



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Ekonomi

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 5



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Ekonomi

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan apa jua cara sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	6
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	8
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	9
Elemen Merentas Kurikulum	13
Pentaksiran Sekolah	16

Organisasi Kandungan	19
Ekonomi dan Kerajaan	22
Malaysia dan Ekonomi Global	29



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi).

Usaha memasukkan standard prestasi dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid. DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang

Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Mata Pelajaran Elektif Ikhtisas (MPEI) Ekonomi merupakan mata pelajaran elektif yang digubal untuk Tingkatan 4 dan 5. MPEI memberi fokus kepada keperluan perubahan berasaskan kompetensi yang merujuk standard industri, badan profesional serta badan pensijilan kebangsaan dan antarabangsa.

Pembangunan kurikulum MPEI merupakan satu inisiatif dalam usaha menyediakan modal insan yang menyeluruh, seimbang, berakhlak mulia, kritis, kreatif, inovatif serta mengamalkan budaya profesional bagi menghadapi cabaran abad ke-21 seiring dengan matlamat ke arah negara maju dan perkembangan teknologi dalam industri.

MPEI Ekonomi khususnya bertujuan untuk memberi murid pemahaman teguh mengenai prinsip asas ekonomi bagi membantu murid memahami ekonomi dunia moden dan membuat keputusan yang rasional sebagai kemahiran pembelajaran sepanjang hayat. Melalui mata pelajaran ini, murid dapat memahami masalah yang berpunca daripada sumber terhad dan membuat pilihan yang rasional tentang penggunaannya. Pemahaman ekonomi juga dapat membantu individu memainkan peranan sebagai pengguna dan pengeluar

yang bertanggungjawab dalam masyarakat. Selain itu, murid juga dapat memperoleh kemahiran mencari, memahami serta menilai maklumat yang berkaitan dengan ekonomi, murid juga dapat memahami masalah ekonomi negara Malaysia dan hubungannya dengan negara lain dari segi ekonomi antarabangsa. Dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh, murid dapat memainkan peranan yang berkesan dan bermakna dalam kehidupan seharian dan juga sebagai warganegara yang bertanggungjawab.

Dalam pengajaran dan pembelajaran (p&p) ekonomi, nilai-nilai murni dan semangat patriotik diperkembang secara bersepadu. P&p mata pelajaran ini dirancang untuk mempertingkatkan kemampuan murid membincangkan, menganalisis, menilai masalah dan memberi cadangan berkaitan dengan ekonomi dan mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian mereka. MPEI Ekonomi disusun untuk memberi murid pengalaman pembelajaran yang menyeronokkan, bermakna dan mencabar. Pengajaran secara inkuiri induktif dan inkuiri kolaboratif diberi penekanan. Bahan-bahan autentik daripada pelbagai sumber seperti internet dan media massa boleh digunakan sebagai sumber untuk membincangkan isu dan masalah semasa ekonomi Malaysia dan dunia.

MATLAMAT

Kurikulum Ekonomi bertujuan untuk menyediakan murid dengan pengetahuan dan kemahiran asas ekonomi di samping memupuk nilai murni supaya mereka dapat menyedari dan memahami masalah ekonomi, menghargai sumbangan daripada kegiatan ekonomi serta dapat menyelesaikan masalah dan membuat keputusan dengan berkesan dan bertanggungjawab.

OBJEKTIF

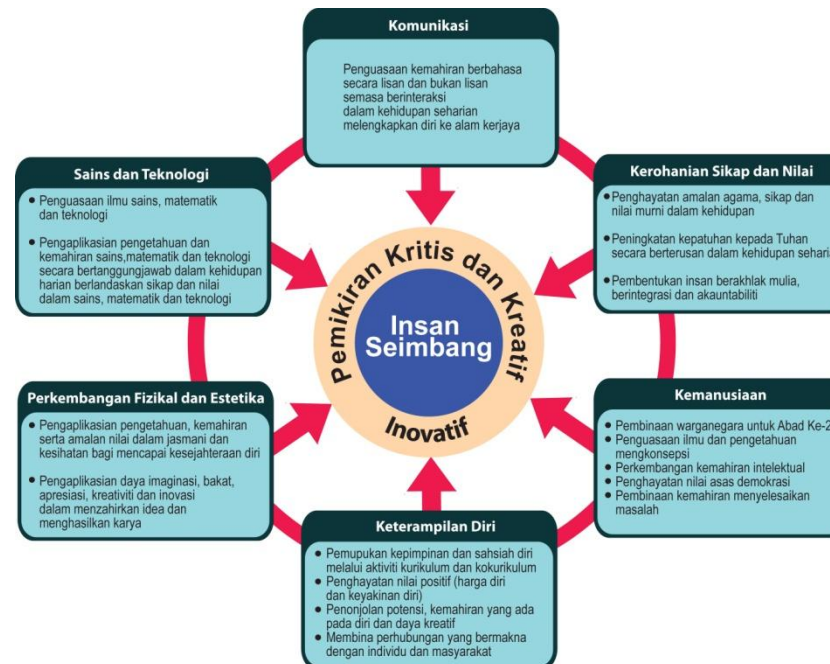
KSSM Ekonomi Tingkatan 4 bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membina pengetahuan dan kefahaman istilah, konsep dan prinsip asas ekonomi.
2. Menghubungkan kait konsep dan prinsip asas ekonomi dalam kehidupan seharian dan situasi sebenar.

3. Menginterpretasi maklumat ekonomi dalam bentuk lisan, numerasi dan grafik.
4. Menganalisis dan menilai maklumat ekonomi serta menyampaikan idea secara jelas, logik dan relevan.
5. Memupuk dan mengembangkan potensi, minat serta sikap ingin tahu terhadap fenomena ekonomi.
6. Menunjukkan keprihatinan dengan mengambil bahagian dalam perbincangan mengenai masalah dan isu ekonomi semasa.
7. Menggunakan pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari supaya dapat berperanan sebagai pengguna, pengeluar, ahli masyarakat, warganegara dan warga global yang bijak, rasional dan bertanggungjawab.
8. Mengamalkan dan menghayati nilai sosial dan ekonomi serta membuat keputusan dengan bertanggungjawab untuk kesejahteraan diri, masyarakat, negara dan global.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Ekonomi digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

Ekonomi membantu murid memahami tingkah laku manusia melalui kajian tentang bagaimana sumber terhad diurus untuk memenuhi kehendak individu dan masyarakat yang tidak terhad. Kurikulum Ekonomi ini digubal dengan tujuan memberikan suatu pemahaman yang teguh mengenai prinsip asas ekonomi khususnya dalam konteks Malaysia kini supaya murid dapat berfungsi dengan berkesan dalam menjalani kehidupan seharian dan sebagai warganegara yang celik ekonomi. Murid juga akan dapat membina kemahiran berfikir dan membuat keputusan dengan rasional dan bertanggungjawab dalam memainkan peranan sebagai pengguna dan pengeluar.

Pendekatan analitikal mata pelajaran ini membolehkan murid berfikir secara logik. Murid belajar mengaplikasikan teori dan konsep kepada isu dunia sebenar dan di samping itu, kemahiran berfikir kritis dan penyelesaian masalah dapat ditingkatkan. Kemahiran ini penting untuk pembelajaran sepanjang hayat dalam pelbagai bidang dan juga untuk menyediakan murid dalam era K-Ekonomi. Murid yang belajar ekonomi akan menguasai pelbagai kemahiran untuk

menyampaikan idea dan membincangkan isu ekonomi dengan berkesan di samping memupuk semangat patriotik dan nilai yang positif.

Rangka Konsep Kurikulum Ekonomi

Rangka konsep kurikulum Ekonomi meliputi pengetahuan, kemahiran, nilai dan sikap murid yang perlu dibangunkan semasa di Tingkatan 4 dan 5 sekolah menengah berasaskan prinsip berikut;

1. dibina berasaskan pengetahuan, kemahiran, nilai dan sikap;
2. digubal bagi menyediakan murid untuk meneruskan pengajian di peringkat yang lebih tinggi, kemasukan dalam tenaga kerja dan pembangunan diri secara menyeluruh;
3. mengaplikasikan konsep dan prinsip ekonomi dalam dunia sebenar;
4. membangunkan kemahiran belajar sepanjang hayat melalui pembelajaran berasaskan inkuiri;
5. menerapkan nilai murni, keprihatinan terhadap isu ekonomi dan sosial serta menanamkan semangat patriotisme; dan
6. pentaksiran berasaskan sekolah dibentuk sebagai sebahagian daripada proses p&p.

Kemahiran Ekonomi

1. Mengguna alat analisis ekonomi dalam situasi tertentu.
 - Memilih, menyusun dan mengintrepetasi data
 - Mengaplikasi pengetahuan dan pemahaman ekonomi dalam bentuk lisan, nombor, gambarajah rajah, gambar dan graf.
 - Menggunakan data ekonomi untuk mengenal pola dan membuat kesimpulan mengenai perhubungan.
2. Menilai dan membuat keputusan
 - Membezakan antara fakta/bukti dan pendapat, menaakul dan menyampaikan pendapat dalam cara yang logik dan tepat.
 - Menilai implikasi sosial dan persekitaran sesuatu tindakan/keputusan ekonomi
 - Membuat kesimpulan dari maklumat ekonomi dan menilai data ekonomi secara kritis.
 - Menjana idea baru.

3. Kecekapan kemahiran insaniah

- Kemahiran berkomunikasi
 - Kemahiran menyelesaikan masalah
 - Kemahiran berfikir secara kritis melalui inkuiri isu ekonomi.
4. Kecekapan menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi untuk pembelajaran inkuiri dan pembinaan pengetahuan.

Sikap Dan Nilai

- Melibatkan diri di dalam perbincangan isu ekonomi dan membuat keputusan berasaskan pengetahuan.
- Mengamalkan dan menghayati nilai-nilai sosial dan ekonomi serta membuat keputusan yang bertanggung jawab untuk kesejahteraan diri, keluarga, masyarakat, negara dan dunia.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 2 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Ekonomi menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad 21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semulajadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam p&p bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 1.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	<ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi

dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Dalam p&p mata pelajaran ini, khususnya, tumpuan diberi kepada peranan individu sebagai pengguna, pengeluar dan anggota masyarakat. Oleh itu, guru hendaklah mengaitkan p&p mata pelajaran ini dengan peranan tersebut dalam tajuk-tajuk yang sesuai. Guru perlu juga menggunakan pendekatan kontekstual supaya murid dapat memahami dan menyedari isu serta kegiatan ekonomi yang berkait rapat dengan kehidupan seharian mereka.

Dalam menghadapi realiti kebolehan dan potensi murid yang pelbagai, strategi p&p yang berkesan adalah penting kerana dapat memberi pengalaman yang bermakna serta mencabar kepada murid. Guru perlu berperanan sebagai pakar dalam disiplin ilmu dan pedagogi. Guru perlu menggunakan pelbagai kaedah untuk topik yang berbeza. Inkuiri induktif boleh digunakan untuk beberapa tajuk yang menggunakan contoh sebenar. Inkuiri kolaboratif pula membantu murid membangunkan kemahiran insaniah. Untuk memahami dunia sebenar, murid perlu mengetahui terdapat pendapat yang berbeza-beza mengenai sesuatu isu ekonomi. Murid diberi peluang untuk melihat sesuatu isu dari pelbagai perspektif.

Melalui perbincangan dan kolaborasi dalam tugas kumpulan, murid dapat membina pengetahuan dan meluaskan pandangan. Pendekatan penyelesaian masalah boleh menggunakan kaedah pengajaran secara kolaboratif. Penjelasan terus oleh guru boleh dijalankan untuk tajuk yang lebih abstrak dengan bantuan lembaran kerja.

Melalui strategi p&p yang terancang, murid akan memperoleh pemahaman yang kukuh tentang konsep, prinsip dan pengetahuan asas ekonomi. Murid juga mampu menguasai pelbagai kemahiran seperti mencari, memahami dan menilai maklumat yang berkaitan dengan ekonomi.

Bagi membincangkan isu dan masalah ekonomi semasa, maklumat boleh diperoleh daripada pelbagai sumber seperti laporan, media cetak dan internet. Guru hendaklah menggalakkan murid mengumpul maklumat daripada sumber-sumber yang bersesuaian. Dengan ini proses interaksi pelbagai hala dapat diwujudkan. Kemahiran murid untuk membincang dan menganalisis masalah ekonomi yang mudah, menggunakan istilah dan laras bahasa ekonomi secara jelas dan tepat serta membuat keputusan dengan bijak dan bertanggungjawab dapat dipertingkatkan.

Dalam proses p&p, nilai-nilai murni dan semangat patriotik dipupuk secara bersepadu. Pengalaman daripada pembelajaran Ekonomi boleh memupuk sikap dan nilai positif dalam diri murid. Penerapan nilai murni boleh dilakukan sama ada secara bersahaja atau terancang tetapi perlulah berterusan semasa p&p. Walaupun nilai murni yang harus diterap tidak dinyatakan secara khusus dalam standard pembelajaran, guru hendaklah merancang dengan rapi agar penerapan nilai ini dapat dilaksanakan secara optimum. Oleh itu, guru digalakkan agar meneliti semua standard pembelajaran dalam sesuatu standard kandungan sebelum memulakan pengajaran.

Untuk memastikan strategi p&p ini berkesan, guru hendaklah merujuk DSKP semasa merancang p&p.

Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Ekonomi

Guru perlu menggunakan kebijaksanaan memilih kaedah yang paling sesuai dengan tajuk dan kemampuan murid supaya pelajaran yang disampaikan itu menarik, mencabar, bermakna dan berkesan serta dapat dihayati oleh murid. Bahan bantu

mengajar yang sesuai juga perlu digunakan untuk memastikan keberkesanan p&p.

Bagi membantu guru mempelbagaikan teknik p&p, beberapa contoh aktiviti dan kaedah pengajaran dicadangkan seperti berikut:

Perbincangan

Perbincangan merupakan aktiviti yang membolehkan murid berinteraksi antara satu sama lain serta berkongsi maklumat tentang sesuatu topik atau masalah dengan tujuan mencapai suatu penyelesaian. Murid terlibat secara aktif dalam kelas dan dikumpulkan dalam beberapa kumpulan untuk membincangkan sesuatu tugas, topik atau isu yang diberi oleh guru. Aktiviti perbincangan berfaedah kepada murid supaya mereka berpeluang mengemukakan idea-idea dan dapat bertukar-tukar pendapat.

Sumbangsan

Teknik ini menyatukan idea murid untuk menyelesaikan sesuatu masalah tanpa berinteraksi antara mereka. Murid diberi soalan dan peluang untuk berfikir secara individu dan bersendirian. Strategi ini dapat merangsang imaginasi dan kreativiti murid.

Murid diminta memberi tindak balas terhadap sesuatu masalah atau persoalan dengan mencatatkan segala perkaitan yang terlintas di fikiran mereka. Selepas sesi sumbangsaran murid perlu menilai dan menyusun semula hasil sumbangsaran.

Main Peranan

Main peranan memerlukan murid berlakon secara spontan tentang sesuatu situasi atau masalah. Strategi ini membolehkan murid membawa satu watak dan murid berpeluang mengamati bagaimana orang lain berfikir dan bertindak.

Di samping itu, murid dapat memahami implikasi ekonomi ke atas motif dan tindakan orang lain yang terlibat dalam situasi ekonomi tertentu.

Simulasi

Simulasi merupakan situasi yang diwujudkan untuk menyerupai keadaan sebenar dengan tujuan menyelesaikan sesuatu masalah dalam keadaan yang terkawal. Kaedah ini menggalakkan murid menganalisis sesuatu situasi atau masalah ekonomi dengan berfikiran secara rasional dan kritis. Murid juga dapat mengaitkan kandungan pelajaran dengan bidang dan objektif pelajaran.

Kerja Projek

Teknik pengajaran secara kerja projek memerlukan murid mengumpul dan mengkaji maklumat mengenai sesuatu masalah serta membuat pelaporan dengan bimbingan guru. Projek dijalankan sebelum pengajaran dan mengambil masa yang panjang. Murid dikehendaki mengenal pasti kaedah untuk mengatasi masalah yang dikemukakan dan seterusnya merancang keseluruhan projek. Laporan disediakan pada akhir projek dan dibentangkan dalam kelas untuk dikaji dan dibincang bersama.

Lawatan

Teknik ini berfaedah kepada murid kerana melalui penggunaan semua deria, pembelajaran akan lebih menarik dan berkesan. Murid dapat melihat, merasa dan menghargai sesuatu aktiviti yang dijalankan melalui lawatan. Kejayaan sesuatu lawatan bergantung kepada persediaan sebelum dan semasa lawatan serta aktiviti kumpulan selepas lawatan tersebut. Lawatan akan memberi pengalaman dan keseronokan kepada murid. Pembelajaran sedemikian dapat memberi kesan yang mendalam dan menjadikan pelajaran atau persembahan hasil pembelajaran lebih menarik.

Kajian Kes

Kajian kes merujuk kepada satu kajian tentang sesuatu situasi yang menunjukkan kaitannya dengan konsep dan prinsip ekonomi. Melalui kaedah ini, murid dikehendaki mengambil bahagian secara aktif dalam situasi ekonomi tertentu yang mungkin benar atau dijangka mungkin berlaku. Guru hendaklah menyediakan kes dengan perancangan yang teliti. Teknik-teknik lain juga boleh digunakan bersama dalam kajian kes ini.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses p&p selain daripada yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen dalam elemen merentas kurikulum adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa p&p bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui p&p semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambah minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam p&p merangkumi empat perkara iaitu:

- (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubahsuaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam p&p.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam p&p melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti berani mengambil risiko, tabah, bijak menggunakan peluang dan krisis, bertanggungjawab dan boleh membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK)

- Penerapan elemen TMK dalam p&p memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan p&p lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, Negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam p&p secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses p&p, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar

berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Pelaksanaan Pentaksiran Sekolah

Pelaksanaan pentaksiran sekolah (PS) hendaklah selaras dengan kehendak DSKP. Maklumat yang diperoleh dari pentaksiran ini boleh digunakan untuk memantau pembelajaran murid, serta membantu guru dalam mencari jalan untuk memperbaiki p&p supaya lebih berkesan. Di antara amalan PS yang boleh dilaksanakan oleh guru Ekonomi adalah seperti senarai berikut. Walau bagaimanapun, guru perlu maklum bahawa kaedah-kaedah tersebut boleh dijadikan sebahagian daripada p&p dan bukan sahaja sebagai aktiviti tambahan.

Ujian Buka Buku (*Open Book Tests*): Ujian buka buku adalah kaedah di mana murid dibenarkan merujuk kepada bahan sumber seperti pelbagai bahan cetakan dan sumber internet. Soalan ujian jenis ini bertujuan untuk merangsang murid untuk menggunakan bahan rujukan dan membantu murid menyusun idea mereka.

Soalan Lisan: Kaedah ini merupakan satu pendekatan fleksibel yang membolehkan guru membincangkan perkara

secara mendalam dengan murid dan mencungkil pemikiran inkuiri dalam kalangan murid.

Soalan Objektif: Soalan-soalan seperti aneka pilihan dan soalan pendek berguna untuk menguji pengetahuan, pemahaman, aplikasi dan analisis tetapi kurang berkesan dalam menilai kemahiran kognitif aras tinggi seperti sintesis dan penilaian.

Soalan Esei: Soalan esei berstruktur dan terbuka memerlukan murid untuk menyusun dan menyampaikan maklumat dengan lebih berkesan, dan soalan sedemikian boleh digunakan untuk mentaksir keupayaan murid untuk membuat sintesis dan penilaian.

Soalan berasaskan Data: Kaedah ini sesuai untuk menilai keupayaan murid dalam aplikasi pengetahuan dan penyelesaian masalah. Bahan seperti jadual, graf, gambarajah, gambar, kartun, laporan akhbar dan petikan artikel, boleh digunakan untuk membina soalan berasaskan data supaya aplikasi pengetahuan murid dalam dunia sebenar dapat dinilai.

Kerja Projek: Kaedah ini merupakan alat yang sesuai untuk membangunkan kemahiran berfikir, berkomunikasi, bekerjasama, menyelesaikan masalah dan membuat persembahan; serta berupaya membangunkan kemahiran pembelajaran arah sendiri. Penilaian tugas murid tidak hanya tertumpu kepada laporan akhir sahaja, tetapi juga kepada proses pembelajaran.

Portfolio: Portfolio adalah kompilasi hasil kerja murid secara individu atau kumpulan. Penilaian harus berfokus kepada pemikiran reflektif, kritis dan kreatif murid, dan bukan sekadar pada hasil bahan yang dikumpul.

Selain daripada kaedah pentaksiran tersebut di atas, guru juga harus mengambil setiap kesempatan untuk memerhati pembelajaran murid semasa mereka bekerja secara individu atau dalam kumpulan. Guru boleh memerhatikan cara murid bekerja dan kebolehan mereka berkomunikasi dan bekerjasama. Guru boleh berkongsi pemerhatian dengan murid dan memberi maklum balas positif sebagai galakan dan motivasi kepada murid.

Standard Prestasi

Standard prestasi ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan di mana kedudukan murid dalam perkembangan dan kemajuan pembelajarannya. Tahap Penguasaan ialah label yang digunakan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hieraki digunakan bagi tujuan pelaporan individu. Guru perlu menggunakan pertimbangan professional dalam menentukan tahap penguasaan murid. Tafsiran Tahap Penguasaan Umum bagi Ekonomi ditunjukkan di jadual 3.

Jadual 3: Tafsiran Tahap Penguasaan Umum bagi Ekonomi

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui istilah, konsep dan prinsip asas ekonomi
2	Memahami istilah, konsep dan prinsip asas ekonomi dan menunjukkan kefahaman mengenai kaitan di antara konsep-konsep tersebut dalam konteks ekonomi
3	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran ekonomi dalam pelbagai konteks ekonomi secara deskriptif
4	Menganalisis maklumat ekonomi untuk diaplikasikan dalam suatu situasi atau konteks
5	Menganalisis dan mensintesis maklumat ekonomi dalam suatu situasi atau dalam konteks penyelesaian masalah
6	Menganalisis, mensintesis dan menilai maklumat ekonomi serta membuat keputusan secara rasional dan memberi cadangan atau menghasilkan sesuatu yang baru

ORGANISASI KANDUNGAN

Standard kurikulum Ekonomi Tingkatan 4 dan 5 disusun mengikut :

1. Standard Kandungan
2. Standard Pembelajaran
3. Catatan
4. Standard Prestasi

1. Standard Kandungan

Standard kandungan adalah pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Bagi mata pelajaran Ekonomi, lajur standard kandungan ini merupakan isi kandungan utama di mana pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditentukan akan dicapai.

2. Standard Pembelajaran

Standard Pembelajaran merupakan suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan. Secara khususnya lajur Standard Pembelajaran Ekonomi menerangkan pernyataan

pencapaian yang boleh diukur tentang konsep, prinsip dan liputan tajuk yang terkandung di bawah standard kandungan.

3. Catatan

Lajur catatan mengandungi cadangan aktiviti dan nota. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan selain dari yang dicadangkan mengikut kreativiti untuk mencapai standard pembelajaran.

4. Standard Prestasi

Standard prestasi dalam DSKP Ekonomi adalah contoh pernyataan yang boleh digunakan guru untuk mengukur tahap perkembangan pembelajaran murid berdasarkan standard pembelajaran. Ia menunjukkan di mana kedudukan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Guru boleh menggunakan pernyataan-pernyataan yang lain berdasarkan tahap penguasaan umum Ekonomi untuk menunjukkan pencapaian murid dalam setiap standard kandungan dalam DSKP Ekonomi.

Organisasi kandungan Ekonomi Tingkatan 5 dizahirkan seperti dalam jadual 4. Kandungan dan peruntukan jam minimum setahun bagi mata pelajaran Ekonomi ditunjukkan di jadual 5.

Organisasi kandungan Ekonomi Tingkatan 5 dizahirkan seperti dalam jadual 4.

Jadual 4: Organisasi Ekonomi Tingkatan 5

TAJUK	PENERANGAN
Ekonomi dan Kerajaan	Tumpuan tajuk adalah kepada peranan kerajaan dan kepentingannya sebagai pengeluar barang awam, mengawal selia pengeluar dan eksternaliti negatif serta mengawal kestabilan ekonomi. Murid juga diberi pendedahan mengenai penunjuk ekonomi serta alat dasar yang digunakan untuk mencapai objektif makro ekonomi negara.

TAJUK	PENERANGAN
Malaysia dan Ekonomi Global	Memahami tentang konsep globalisasi, perdagangan antarabangsa, imbalan dagangan, imbalan pembayaran dan pertukaran asing. Murid akan menggunakan data sebenar untuk memahami konsep.

Tajuk-tajuk dan peruntukan jam minima setahun bagi mata pelajaran Ekonomi ditunjukkan di jadual 5.

Jadual 5 : Tajuk-Tajuk Dan Peruntukan Jam Setahun Bagi Mata Pelajaran Ekonomi Tingkatan 5

BIL.	TAJUK	PERUNTUKAN JAM
5.0	Ekonomi dan Kerajaan	40
5.1	Peranan kerajaan dalam ekonomi	
5.2	Penunjuk ekonomi	
5.3	Alat dasar ekonomi	
6.0	Malaysia dan Ekonomi Global	56
6.1	Globalisasi	
6.2	Perdagangan antarabangsa	
6.3	Imbangan pembayaran	
6.4	Kadar pertukaran asing	
	JUMLAH JAM SETAHUN	96

5.0 EKONOMI DAN KERAJAAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
5.1 Peranan kerajaan dalam ekonomi	<p>Murid boleh:</p> <p>5.1.1 Menjelaskan peranan kerajaan sebagai pengeluar dan majikan.</p> <p>5.1.2 Menjelaskan peranan kerajaan untuk mencapai objektif makro ekonomi negara iaitu guna tenaga penuh, kestabilan harga, pertumbuhan ekonomi dan kestabilan imbalan pembayaran.</p> <p>5.1.3 Menjelaskan peranan kerajaan dalam mengawal selia pengeluar dan eksternaliti negatif.</p> <p>5.1.4 Menganalisis dan menghubungkan ketiga-tiga peranan kerajaan dalam menjaga kebajikan masyarakat dan meningkatkan kemakmuran negara.</p>	<p>Nota:</p> <p>Peranan kerajaan sebagai pengeluar dalam penyediaan barang awam, barang sosial dan melaksanakan monopoli semulajadi.</p> <p>Cadangan aktiviti:</p> <p>Menganalisis data mudah berkaitan dengan objektif makro kerajaan.</p> <p>Mengkaji dasar-dasar kerajaan Malaysia dalam konteks objektif makro negara.</p> <p>Perbincangan mengenai undang-undang, peraturan, subsidi dan cukai yang digunakan kerajaan untuk mengawal selia pengeluar dan kesan eksternaliti negatif khususnya dalam perlindungan alam sekitar.</p>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan tiga peranan kerajaan dalam ekonomi.
2	Menghuraikan tiga peranan kerajaan dalam ekonomi
3	Menjelaskan tiga peranan kerajaan dalam ekonomi dan memberi contoh dasar, program dan alat yang berkaitan dengan peranan tersebut.
4	Menganalisis dan menghubungkan ketiga-tiga peranan kerajaan dengan tujuan menjaga kebajikan masyarakat dan meningkatkan kemakmuran negara.
5	Meramalkan apa yang akan berlaku kepada ekonomi negara tanpa peranan kerajaan.
6	Menganalisis ketiga-tiga peranan kerajaan dan memberi cadangan skop peranannya.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
5.2 Penunjuk ekonomi	<p>Murid boleh:</p> <p>5.2.1 Menjelaskan Indeks Harga Pengguna (IHP) sebagai alat ukuran inflasi.</p> <p>5.2.2 Menerangkan jenis inflasi.</p> <p>5.2.3 Menganalisis kesan inflasi ke atas harga, tabungan, pendapatan, pengangguran, eksport dan kadar faedah.</p> <p>5.2.4 Mendefinisikan pengangguran.</p> <p>5.2.5 Menganalisis jenis pengangguran iaitu kitaran, berstruktur dan geseran.</p> <p>5.2.6 Mendefinisikan Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK).</p> <p>5.2.7 Menjelaskan KDNK sebagai ukuran kadar pertumbuhan ekonomi Malaysia berdasarkan data.</p> <p>5.2.8 Menerangkan sebab dan akibat pertumbuhan ekonomi.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <p>Menganalisis data Indeks Harga Pengguna (IHP), tingkat guna tenaga, KDNK dan imbalan pembayaran dari sumber seperti laporan ekonomi Malaysia dan Bank Negara Malaysia.</p> <p>Nota: Murid hanya perlu tahu cara mengira inflasi dan tidak perlu buat pengiraan . Tumpuan adalah kepada menganalisis sebab dan kesan inflasi.(tarikan permintaan, tolakan kos dan inflasi diimport)</p> <p>Murid tidak perlu mengetahui secara mendalam mengenai data pengangguran tetapi perlu boleh mengaplikasi dan menganalisis jenis-jenis pengangguran.</p> <p>Murid hanya perlu mengetahui secara am mengenai sebab dan akibat pertumbuhan ekonomi. Murid tidak perlu menggunakan keluk/gambar rajah untuk penerangan.</p>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan penunjuk yang digunakan untuk mengukur prestasi ekonomi sesebuah negara.
2	Menerangkan maksud inflasi, pengangguran dan KDNK.
3	Menjelaskan perubahan corak inflasi, kadar pengangguran dan pertumbuhan ekonomi dalam satu jangka masa berdasarkan data sebenar.
4	Menganalisis sebab dan akibat inflasi, pengangguran dan pertumbuhan ekonomi di Malaysia.
5	Membandingkan kadar pertumbuhan ekonomi, kadar inflasi dan kadar pengangguran Malaysia antara beberapa tahun dan membuat kesimpulan dan memberi justifikasi mengenai corak penunjuk ekonomi tersebut.
6	Mencadangkan tindakan oleh masyarakat/individu menangani kesan inflasi dan pengangguran serta cara menggalakkan pertumbuhan ekonomi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
5.3 Alat dasar ekonomi	<p>Murid boleh:</p> <p>5.3.1 Menjelaskan maksud dasar fiskal.</p> <p>5.3.2 Mengklasifikasi dan menjelaskan jenis hasil kerajaan iaitu cukai langsung, cukai tidak langsung dan hasil bukan cukai.</p> <p>5.3.3 Menganalisis kesan cukai regresif, progresif dan berkadar malar ke atas agihan pendapatan.</p> <p>5.3.4 Menjelaskan jenis perbelanjaan kerajaan iaitu perbelanjaan mengurus dan perbelanjaan pembangunan.</p> <p>5.3.5 Menganalisis kesan belanjawan defisit dan belanjawan lebih terhadap ekonomi negara.</p> <p>5.3.6 Menjelaskan maksud dasar kewangan.</p> <p>5.3.7 Menjelaskan alat dasar kewangan yang digunakan oleh bank pusat untuk mengawal ekonomi.</p> <p>5.3.8 Menganalisis kesan penggunaan kadar faedah sebagai alat dasar kewangan ke atas ekonomi.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <p>Mengkaji Laporan Ekonomi untuk mengenal pasti komponen perbelanjaan dan hasil kerajaan.</p> <p>Meneliti jadual kadar cukai pendapatan cukai tahun semasa untuk menentukan jenisnya dan menganalisis kesannya ke atas tingkat pendapatan yang berbeza.</p> <p>Nota:</p> <p>Murid perlu memahami bahawa dasar fiskal dilaksanakan melalui belanjawan negara dan murid perlu membincangkan kesan belanjawan defisit atau lebih ke atas ekonomi.</p> <p>Cadangan aktiviti:</p> <p>Melayari laman web Bank Negara untuk mengenal pasti alat-alat dasar kewangan yang digunakan untuk mengawal ekonomi.</p> <p>Menganalisis perubahan kadar faedah semasa dan kesannya kepada pengguna, firma dan seterusnya kepada kestabilan ekonomi.</p>

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	5.3.9 Menilai kesan yang berbeza ke atas objektif makro ekonomi negara dengan penggunaan alat-alat dasar ekonomi.	<p>Nota:</p> <p>Murid perlu boleh menganalisis dan menilai keberkesanan alat dasar yang berbeza dalam pelbagai situasi ekonomi.</p> <p>Penggunaan satu alat dasar ekonomi akan memberi kesan yang positif kepada satu objektif makro sebaliknya mungkin memberi kesan yang bertentangan kepada objektif makro yang lain.</p>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan maksud dasar fiskal dan dasar kewangan serta menyenaraikan alat yang digunakan untuk setiap dasar tersebut.
2	Menghuraikan dasar fiskal dan dasar kewangan.
3	Mengkategorikan komponen alat dasar fiskal dan alat dasar kewangan berdasarkan data dari laporan ekonomi.
4	Menganalisis pelbagai kesan dasar fiskal dan dasar kewangan negara dalam mengawal ekonomi.
5	Menilai kesan yang berbeza ke atas objektif makro ekonomi negara dengan penggunaan alat-alat dasar ekonomi berdasarkan situasi.
6	Membandingkan bajet negara antara dua tahun yang berlainan dan menghasilkan bajet baru sebagai cadangan.

6.0 MALAYSIA DAN EKONOMI GLOBAL

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN/ CADANGAN AKTIVITI
6. 1 Globalisasi	<p>Murid boleh:</p> <p>6.1.1 Menerangkan maksud globalisasi.</p> <p>6.1.2 Menerangkan operasi syarikat multinasional.</p> <p>6.1.3 Menganalisis faktor penggalak globalisasi dalam ekonomi dari aspek peranan kerajaan serta peranan teknologi komunikasi maklumat , pengangkutan dan pelancongan.</p> <p>6.1.4 Menilai kesan pelaburan langsung asing ke atas ekonomi negara.</p>	<p>Nota:</p> <p>Maksud globalisasi diterangkan sebagai proses interaksi dan integrasi antara manusia, syarikat dan kerajaan pelbagai negara.</p> <p>Peranan kerajaan sebagai faktor penggalak untuk menarik pelaburan langsung asing.</p> <p>Cadangan aktiviti:</p> <p>Mengkaji satu contoh syarikat multinasional di Malaysia dari aspek operasi globalnya.</p> <p>Nota:</p> <p>Kesan positif dari segi pertumbuhan ekonomi, pindahan teknologi, meningkatkan kemahiran dan modal. Kesan negatif dari segi ketidakseimbangan pendapatan, kemusnahan alam sekitar dan aliran keluar untung.</p>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan maksud globalisasi.
2	Menerangkan faktor penggalak globalisasi.
3	Mengemukakan bukti kewujudan globalisasi di Malaysia dari aspek pengoperasian syarikat multinasional dan pelaburan langsung asing.
4	Menganalisis faktor penggalak globalisasi di Malaysia berdasarkan contoh.
5	Menilai kesan pelaburan langsung asing ke atas ekonomi negara.
6	Mencadangkan cara individu dan masyarakat boleh menafaatkan faktor penggalak globalisasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN/ CADANGAN AKTIVITI
6.2 Perdagangan antarabangsa	<p>Murid boleh:</p> <p>6.2.1 Menjelaskan konsep perdagangan antarabangsa.</p> <p>6.2.2 Menjelaskan kepentingan perdagangan antarabangsa kepada ekonomi Malaysia.</p> <p>6.2.3 Menghuraikan bentuk dan tujuan sekatan perdagangan antarabangsa.</p> <p>6.2.4 Menganalisis kesan tarif, subsidi dan kuota ke atas perdagangan antarabangsa.</p> <p>6.2.5 Menilai kebaikan dan keburukan sekatan perdagangan antarabangsa dan liberalisasi perdagangan.</p> <p>6.2.6 Menjelaskan beberapa contoh blok ekonomi dan perjanjian perdagangan (<i>trade agreement</i>).</p> <p>6.2.7 Menjelaskan kesan blok ekonomi dan perjanjian perdagangan ke atas negara ahli dan negara bukan ahli.</p>	<p>Nota:</p> <p>Faedah berbanding diterangkan secara diskriptif. Tidak perlu penerangan hukum faedah berbanding.</p> <p>Kepentingan perdagangan antarabangsa dari segi pilihan, persaingan dan pertumbuhan ekonomi.</p> <p>Tarif, subsidi dan kuota dikenakan untuk memperoleh hasil, melindungi industri penting/ muda negara dan menstabilkan imbangan dagangan.</p> <p>Cadangan aktiviti:</p> <p>Menganalisis kesan tarif, subsidi dan kuota menggunakan gambar rajah permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengadakan perbincangan berkaitan baik buruk sekatan perdagangan antarabangsa.</p>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan maksud perdagangan antarabangsa.
2	Menerangkan kepentingan perdagangan antarabangsa dan tujuan sekatannya.
3	Mengenal pasti bentuk dan tujuan sekatan perdagangan antarabangsa berdasarkan contoh.
4	Menganalisis kesan tarif, subsidi dan kuota ke atas perdagangan antarabangsa.
5	Menilai kebaikan dan keburukan sekatan perdagangan antarabangsa dan liberalisasi berdasarkan situasi.
6	Menilai kewajaran kewujudan perjanjian perdagangan dan blok ekonomi atas negara ahli, negara bukan ahli dan perdagangan dunia.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
6.3 Imbangan pembayaran	<p>Murid boleh:</p> <p>6.3.1 Mengenal pasti komposisi dagangan dan arah aliran perdagangan Malaysia.</p> <p>6.3.2 Menerangkan maksud imbangan pembayaran.</p> <p>6.3.3 Menjelaskan struktur akaun semasa dalam imbangan pembayaran Malaysia.</p> <p>6.3.4 Menjelaskan konsep defisit dan lebihan dalam akaun semasa.</p> <p>6.3.5 Menganalisis sebab dan implikasi defisit dan lebihan dalam akaun semasa.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <p>Murid mengkaji arah aliran dan corak perdagangan antarabangsa Malaysia daripada data Laporan Ekonomi.</p> <p>Murid perlu mengkaji struktur akaun semasa negara.</p> <p>Nota: Imbangan pembayaran diterangkan secara am sahaja. Tumpuan adalah kepada struktur akaun semasa dalam imbangan pembayaan.</p> <p>Murid perlu mengetahui bahawa satu daripada objektif makro ekonomi negara adalah untuk mencapai kestabilan imbangan pembayaran negara.</p>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Menyatakan maksud imbangan pembayaran dan imbangan dagangan.
2	Menerangkan struktur akaun semasa dan komposisi perdagangan Malaysia
3	Membuat kesimpulan mengenai imbangan akaun semasa dari data yang diberi.
4	Menganalisis sebab dan implikasi defisit dan lebihan dalam akaun semasa.
5	Menilai melalui analisis kedudukan akaun semasa negara defisit untuk satu tahun dan menilai sebab dan implikasinya.
6	Mencadangkan cara memperbaiki imbangan pembayaran defisit.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI
6.4 Kadar pertukaran asing	<p>Murid boleh:</p> <p>6.4.1 Mendefinisikan kadar pertukaran asing.</p> <p>6.4.2 Mengira kadar pertukaran asing berdasarkan harga jualan dan harga belian mata wang asing.</p> <p>6.4.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran mata wang asing.</p> <p>6.4.4 Menganalisis penentuan dan perubahan kadar pertukaran asing menggunakan gambar rajah permintaan dan penawaran.</p> <p>6.4.5 Menerangkan kesan perubahan kadar pertukaran asing ke atas harga eksport dan import.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <p>Murid mengenal pasti beberapa contoh mata wang asing dan membandingkan kadar pertukaran semasa Malaysia dengan beberapa mata wang utama dunia.</p> <p>Mengira perubahan kadar pertukaran ringgit Malaysia berbanding dengan satu mata wang negara asing berdasarkan data semasa.</p> <p>Nota:</p> <p>Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran mata wang asing dibincang dari segi import dan eksport barang dan perkhidmatan, citarasa, kadar faedah dan spekulasi mata wang.</p>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mendefinisikan kadar pertukaran asing.
2	Mengira kadar pertukaran asing berdasarkan harga belian dan harga jualan Menerangkan penentuan kadar pertukaran asing.
3	Menjelaskan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran mata wang asing.
4	Menganalisis penentuan dan perubahan kadar pertukaran asing menggunakan gambar rajah permintaan dan penawaran.
5	Menilai kesan penurunan kadar pertukaran asing ke atas harga barang import dan eksport Malaysia.
6	Membuat generalisasi antara hubungan kadar pertukaran asing dan imbalan pembayaran dan seterusnya implikasi kepada ekonomi negara.

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|---|--|
| 1. Hamizah binti Hamzah | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Normala binti Hashim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Prof. Datuk Dr. Amir Hussin bin Baharuddin | Universiti Utara Malaysia, Kedah |
| 4. Dr. Bukryman bin Sadri | Universiti Putra Malaysia, Selangor |
| 5. Aesyah bt Salleh | SMK Sultan Abdul Aziz Shah, Kajang, Selangor |
| 6. Malisah binti Zainol | SMK Bandar Baru Sungai Buloh, Sungai Buloh, Selangor |
| 7. Muhamad bin Resad | SMK Syed Mashor, Batang Kali, Selangor |
| 8. Karthikeyan a/l Devakaran Nair | SMK Tinggi Setapak, Kuala Lumpur |
| 9. Suhiliah binti Mohd Salleh | SMK Taman Melati, Setapak, Kuala Lumpur |
| 10. Zainal bin Sudin | SMK Kuala Kubu Bharu, Kuala Kubu Bharu, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Mohd Kamal bin Abdullah | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Norsida binti Ibrahim | Lembaga Peperiksaan |
| 3. Dr. Rohaila binti Yusuf | Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak |
| 4. Roslee bin Osman | IPG Kampus Tuanku Bainum, Pulau Pinang |
| 5. Rugayah binti Harun | Bank Negara Malaysia |
| 6. Aeda Aziezee binti Ramli | Majlis Peperiksaan Malaysia |

PENGHARGAAN**Penasihat**

Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
En. Shamsuri bin Sujak	- Timbalan Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah

Penasihat Editorial

Dr. A'azmi bin Shahri	- Ketua Sektor
Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Hajah Chetrilah binti Othman	- Ketua Sektor
Zaidah binti Mohd. Yusof	- Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
Mohamad Salim bin Taufix Rashidi	- Ketua Sektor



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya,
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>