makanan dan minuman. a. Air Coklat b. Buah c. Coklat d. Daging e. Gula-gula f. Jus g. Karipap h. Ketupat i. Mihun j. Nasi ayam k. Rending l. Sandwich m. Sayur n. Sosej o. Sup p. Telur	1	Mengecam dan menamakan jenis makanan yang dipelajari secara lisan atau isyarat.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk isyarat dan kod dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Menyata dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		4	Menyusun perkataan yang diberi secara lisan atau isyarat bagi membentuk ayat yang lengkap.
		5	Membina pola ayat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari bagi meningkatkan kemahiran Bahasa Melayu.
		6	Membina ayat kompleks secara bebas dan bersesuaian dengan situasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Mengecam dan menamakan jenis makanan yang dipelajari secara lisan atau isyarat.
	2.1 Menyata dan melakukan apa yang diisyarat.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk isyarat dan kod dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	2.5 Kemahiran dalam membentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu.	3	Menyata dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
	3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.	4	Menyusun perkataan yang diberi secara lisan atau isyarat bagi membentuk ayat yang lengkap.
		5	Membina pola ayat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari bagi meningkatkan kemahiran Bahasa Melayu.
		6	Membina ayat kompleks secara bebas dan bersesuaian dengan situasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
WARNA	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Mengenal pasti dan menamakan warna. a. Kelabu b. Merah jambu c. Perang d. Ungu 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.1 Menyata dan melakukan apa yang diisyarat. 2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum 3.6 Bercerita dengan bebas secara isyarat atau lisan.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan senarai perkataan diberi.
		2	Memadankan dan membezakan mengikut senarai warna yang diberikan.
		3	Menyatakan dan melakukan isyarat mengikut senarai perkataan yang dipelajari.
		4	Menyenaraikan pelbagai warna selain yang dipelajari.
		5	Bercerita secara lisan atau isyarat dengan berpandu berdasarkan warna yang dikuasai.
		6	Bercerita secara bebas tentang sesuatu perkara / situasi secara lisan atau isyarat berdasarkan senarai perkataan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
UKURAN	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Mengenal singkatan unit ukuran, menyatakan dan memahami kegunaannya. a. Alat penimbang b. Gram c. Jam d. Jarak e. Kilogram f. Masa g. Minit h. Ratus i. Ribu 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan senarai perkataan dipelajari.
		2	Memadankan dan membezakan mengikut senarai perkataan yang diberikan.
		3	Menyatakan dan melakukan isyarat berdasarkan unit ukuran yang telah dipelajari.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan kosa kata dari isyarat atau kod yang telah dipelajari.
		5	Melakukan isyarat atau kod secara kreatif berdasarkan perkataan yang diberi.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan senarai perkataan dipelajari.
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	2	Memadankan dan membezakan mengikut senarai perkataan yang diberikan.
	3.3 Mengisyarat/mengekod secara kreatif.		
	3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.	3	Menyatakan dan melakukan isyarat berdasarkan unit ukuran yang telah dipelajari.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan kosa kata dari isyarat atau kod yang telah dipelajari.
		5	Melakukan isyarat atau kod secara kreatif berdasarkan perkataan yang diberi.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
BAHAGIAN TUBUH	Murid boleh: 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mengenali dan menamakan tubuh manusia a. Bahu b. Betis c. Bulu mata d. Daggu e. Jari f. Kening g. Kuku h. Lidah i. Lutut j. Paha k. Pipi l. Siku m. Tumit 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang	1	Mengecam dan menamakan bahagian tubuh yang tersenarai secara lisan atau isyarat.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk isyarat dan kod dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan kosa kata dari isyarat atau kod tangan yang dipelajari.
		4	Menyusun dan membina frasa dan klausa berdasarkan senarai perkataan secara kod atau isyarat.
		5	Berkomunikasi secara berpandu menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Melakukan isyarat atau kod secara kreatif mengikut situasi yang dicadangkan oleh guru.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.2 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.	1	Mengecam dan menamakan bahagian tubuh yang tersenarai secara lisan atau isyarat.
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk isyarat dan kod dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul		
	3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara isyarat atau lisan	3	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan kosa kata dari isyarat atau kod tangan yang dipelajari.
		4	Menyusun dan membina frasa dan klausa berdasarkan senarai perkataan secara kod atau isyarat.
		5	Berkomunikasi secara berpandu menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Melakukan isyarat atau kod secara kreatif mengikut situasi yang dicadangkan oleh guru.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
PAKAIAN	Murid boleh: 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (ii) Mengenal dan membezakan pelbagai jenis pakaian dan perhiasan. a. Baju T b. Cekak rambut c. Cincin d. Klip rambut e. Lencana f. Poket g. Rantai h. Seluar panjang i. Skirt j. Stoking k. Tali leher l. Tali pinggang 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Mengecam dan menamakan jenis pakaian yang tersenarai secara lisan atau isyarat.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk isyarat dan kod dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan kosa kata dari isyarat atau kod tangan yang dipelajari.
		4	Menyusun dan membina frasa dan klausa berdasarkan senarai perkataan secara kod atau isyarat.
		5	Berkomunikasi secara berpandu menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Melakukan isyarat atau kod secara kreatif mengikut situasi yang dicadangkan oleh guru.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	1	Mengecam dan menamakan jenis pakaian yang tersenarai secara lisan atau isyarat.
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk isyarat dan kod dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	3	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan kosa kata dari isyarat atau kod tangan yang dipelajari.
	3.3 Mengisyarat/mengekod secara kreatif.	4	Menyusun dan membina frasa dan klausa berdasarkan senarai perkataan secara kod atau isyarat.
		5	Berkomunikasi secara berpandu menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Melakukan isyarat atau kod secara kreatif mengikut situasi yang dicadangkan oleh guru.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
KATA ADJEKTIF	Murid boleh: 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. (i) Memahami, mengisyarat dan menggunakan kata adjektif dalam ayat. a. Bersih b. Besar c. Cepat d. Cergas e. Jahat f. Kecil g. Kuat h. Laju i. Lemah j. Manis k. Masam l. Pahit m. Panjang n. Pendek o. Rajin p. Rendah q. Sihat r. Tebal	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan kata adjektif yang tersenarai.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan kata adjektif yang dipelajari dari isyarat atau kod tangan.
		4	Menyusun dan membina frasa dan klausa berdasarkan senarai kata adjektif yang dipelajari secara kod atau isyarat.
		5	Berkomunikasi secara berpandu menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat kompleks secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan kata adjektif yang tersenarai.
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.		
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	3	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan kata adjektif yang dipelajari dari isyarat atau kod tangan.
	3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.	4	Menyusun dan membina frasa dan klausa berdasarkan senarai kata adjektif yang dipelajari secara kod atau isyarat.
		5	Berkomunikasi secara berpandu menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat kompleks secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
BENTUK	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Mengenal dan memperihai pelbagai rupa dan bentuk. a. Bujur b. Segi empat sama c. Segi empat tepat d. Pentagon e. Oktagon 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. 2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat. 2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod 3.3 Mengisyarat/mengekod secara kreatif. 3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan bentuk yang disenaraikan.
		2	Mengecam dan membezakan jenis bentuk yang dipelajari.
		3	Menyatakan dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang diberi.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod tangan berdasarkan senarai perkataan yang diberi.
		5	Melakukan isyarat atau kod tangan secara kreatif mengikut situasi yang dicadangkan oleh guru.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
KAUM, NEGERI DAN AGAMA	Murid boleh: 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mengenal perkara berkaitan agama dan tempat ibadat pelbagai agama. a. Imam b. Gereja c. Kuil d. Masjid e. Paderi f. Sami g. Tokong	1	Mengecam dan menamakan senarai perkataan yang dipelajari secara lisan atau isyarat dengan bimbingan.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Menyatakan dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		4	Membina pola ayat berdasarkan perkataan diberi secara lisan atau isyarat.
		5	Membina pola ayat berdasarkan senarai perkataan yang diberi bagi meningkatkan kemahiran Bahasa Melayu.
		6	Melengkapkan ayat kompleks dengan menggunakan senarai perkataan yang dipelajari dengan betul secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Mengecam dan menamakan senarai perkataan yang dipelajari secara lisan atau isyarat dengan bimbingan.
	2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	2.5 Kemahiran dalam bentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu.	3	Menyatakan dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
	3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.	4	Membina pola ayat berdasarkan perkataan diberi secara lisan atau isyarat.
		5	Membina pola ayat berdasarkan senarai perkataan yang diberi bagi meningkatkan kemahiran Bahasa Melayu.
		6	Melengkapkan ayat kompleks dengan menggunakan senarai perkataan yang dipelajari dengan betul secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
PERAYAAN	Murid boleh: 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. (i) Mengenal dan menamakan perayaan di Malaysia. a. Hari Wesak b. Hari Gawai c. Hari Kebangsaan d. Maulidur Rasul e. Pesta Keamatan f. Thaipusam 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
		2	Membentuk isyarat dan kod tangan berdasarkan perkataan yang dipelajari dengan tepat.
		3	Menyebut dan menyenaraikan jenis perayaan selain yang telah dipelajari
		4	Membina ayat daripada senarai perkataan yang diberi dengan berpandu secara lisan atau isyarat.
		5	Bercerita secara berpandu tentang perayaan dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara / situasi dengan menggunakan ayat kompleks secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod	2	Membentuk isyarat dan kod tangan berdasarkan perkataan yang dipelajari dengan tepat.
	3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.	3	Menyebut dan menyenaraikan jenis perayaan selain yang telah dipelajari
	3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau kompleks.	4	Membina ayat daripada senarai perkataan yang diberi dengan berpandu secara lisan atau isyarat.
		5	Bercerita secara berpandu tentang perayaan dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara / situasi dengan menggunakan ayat kompleks secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
HAIWAN	Murid boleh: 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. (i) Mengenal dan menamakan pelbagai jenis haiwan. a. Arnab b. Bangau c. Belalang d. Buaya e. Burung f. Cicak g. Harimau h. Itik i. Kerang j. Ketam k. Kuda l. Kura-kura m. Lalat n. Semut o. Sotong p. Udang q. Ulat r. Zirafah	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Membezakan ciri-ciri haiwan yang dipelajari dan habitatnya.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan senarai haiwan secara lisan atau isyarat.
		5	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat kompleks secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod		
	3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.	3	Membezakan ciri-ciri haiwan yang dipelajari dan habitatnya.
	3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara lisan atau isyarat.	4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan senarai haiwan secara lisan atau isyarat.
		5	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat kompleks secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
BUAH- BUAHAN/SAYUR- SAYURAN	Murid boleh: 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mengenal dan menamakan pelbagai jenis buah-buahan atau sayur-sayuran. a. Anggur b. Belimbing c. Durian belanda d. Kangkung e. Labu f. Nanas g. Nangka h. Strawberi i. Timun j. Tomato 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Mengecam dan menamakan jenis buah-buahan/sayur-sayuran yang disenaraikan dengan bimbingan
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Menamakan dan menyenaraikan nama buah-buahan/sayur-sayuran selain yang dipelajari.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		5	Membina ayat kompleks secara berpandu berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		6	Berkomunikasi tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.	1	Mengecam dan menamakan jenis buah-buahan/sayur-sayuran yang disenaraikan dengan bimbingan
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.	3	Menamakan dan menyenaraikan nama buah-buahan/sayur-sayuran selain yang dipelajari.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		5	Membina ayat kompleks secara berpandu berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		6	Berkomunikasi tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
TUMBUH-TUMBUHAN	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Mengenal dan menamakan pelbagai jenis-jenis tumbuhan. a. Biji b. Benih c. Duri d. Kelopak e. Bunga mawar f. Bunga anggerik g. Bunga matahari h. Bunga raya i. Bunga kertas j. Bunga keembung k. Bunga teratai 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan tumbuh-tumbuhan yang tersenarai.
		2	Memadan dan membezakan senarai perkataan berdasarkan rangsangan yang diberi.
		3	Mengenal pasti ciri-ciri tumbuhan yang disenaraikan.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan perkataan yang dipelajari.
		5	Menyusun dan membina frasa dan klausa berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari secara kod atau isyarat.
		6	Berkomunikasi tentang sesuatu perkara / situasi dengan menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan tumbuh-tumbuhan yang tersenarai.
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.	2	Memadan dan membezakan senarai perkataan berdasarkan rangsangan yang diberi.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	3	Mengenal pasti ciri-ciri tumbuhan yang disenaraikan.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan perkataan yang dipelajari.
		5	Menyusun dan membina frasa dan klausa berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari secara kod atau isyarat.
		6	Berkomunikasi tentang sesuatu perkara / situasi dengan menggunakan pola ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
KENDERAAN	Murid boleh: 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mengenal dan menamakan pelbagai jenis kenderaan. a. Bot b. Feri c. Helikopter d. Kano e. Kapal terbang f. Kapal g. Kereta kuda h. Kereta lembu i. Komuter j. Rakit k. Teksi	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
		2	Mengecam dan menamakan jenis kenderaan yang dipelajari.
		3	Membina frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.
		4	Memerihalkan jenis-jenis kenderaan yang disenaraikan.
		5	Melengkapkan pola ayat berdasarkan senarai perkataan yang diberi.
		6	Membina ayat kompleks secara bebas dan bersesuaian dengan situasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	2	Mengecam dan menamakan jenis kenderaan yang dipelajari.
	2.5 Kemahiran dalam bentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu.	3	Membina frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.
	3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.	4	Memerihalkan jenis-jenis kenderaan yang disenaraikan.
		5	Melengkapkan pola ayat berdasarkan senarai perkataan yang diberi.
		6	Membina ayat kompleks secara bebas dan bersesuaian dengan situasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
PERASAAN	Murid boleh: 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. (i) Memahami dan menyatakan perasaan yang ditunjukkan atau diluahkan. a. Bangga b. Bimbang c. Bosan d. Cemburu e. Kasihan f. Lega g. Sombong 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Menyatakan dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu dengan menggunakan isyarat atau kod yang diisyaratkan.
		5	Membina ayat mudah dengan menggunakan frasa yang diberi.
		6	Membina ayat kompleks mengikut perkataan yang disenaraikan dengan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
	2.5 Kemahiran dalam bentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat berdasarkan perkataan yang diberi.
	3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.	3	Menyatakan dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu dengan menggunakan isyarat atau kod yang diisyaratkan.
		5	Membina ayat mudah dengan menggunakan frasa yang diberi.
		6	Membina ayat kompleks mengikut perkataan yang disenaraikan dengan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
SUKAN DAN PERMAINAN	Murid boleh: 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan. (i) Mengenal pasti, memahami, menamakan dan memerihalkan jenis sukan dan permainan. a. Bola tampar b. Dam c. Futsal d. Gasing e. Jogging f. Wau g. Ping pong h. Rekreasi i. Olahraga j. Johan k. Naib johan l. Menang m. Kalah n. Seri o. Piala p. Pingat	1	Meniru pergerakan kod atau isyarat yang dilakukan guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
		3	Menyata dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		4	Menyenaraikan jenis sukan dan permainan selain daripada perkataan yang diberi.
		5	Membina frasa asas Bahasa Melayu mengikut senarai perkataan secara isyarat atau kod tangan.
		6	Membina ayat kompleks tentang sukan dan permainan dengan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Meniru pergerakan kod atau isyarat yang dilakukan guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
	2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat dengan tepat berdasarkan perkataan yang diberi.
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum		
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	3	Menyata dan melakukan isyarat berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
	3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.	4	Menyenaraikan jenis sukan dan permainan selain daripada perkataan yang diberi.
		5	Membina frasa asas Bahasa Melayu mengikut senarai perkataan secara isyarat atau kod tangan.
		6	Membina ayat kompleks tentang sukan dan permainan dengan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
KESIHATAN DAN PERUBATAN	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Mengenal pasti, memahami, menamakan dan memperihalkan kesihatan dan perubatan. a. Gatal b. Jarum suntik c. Kerusi roda d. Kudis e. Muntah f. Patah g. Pengsan h. Pening i. Ruam j. Selesema k. Sembuh l. Tongkat	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
		2	Mengenal pasti dan mengecam kod atau isyarat perkataan berdasarkan apa yang dilihat.
		3	Menyata dan memperluaskan jenis penyakit selain daripada senarai perkataan yang diberi.
		4	Membina frasa dan klausa berkaitan dengan kesihatan dan perubatan.
		5	Berkomunikasi menggunakan pola ayat mudah dengan betul secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara atau situasi dengan menggunakan ayat mudah secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	2	Mengenal pasti dan mengecam kod atau isyarat perkataan berdasarkan apa yang dilihat.
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.		
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.	3	Menyata dan memperluaskan jenis penyakit selain daripada senarai perkataan yang diberi.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	4	Membina frasa dan klausa berkaitan dengan kesihatan dan perubatan.
	3.3 Mengisyarat/mengekod secara kreatif.	5	Berkomunikasi menggunakan pola ayat mudah dengan betul secara lisan atau isyarat.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara atau situasi dengan menggunakan ayat mudah secara kreatif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
ARAH	Murid boleh: 1.1 Lihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mengenal pasti, menamakan dan memahami arah mata angin. a. Dekat b. Hampir c. Hujung d. Jauh e. Tengah 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Mengecam dan menamakan kod atau isyarat berdasarkan perkataan yang tersenarai.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk isyarat dan kod arah dengan tepat.
		3	Menyenaraikan perkataan lain yang menunjukkan arah atau lokasi.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan perkataan diberi secara isyarat atau kod.
		5	Membina ayat kompleks berdasarkan senarai perkataan yang diberi.
		6	Berkomunikasi tentang suatu perkara/situasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.	1	Mengecam dan menamakan kod atau isyarat berdasarkan perkataan yang tersenarai.
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk isyarat dan kod arah dengan tepat.
	3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.	3	Menyenaraikan perkataan lain yang menunjukkan arah atau lokasi.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan perkataan diberi secara isyarat atau kod.
		5	Membina ayat kompleks berdasarkan senarai perkataan yang diberi.
		6	Berkomunikasi tentang suatu perkara/situasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
KATA BANTU	Murid boleh:		
	1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Memahami dan menggunakan kata bantu dalam ayat. a. Masih b. Pernah c. Sedang d. Telah	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
	1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang.	2	Memadan dan membezakan senarai perkataan yang diberi.
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.	3	Menyata dan melakukan isyarat berdasarkan perkataan yang diberi
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.	4	Membina frasa asas Bahasa Melayu berdasarkan perkataan diberi secara isyarat atau kod.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	5	Melakukan isyarat atau mengekod secara kreatif berpandukan simulasi yang dicadangkan oleh guru
3.3 Mengisyarat/mengekod secara kreatif.	6	Bercerita tentang sesuatu perkara atau situasi dengan menggunakan ayat mudah secara kreatif.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
ALAM SEMULAJADI	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Mengenal pasti dan menamakan pelbagai bentuk alam semulajadi. a. Air terjun b. Bintang c. Gunung d. Hujan e. Kayu f. Kolam g. Langit h. Pantai i. Pulau 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
		2	Memadan dan membezakan perkataan yang disenaraikan.
		3	Menyatakan dan menyenaraikan perkataan selain yang telah dipelajari.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod perkataan yang telah dipelajari.
		5	Melakukan isyarat atau mengekod secara kreatif berdasarkan rangsangan yang diberi.
		6	Bercerita tentang alam semula jadi dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.	1	Meniru pergerakan isyarat tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.	2	Memadan dan membezakan perkataan yang disenaraikan.
	3.3 Mengisyarat/ mengekod secara kreatif.		
	3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.	3	Menyatakan dan menyenaraikan perkataan selain yang telah dipelajari.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod perkataan yang telah dipelajari.
		5	Melakukan isyarat atau mengekod secara kreatif berdasarkan rangsangan yang diberi.
		6	Bercerita tentang alam semula jadi dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
PENDIDIKAN	Murid boleh: 1.1 Lihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Memahami, menamakan dan memperihalkan perkara berkaitan dalam sistem persekolahan. a. Membaca b. Mengeja c. Mengira d. Melukis e. Menulis f. Prasekolah g. Tahun h. Tingkatan	1	Mengenal pasti dan mengecam kod atau isyarat perkataan berdasarkan apa yang dilihat.
		2	Membentuk kod atau isyarat perkataan yang diberi dengan tepat.
		3	Menyenaraikan dan memperluaskan perkataan selain yang telah dipelajari.
		4	Membina frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.
		5	Melengkapkan ayat kompleks berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Mengenal pasti dan mengecam kod atau isyarat perkataan berdasarkan apa yang dilihat.
	2.2 Memperluaskan perbendaharaan kata secara umum.	2	Membentuk kod atau isyarat perkataan yang diberi dengan tepat.
	2.3 Membentuk frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.		
	3.1 Menguasai kemahiran membina ayat kompleks.	3	Menyenaraikan dan memperluaskan perkataan selain yang telah dipelajari.
	3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.	4	Membina frasa asas Bahasa Melayu dari isyarat atau kod.
		5	Melengkapkan ayat kompleks berdasarkan senarai perkataan yang dipelajari.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara/situasi dengan menggunakan ayat mudah secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
KERAJAAN	Murid boleh: 1.2 Membezakan apa yang dilihat atau dirangsang. (i) Memahami dan menamakan sistem pentadbiran Kerajaan Malaysia. a. Yang di-Pertuan Agong b. Hakim c. Jabatan d. Mahkamah e. Pengundi f. Peti undi g. Pilihan raya h. Timbalan Perdana Menteri 1.4 Membentuk isyarat dan kod yang tepat.	1	Memadan dan membezakan perkataan yang tersenarai.
		2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat perkataan dengan tepat.
		3	Menyatakan dan mengisyaratkan perkataan yang diberi.
		4	Membina frasa dan klausa dengan lengkap berdasarkan perkataan yang diberi secara lisan atau isyarat.
		5	Berkomunikasi menggunakan pola ayat yang mudah dan betul secara kreatif.
		6	Bercerita secara bebas tentang sesuatu perkara/situasi berdasarkan simulasi yang diberi secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.1 Menyatakan dan melakukan apa yang diisyarat.	1	Memadan dan membezakan perkataan yang tersenarai.
	2.4 Memperkembangkan kemahiran membentuk frasa dan klausa.	2	Mengenal pasti dan boleh membentuk kod atau isyarat perkataan dengan tepat.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	3	Menyatakan dan mengisyaratkan perkataan yang diberi.
	3.3 Mengisyarat/mengekod secara kreatif.	4	Membina frasa dan klausa dengan lengkap berdasarkan perkataan yang diberi secara lisan atau isyarat.
	3.4 Bercerita dengan menggunakan ayat mudah secara isyarat atau lisan.	5	Berkomunikasi menggunakan pola ayat yang mudah dan betul secara kreatif.
		6	Bercerita secara bebas tentang sesuatu perkara/situasi berdasarkan simulasi yang diberi secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
LOGAM	Murid boleh: 1.1 Melihat dan mengecam apa yang dilihat. (i) Mengenal pasti, memahami dan menamakan pelbagai jenis bahan galian. a. Bauksit b. Berlian c. Bijih besi d. Bijih timah e. Diesel f. Minyak g. Petrol 1.3 Meniru pergerakan tangan yang dilakukan oleh guru atau rakan.	1	Meniru pergerakan kod atau isyarat yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
		2	Mengenal pasti dan mengecam kod atau isyarat perkataan berdasarkan apa yang dilihat.
		3	Melengkapkan pola ayat dengan frasa yang sesuai secara lisan atau isyarat.
		4	Berkomunikasi secara berpandu menggunakan pola ayat mudah dengan betul.
		5	Berkomunikasi menggunakan pola ayat mudah dengan betul secara kreatif.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara / situasi dengan menggunakan ayat kompleks secara lisan atau isyarat.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	2.5 Kemahiran dalam membentuk pola ayat bagi meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Melayu.	1	Meniru pergerakan kod atau isyarat yang dilakukan oleh guru atau rakan berdasarkan perkataan yang tersenarai.
	3.2 Berkomunikasi dengan menggunakan pola ayat yang mudah dan betul.	2	Mengenal pasti dan mengecam kod atau isyarat perkataan berdasarkan apa yang dilihat.
	3.5 Bercerita dengan menggunakan ayat-ayat kompleks secara isyarat atau lisan.	3	Melengkapkan pola ayat dengan frasa yang sesuai secara lisan atau isyarat.
		4	Berkomunikasi secara berpandu menggunakan pola ayat mudah dengan betul.
		5	Berkomunikasi menggunakan pola ayat mudah dengan betul secara kreatif.
		6	Bercerita tentang sesuatu perkara / situasi dengan menggunakan ayat kompleks secara lisan atau isyarat.

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Dr.Rusilawati binti Othman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Mohd Rafi bin Abd Latif | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Oliza binti Omar | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Saiful Azam Khoo bin Abdullah | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. | Hamidah binti Ismail | SK Bukit Rahman Putra |
| 7. | Nurulaini binti Kusmaniiirat | SK Kuala Kubu Bharu |
| 8. | Farah Dina binti Rosli | SK Bandar Temerloh |
| 9. | Latifah binti Jaffar | SK Bukit Rahman Putra |


PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| Dr. Sariah binti Abd. Jalil | - Pengarah |
| Rusnani binti Muhd Sirin | - Timbalan Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Zaidah binti Md. Yusof | - Ketua Sektor |
| Mohd. Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>