



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Bahasa Jerman

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Bahasa Jerman

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 3

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

INHALTE

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vii
Definisi Kurikulum Kebangsaan	ix
Kata Pengantar.....	xi
Einleitung.....	1
Zielsetzung.....	2
Objektive.....	2
Rahmenkonzept des Standard-basierten Curriculums der Sekundarschule.....	3
Schwerpunkte.....	5
Die Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts.....	7
Denkfähigkeiten höherer Ordnung.....	9
Lehr- und Lernstrategien.....	10
Elemente quer über das Curriculum.....	12
Schulbewertung.....	15
Organisation des Inhalts.....	17
Fertigkeit des Hörens und Sprechens.....	18

Fertigkeit des Lesens.....	24
Fertigkeit des Schreibens.....	27
Sprachkunst.....	29
Grammatik.....	31
Anhand.....	35
Curriculum-Entwickler-Gruppe.....	49
Anerkennung.....	50



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**



STAATLICHE PRINZIPIEN

UNSERE HEIMATLAND MALAYSIA fördert den Ehrgeiz:
eine größere Einheit unter allen Völkern;
die Erhaltung der Demokratie;
die Schaffung einer gerechten Gesellschaft mit einer egalitären
Teilhabe am Wohlstand des Landes;
eine freiheitliche Einstellung zur Reichhaltigkeit und zur Vielfalt
unseres kulturellen Erbes;
der Aufbau einer fortschrittlichen Gesellschaft, die sich an den modernen
Naturwissenschaften und der technischen Entwicklung orientiert;

WIR, die Bürger Malaysias, verpflichten uns, diese Ziele mit vereinter Anstrengung
zu erreichen, geleitet von den Prinzipien:

**GLAUBE AN GOTT
LOYALITÄT GEGENÜBER KÖNIG UND LAND
VORRANGSTELLUNG DER VERFASSUNG
RECHTSSTAATLICHKEIT
RICHTIGEN HANDELN UND MORAL**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DIE PRINZIPIEN DER STAATLICHEN AUSBILDUNG

„Ausbildung in Malaysia ist ein fortschreitender Prozess der Förderung des Potentials von Menschen in einem umfassenden und ganzheitlichen Sinn. Das Ziel ist die Herausbildung von Individuen, die intellektuell, geistig emotional und körperlich ausgeglichen und harmonie begabt sind – dies in einem gefestigten Glauben und in der Hingabe an Gott. Ein solches Bemühen zielt auf malayische Bürger ab, die hohen moralischen Zielsetzungen gerecht werden, verantwortungsvoll handeln und fähig sind für ihr persönliches Wohl zu sorgen und ebenso einen Beitrag zur harmonischen Entwicklung von Familie, Gesellschaft und Staat zu leisten“

Quelle: Schulgesetz 1996 (Gesetz 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

BEGRIFF DES STAATLICHEN AUSBILDUNGSPLANNES

3. Staatlicher Ausbildungsplan

(1) Ein Ausbildungsprogramm, das den schulischen Unterricht ebenso berücksichtigt wie außerschulische Aktivitäten; das Wissen, Fähigkeiten, gesellschaftliche Normen, Werte, Kulturelement und den Glauben einbezieht; das auf die ganzheitliche Entwicklung von Schülern hinwirkt, in körperlicher, intellektueller, geistiger und emotionaler Hinsicht; das die angestrebten moralischen Werte fördert und Wissen vermittelt.

Quelle: Schulgesetz (Staatlicher Ausbildungsplan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pegawai
Bahagian Pembangunan Kurikulum

EINLEITUNG

Nach einer Initiative von der malaysischen Regierung im Jahr 1995, wurde Deutsch als Fremdsprache an den Sekundarschulen in Malaysia eingeführt.

2013 wurde die malaysische Bildungsentwicklungsplan eingeführt. Mit diesem Plan wurde das Standard-basierte Curriculum und Bewertung der Sekundarschule für Deutsch als Fremdsprache entwickelt. Das neue Curriculum berücksichtigt die Wünsche des Bildungsentwicklungsplan 2013-2025, der auf das Lernen und den Erfolg der Schüler sich konzentriert, um die nationale Bedürfnisse zu treffen. Der Bildungsentwicklungsplan zielt auf die Entwicklung der Schüler, sie aus sechs Merkmale bestehen, nämlich Wissen, Denkfähigkeit, Führungsqualitäten, Zweisprachigkeit, Ethik und Spiritualität und der nationalen Identität, damit sie für die globale Konkurrenz ausgerichtet werden. Diese Merkmale sind sehr wichtig, um zu gewährleisten, dass die Schüler nicht nur für die Familie, Gemeinschaften und Land mitwirken können, sondern auch die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts bewältigen und sich übertreffen.

Das Standard-basierte Curriculum und Bewertung der Sekundarschule für Deutsch trainiert die kommunikativen Fertigkeiten der Lernenden in angemessener Weise und ermöglicht ihnen den Umgang mit anderen Völkern. Zusätzlich entwickeln sich sowohl das Verständnis der Lernenden für interkulturelle Werte als auch die Wertschätzung und Fokussierung ihrer eigenen kulturellen Identität. Dadurch wird die Fähigkeit, andere Fremdsprachen zu erlernen, erweitert. Die verschiedenen Lerntypen, Interessen und Niveaustufen der Schüler werden berücksichtigt.

Die Weiterentwicklung des Deutsch-Curriculums in der Sekundarschule ist deshalb durch die Internationalisierung fremdsprachlicher Standards gekennzeichnet, die sich an den Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GeR) orientieren. Am Ende des Sekundarschuljahres erreichen die Schüler das Referenzniveau A2 des GeR.

ZIELSETZUNG

Standard-basiertes Curriculum der Sekundarschule für Deutsch zielt darauf ab, Schüler mit kommunikativen Fertigkeit auszustatten, die für die Selbstentwicklung und Informationen von verschiedenen Quellen zu erwerben und ihnen den Umgang mit den anderen Leuten zu ermöglichen.

OBJEKTIVE

Mit Standard-basierten Curriculum der Sekundarschule für Deutsch können Schüler am Ende des Sekundarschuljahres:

1. mit der richtigen Betonung und Intonation Deutsch sprechen.
2. an Gesprächen auf Deutsch über alltägliche Situationen von vertrauten Themen teilnehmen.
3. Mitteilungen, Texte in der deutschen Sprache lesen, verstehen und die Sprache anwenden, um Informationen aus verschiedenen Quellen zu bekommen.

4. sowohl schriftlich als auch mündlich Ihre Ideen zum Ausdruck bringen.
5. verschiedene Textsorte sprachlich und inhaltlich richtig schreiben.

Mit Standard-basierten Curriculum der Sekundarschule für Deutsch können Schüler am Ende des Sekundarschuljahres Form 3:

1. über vertrauten Themen mit der richtigen Betonung und Intonation sprechen.
2. kurze Gespräche auf Deutsch über alltägliche Situationen von vertrauten Themen hören, verstehen und daran teilnehmen.
3. Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte von vertrauten Themen lesen, verstehen und erkennen.
4. Informationen aus Texten von vertrauten Themen entnehmen und wiedergeben.
5. Wörter, Ausdrücke, einfache Sätze und einfache Texte von vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.

RAHMENKONZEPT DES STANDARD-BASIERTEN CURRICULUMS DER SEKUNDARSCHULE

Standard-basiertes Curriculum der Sekundarschule wurde aufgrund der sechs Säulen aufgebaut, nämlich Kommunikation; Spiritualität, Haltung und Werte; Menschlichkeit; Äußeres einer Person; physikalische und ästhetische Entwicklung; und auch Wissenschaft und Technologie. Diese sechs Säulen sind die wichtigsten Bereichen, die sich gegenseitig unterstützen und in kritischem, kreativem und innovativem Denken integriert sind. Die

Integration zielt darauf ab, das Humankapital zu entwickeln, das edle Werte auf Religion beruhend schätzt, kenntnisreich, geschickt, und kreativ, kritisch und innovativ denkt, wie in Abbildung 1. Die Entwicklung des Deutsch-Curriculums wurde auf der sechs Säule des Rahmenkonzepts des Standard-basierten Curriculums der Sekundarschule basiert.



Abbildung 1: Rahmenkonzept des Standard-basierten Curriculums der Sekundarschule

SCHWERPUNKTE

Das Curriculum für Deutsch als Fremdsprache in Sekundarschulen basiert auf drei Lernbereichen und verbindet sie: Mündliche Kommunikation, Texte behandeln (Hör-, Lese- und Hörsehverstehen) und Schreiben. Da die strikte Trennung der Lernbereiche tendenziell den neuen Bestrebungen in der Fachdidaktik widerspricht, wird kein curricularer Teilbereich isoliert behandelt. Grammatik, Wortschatz und Satzmuster der Sprechhandlungen werden in den Lernbereichen Leseverstehen und Schreiben aufgegriffen.

Das Deutsch-Curriculum wurde analog zum Gebrauch des Deutschen im Alltag sowie zur Kommunikation mit anderen Mitmenschen als auch zum Verstehen und Verarbeiten der Informationen bzw. des Gelesenen konzipiert. Dieses Curriculum berücksichtigt die Bereiche von Wissen, Fertigkeit und Werte.

Fertigkeiten werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. Der Unterricht muss dazu vielfältige, die jeweilige Jahrgangsstufe durchziehende Lerngelegenheiten anbieten. Den

Anforderungen an einen inhalts-, anwendungs- und schülerorientierten kommunikativen Deutschunterricht bezogen auf situatives, lebens-weltbezogenes und systematisches Lernen in bedeutsamen Zusammenhängen ist durchgehend Rechnung zu tragen.

Dabei orientiert sich der Deutschunterricht bei der Gestaltung von:

1. Persönliche Lebensgestaltung
2. Ausbildung/Schule/Beruf
3. Gesellschaftliches Leben
4. Landeskunde

Die Inhaltsstandards und Lernstandards basieren auf den vier Sprachfähigkeiten: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Sprachkunst und Grammatik sind die Fertigkeiten, die die vier Fertigkeiten unterstützen.

Hören

Hören ist eine der wichtigsten Fertigkeiten, denn die Schüler nehmen Informationen hauptsächlich durch das Hören in der Zielsprache auf.

Sprechen

Die Schüler müssen die deutsche Sprache so beherrschen, dass sie das Gehörte verstehen und darauf angemessen reagieren, indem sie Einzelheiten erwähnen, Ideen zusammenhängend darstellen und ihre eigene Meinung zu Sachverhalten äußern können.

Lesen

Die Schüler müssen in der Lage sein, den gelesenen Text inhaltlich zu verstehen, indem sie verschiedene Aspekte, einschließlich der Analyse der grammatischen Strukturen sowie neuer Wörter und Redemittel, erkennen.

Schreiben

Die Fertigkeit Schreiben fokussiert die Fähigkeit der Schüler, wie sie Informationen logisch und strukturiert über verschiedene Sach-verhalte und Ereignisse vermitteln. Dabei müssen sie den richtigen Wortschatz und angemessene grammatische Strukturen verwenden.

Grammatik

Das Grammatiksystem ist ein Teil der Fertigkeit des Curriculums. Es wird als sinnvoll erachtet, das Grammatiksystem in die Unterrichtsthemen zu integrieren. Falls die Schüler Schwierigkeiten haben, die Grammatikregeln zu verstehen und anzuwenden, kann es aber auch isoliert behandelt werden (wiederholen, vertiefen, verstärken).

Sprachkunst

Sprachkunst wird den Schülern beigebracht, um sie an deutsche Lieder, Gedichte und Märchen zu erkennen, zu genießen und zu würdigen wissen.

Sprachgebrauch

Deutsch wird vorwiegend in den Bereichen der Kommunikation und Information verwendet. Deutsch in der Kommunikation eröffnet den Schülern die Möglichkeit, interkulturelle Freundschaften zu schließen und mit internationalen Partnern zusammen zu arbeiten, während Schüler Deutsch als Mittel der Aufnahme, Verarbeitung und Weitergabe von Informationen anwenden.

Fremdsprachen lernen ermöglicht auch den Kontakt zu verschiedenen Kulturen. Aus diesem Grund zielt das Lehren einer Fremdsprache wie der deutschen Sprache auf das Kennenlernen einer anderen Kultur und Lebensart. Die Kulturen, Werte und Lebensweisen dieser Länder sollen stattdessen in die malaysische Kultur integriert werden. Der ästhetische Sprachgebrauch sind auch wichtig, sie ruft die Fähigkeit der Schüler hervor, verschiedene Textsorten zu genießen. Es wird erwartet, dass sie eigene Ideen, Denkweisen, Überzeugungen und Emotionen mit Phantasie und Kreativität äußern können.

DIE FÄHIGKEITEN DES 21. JAHRHUNDERTS

Eine von der Absicht des Standard-basierten Curriculums der Sekundarschule ist Schüler, die die Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts mit einem Fokus auf Denkvermögen sowie Lebenskompetenzen und Karriere, die auf moralischen Werten basiert, auszubringen. Die Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts zielen darauf ab, die Schüler mit festgelegten Eigenschaften, wie in Tabelle 1, hervorzubringen, damit sie in der Lage sind, im globalen Wettbewerb anzutreten. Die Beherrschung der Inhaltsstandards und der Lernstandards im Deutsch Curriculum tragen zum Erwerb von den Fähigkeiten des 21. Jahrhundert unter den Schülern bei.

Tabelle 1: Das Lernerprofil

LERNERPROFIL	BESCHREIBUNG
Nachhaltig	Sie sind in der Lage, die Schwierigkeit zu bewältigen und Herausforderungen mit Weisheit, Vertrauen, Toleranz und Einfühlungsvermögen zu überwinden.
Kommunikatoren	Sie verstehen und vertreten Ideen, Informationen, selbstbewusst und kreativ in mehr als einer Sprache. Dann wenden sie dabei eine Vielfalt von Kommunikationsarten an.

LERNERPROFIL	BESCHREIBUNG
Denker	Sie sind kritisch, kreativ und innovativ im Denken; können komplexe Probleme bewältigen und ethische Entscheidungen treffen. Sie denken über das Lernen und sich selbst als Schüler. Sie generieren Fragen und sind offen für Perspektiven, Werte und Traditionen von Individuen und anderen Gesellschaften. Sie sind selbstbewusst und kreativ im Umgang mit neuen Lernbereichen.
Zusammenarbeit	Sie können effektiv und in Harmonie mit anderen zusammenarbeiten. Sie legen eine gemeinsame Verantwortung und Respekt und schätzen den Beitrag von jedem Mitglied des Teams. Sie erwerben soziale Kompetenzen durch gemeinsame Aktivitäten, und das macht sie eine bessere Leiter und Teammitglieder.
Fragende	Sie entwickeln ihre natürliche Neugierde. Sie erwerben die Fähigkeiten, die notwendig sind, um zu erforschen und zu entdecken und zeigen Unabhängigkeit im Lernen. Sie genießen die Erfahrung eines kontinuierlichen lebenslangen Lernens.
Prinzipientreu	Sie haben Integrität und Ehrlichkeit, Gleichheit, Gerechtigkeit und Respekt für die Würde von Individuen, Gruppen und Gemeinschaften. Sie sind verantwortlich für ihre Handlungen, Konsequenzen ihrer Handlungen und Entscheidungen.

LERNERPROFIL	BESCHREIBUNG
Wissende	Sie erwerben Wissen und bilden ein breites und ausgewogenes Verständnis über verschiedene Disziplinen des Wissens. Sie erforschen Wissen im Kontext von lokalen und globalen Themen effizient und effektiv. Sie verstehen ethische / rechtliche Themen im Zusammenhang mit den erhaltenen Informationen.
Fürsorglich	Sie zeigen Empathie, Mitgefühl und Respekt auf die Bedürfnisse und Gefühle von anderen. Sie werden in den Dienst der Gemeinschaft und die Sicherung der ökologischen Nachhaltigkeit verpflichtet.
Patriotisch	Sie zeigen Liebe, Unterstützung und Respekt für das Land.

DENKFÄHIGKEITEN HÖHERER ORDNUNG

Denkfähigkeiten höherer Ordnung im Curriculum wird explizit erwähnt, so dass die Lehrer das Curriculum verstehen und im Unterricht ausführen können, um unter Schüler strukturiertes und fokussiertes Denken zu fördern. Die Beschreibung der Denkfähigkeit höherer Ordnung konzentriert sich auf vier kognitive Kompetenzen wie in Tabelle 2.

Tabelle 2: Kognitive Kompetenzen in der Denkfähigkeit höherer Ordnung

KOGNITIVE KOMPETENZEN	ERKLÄRUNGEN
Anwenden	Durch die Verwendung des Wissens der Fertigkeiten und der Werte in verschiedenen Situationen, um etwas durchzuführen
Analysieren	Zum tieferen Verständnis Informationen in Einzelteilen zerlegen und die Korrelation zwischen den Teilen begreifen
Bewerten	Beurteilung und Entscheidungen treffen durch Anwenden des Wissens, der Erfahrung, der Fähigkeit und der Werte, und dazu Begründung bestimmen
Gestalten	Ideen kreieren oder Methoden entwickeln oder Produkte herstellen, die kreativ und innovativ sind

Die Denkfähigkeit höherer Ordnung ist die Fähigkeit, Begründung und Überlegung durch Anwenden des Wissens, der Fertigkeit und der Werte zu machen, um Probleme zu lösen, Entscheidungen zu treffen, innovativ zu sein und etwas zu gestalten. Sie fassen kritisches, kreatives und logisches Denken und auch Denken-Strategie um.

Kritisches Denken ist die Fähigkeit, Ideen logisch und rational zu bewerten, um ein faires Urteil mit Vernunft und hinreichende Beweise zu geben.

Kreatives Denken ist die Fähigkeit, mit origineller Fantasie und unkonventionelles Denken etwas zu produzieren oder etwas Neues und wertvoll zu schaffen.

Fähigkeit zu logischem Denken ist die Fähigkeit des Einzelnen, Urteile und Bewertung logisch und rational zu machen.

Denken-Strategie ist eine strukturierte und fokussierte Denkweise, um ein Problem zu lösen.

Denkfähigkeiten höherer Ordnung kann im Deutschunterricht durch Aktivitäten mit logischem Denken, forschendem Lernen, Problemlösung und Projekt angewendet werden. Um Schüler zum Denken zu ermutigen, müssen Lehrer Denkwerkzeugen wie Mindmaps und hohes Niveau der Fragen verwenden.

LEHR- UND LERNSTRATEGIEN

Spaß, sinnvolles und zielgerichtetes Lernen

Durch den kontextualisierten und sinnvollen Unterricht können die Schüler leichter und effektiver lernen. Der Unterricht soll durch lernerzentrierte Aktivitäten Spaß machen und interessant sein.

Lernerzentriertes Vorgehen

Lernerzentrierte Aktivitäten sind der Schwerpunkt der curricularen Planung. Methodik, Didaktik und Unterrichtsplanung müssen dem jeweiligen Lernvermögen der Schüler angepasst werden. Aktivitäten und Materialien müssen dem jeweiligen Niveau entsprechend ausgewählt werden.

Meisterschaft Lernen

Meisterschaft Lernen wird sichergestellt, dass alle Schüler die Lernstandards in dem standardbasierten und festgelegten Curriculum beherrschen. Meisterschaft Lernen erfordert die Qualität des Lehrens und Lernens im Klassenzimmer. Genügende Zeit und entsprechende Lernbedingungen erlaubt sein sollte, so dass die Schüler die Lernstandards in diesem festgelegten Dokument beherrschen.

Das Lernen lernen

Diese Fähigkeit steht im Mittelpunkt der Lernstandards und zielt darauf, dass in den Schülern eine Lernautonomie entsteht. Dies ermöglicht den Schülern, Informationsquellen eigenständig zu entdecken und effizient zu behandeln, damit sie schließlich lebens-lange Lernende bleiben.

Aufgabenbasiertes Lernen

Als das Hauptziel dieses Curriculums ist die kommunikative Kompetenz, Lernen im Klassenzimmer sollte zu Sprachaufgaben durchführen. Die Schüler sollten die notwendigen Strukturen und Wortschatz mit anderen Worten vermittelt werden, ihre Absichten in einer bestimmten Situation zu vermitteln. Lernaktivitäten sollten in Beton und authentische Kontexte eingebettet werden und sollte nicht als rein akademische Übungen behandelt werden.

Anfrage-basiertes Lernen

Anfrage-basiertes Lernen ist ein Lehransatz, der sich auf Schüler, ausgerichteten Aktivitäten und Befragung stützt, anstelle der traditionellen lehrerzentrierten Ansatzes, die sich auf Lehrbücher und Lehrtätigkeit setzt. Die Rolle des Lehrers ist mehr als Mentor und Behörde; sie nutzt gut gemachte Probleme und die minimale Menge an Informationen. Die Schüler müssen die Antworten selbst entdecken und zu ihrem eigenen Verständnis von Ideen kommen.

Projektbasiertes Lernen

Die Schüler nutzen alte und neue Informationen, um greifbare Ergebnissen zu erzielen. Die Methode involvieren die Schüler, um die Ausgabe herauszufinden, zu untersuchen und die Ergebnisse zu präsentieren. Es hilft auch dem Lehrer den Fortschritt oder die Qualität des Lernens, von den Schülern zu beurteilen. Die Schüler sind motiverter, weil sie ein Produkt erzeugen können.

Vielseitige Begabungen

Die Lernergebnisse spiegeln die vielseitigen Begabungen der Schüler, wie verbal-linguistische, musikalische, kinästhetische, interpersonale, intrapersonale und wissenschaftliche Kompetenzen, wider. Lehrer sollen die Lerninhalte je nach Begabung und Bedarf anbieten, um das Interesse der Schüler zu fördern.

Denkfähigkeit

Kritische und kreative Denkfähigkeit ist in die Lernergebnisse integriert, um die Schüler zu befähigen, Informationen zu analysieren, Entscheidungen zu treffen und Lösungen für ihre Probleme im alltäglichen Leben und in ihrem zukünftigen Berufsfeld zu finden

ELEMENTE QUER ÜBER DAS CURRICULUM

Elemente quer über das Curriculum sind Mehrwert-Elemente, die in den Lehr- und Lernprozess abgesehen von den festgelegten Inhaltsstandards integriert werden. Diese Elemente werden eingeschärft, um die Fähigkeiten und persönliche Eigenschaften des gewünschten Humankapitals zu stärken, damit sie die aktuellen und zukünftigen Herausforderungen angehen können. Die Elemente quer über das Curriculum sind folgende:

1. Sprache

- Der richtige Umgang mit der Unterrichtssprache in allen Fächern sollte betont werden.
- Während des Lehrens und Lernens von jedem Fach sollten Aspekte der Aussprache, Satzbau, Grammatik, Wortschatz und Sprachgenauigkeit hervorgehoben werden, um zu helfen, den Schülern ihre Ideen zu organisieren und effektiv zu kommunizieren.

2. Ökologische Nachhaltigkeit

- Das Bewusstsein, die Umwelt unter den Schülern zu lieben

und zu schätzen muss durch das Lehren und Lernen aller Fächer gefördert werden.

- Kenntnisse und Bewusstsein für die Bedeutung der Umwelt bei der Gestaltung der Ethik der Schüler, die Natur zu schätzen.

3. Moralische Werte

- Moralische Werte werden in allen Fächern hervorgehoben, so dass die Schüler ihrer Wichtigkeit bewusst sind und sie anwenden.
- Moralische Werte umfassen Aspekte der Spiritualität, der Menschlichkeit und Staatsbürgerschaft, die im täglichen Leben praktiziert werden.

4. Wissenschaft und Technologie

- Eine Erhöhung des Interesses in Wissenschaft und Technologie kann die wissenschaftliche und technologische Kompetenz unter den Schülern verbessern.
- Der Technologieeinsatz im Unterricht kann dem Lernen helfen und auch zu effizienteren und zu effektiveren Lernen beitragen.

- Die Integration von Wissenschaft und Technologie in das Lehren und Lernen umfasst vier Faktoren:
 - (i) Wissenschaftliche und technologische Kenntnisse (Fakten, Grundsätze, Konzepte, die Wissenschaft und Technologie betreffen);
 - (ii) Wissenschaftliche Kenntnisse (Denkprozess und bestimmte manipulative Fähigkeiten);
 - (iii) Wissenschaftliche Haltung (z.B. Genauigkeit, Ehrlichkeit, Sicherheit); und
 - (iv) Einsatz von Technologie in den Unterrichtaktivitäten.

5. Patriotismus

- Patriotischer Geist kann durch alle Fächer, außerschulische Aktivitäten und Gemeinschaftsdienste angebaut werden.
- Patriotischer Geist kann Schüler hervorbringen, die den Geist der Vaterlandsliebe haben und stolz darauf sind, Malaysier zu sein.

6. Kreativität und Innovation

- Kreativität ist die Fähigkeit, Einbildungskraft zu erheben, verarbeiten und Ideen oder etwas Neues zu schaffen oder original durch Inspiration oder Kombinationen

von bestehenden Ideen.

- Innovation ist die Anwendung von Kreativität durch Umbau, reparatur und üben die Idee.
- Kreativität und Innovation sollten Hand in Hand gehen und es ist eine Notwendigkeit, um die Entwicklung des Humankapitals, die den Herausforderungen des 21. Jahrhundert zu gewährleisten.
- Elemente von Kreativität und Innovation sollten den Lehr- und Lernprozess integriert werden.

7. Unternehmertum

- Die Bildung von unternehmerischen Elementen zielt darauf ab, die Eigenschaften und Praktiken des Unternehmertums unter den Schülern zu entwickeln.
- Eigenschaften des Unternehmertums können beim Lehren und Lernen durch Aktivitäten ausgebildet werden, die Einstellung wie Fleiß, Ehrlichkeit, Vertrauen und Verantwortung aufziehen ebenso kreative und innovative Denkweise entwickeln, um Ideen in den Markt zu bringen.

8. Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT)

- Die Bildung von IKT-Elementen in Lehren und Lernen sorgt dafür, dass die Schüler die ihre erlernten IKT-Grundkenntnisse und -fähigkeiten anwenden und verstärken können.
- Die Anwendung von IKT ermutigt die Schüler nicht nur kreativ zu sein, sondern macht auch das Lehren und Lernen interessanter und unterhaltsamer sowie die Qualität des Lernens verbessern.

9. Globale Nachhaltigkeit

- Das Element der globalen Nachhaltigkeit zielt darauf ab, Schüler mit nachhaltigem Denken hervorzubringen, die in ihrem täglichen Leben auf die Umwelt reagieren, indem sie Wissen, Fähigkeiten und Werte anwenden, dass sie durch Nachhaltigkeit in Produktion und Verbrauch, globale Bürgerschaft und Solidarität erworben wurden.
- Das Element der globalen Nachhaltigkeit ist wichtig, um die Schueler vorzubereiten, sich vor Herausforderungen und aktuelle Themen auf lokaler, nationaler und globaler Ebene gestellt sehen.

- Dieser Element wird direkt oder zur Einführung in den Fächern gelehrt.

10. Finanzbildung

- Die Einfügung von dem Element der Finanzbildung zielt darauf ab, eine zukünftige Generation zu schaffen, die in der Lage ist, kräftige finanzielle Entscheidungen zu treffen, ein ethisches Finanzverwaltung zu betreiben und verantwortungsvoll mit der Finanzverwaltung umzugehen.
- Element der Finanzbildung kann in Lehr- und Lernprozess, entweder direkt oder durch Einfügung angewendet werden. Der Unterricht mit Direktmethod ist über Themen wie z.B. Geld, dass das Element von Finanz wie die Berechnungen des einfachen Zinses und des Zinseszins explizit enthält. Die Anwendung durch Einfügung der Einsätze werden durch weitere Titel in den Lehrplan integriert. Die Exposition von Finanzmanagement im realen Leben ist wichtig, um die Schülern Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte zu vermitteln, die effektiv und sinnvoll eingesetzt werden können.

SCHULBEWERTUNG

Schulbewertung ist ein Teil der Bewertungsansatz. Sie ist ein Prozess, die Informationen über den Fortschritt der Schüler zu erhalten, den der Lehrer geplant hat, durchgeführt und berichtet werden. Dies setzt sich fort, entweder durch formelle und informelle Bewertung, so dass der Lehrer das Niveau der tatsächlichen Schüler bestimmen kann. Schulbewertung sollte in ganzheitlicher Weise auf den Prinzipien der Inklusivität, authentisch und lokale auf der Basis umgesetzt werden. Die Administratoren, Lehrer, Eltern und Schüler werden die Informationen bei der Planung und eine Follow-up verwenden, die ihr von Schulbewertung erhalten, um die Lernentwicklung der Schüler zu verbessern.

Lehrer können Schulbewertung formativ und summativ durchführen. Die formative Bewertung wird im Einklang mit dem Lern- und Lehrprozess durchgeführt, und die summativ Bewertung wird am Ende einer Einheit des Lernens, des Schulhalbjahres, des Semesters oder des Jahres durchgeführt. Bei der Durchführung der Schulbewertung müssen Lehrer planen, Prüfungsfragen erstellen, verwalten, kontrollieren, dokumentieren und das Leistungsniveau der Schüler berichten. Die Bewertungselemente sind in diesem Dokument zusammen mit den Inhaltsstandards und Lernstandards

integriert. Die Lehrer sollten auf die Leistungsstandards sich beziehen, um das Niveau des Erwerbs der verschiedenen Lernstandards ihrer Schüler zu ermitteln. Damit können die Lehrer ihre Ansätze oder Methode ändern, um ihre Schüler zu helfen, das Lernstandard zu beherrschen.

Die Bewertung sollte im Lehr- und Lernprozess auf-gezeichnet wird. Verschiedene Bewertungsmethoden nämlich Beobachtungen, mündliche Präsentationen, Frage und Antwort oder schriftlichen Arbeiten verwendet werden können, um die Erreichung der Lernstandards zu dokumentieren. Durch diesen Prozess werden die Lehrer in der Lage ein Profil der Sprachentwicklung ihrer Schüler durch eine laufende Bewertung bauen.

Leistungsstandards

Leistungsstandards beschreiben sechs Leistungsniveaus mit Deskriptoren für jede Ebene auf Basis von Clustern von Lernstandards. Bei der Ermittlung des Gesamtleistungsniveaus der Schüler müssen die Lehrer eine professionelle Beurteilung machen.

Die allgemeine Beschreibung der Leistung für jede Stufe ist in der Tabelle 3 aufgeführt:

Tabelle 3: Die allgemeine Beschreibung des Leistungsniveaus

LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Schüler zeigen auf sehr schwacher und sehr begrenzter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz; und erfordern viele Anleitungen, Hilfen und Übungen, um grundlegende Sprachfertigkeit durchzuführen.
2 begrenzt	Schüler zeigen auf schwacher und begrenzter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz; und erfordern wenige Anleitungen, Hilfen und Übungen, um grundlegende Sprachfertigkeit durchzuführen.
3 zufriedenstellend	Schüler können auf zufriedenstellender Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zeigen; und Ideen zum Ausdruck bringen, sowie die grundlegenden Denkfähigkeiten in Sprachfertigkeit ohne Anleitungen beherrschen.

LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
4 gut	Schüler können auf guter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zeigen; ihre Deutschkenntnisse effektiv anwenden, Ideen zum Ausdruck bringen, Fähigkeiten zum kritischen Denken beherrschen, und die Sprache selbstständig lernen.
5 sehr gut	Schüler können auf sehr guter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz zeigen; Ideen klar und detail zum Ausdruck bringen, effektiv kommunizieren, komplexe Deutschkenntnisse anwenden, Fähigkeiten zum kritischen und kreativen Denken beherrschen, und die Sprache selbstständig lernen.
6 ausgezeichnet	Schüler können auf ausgezeichneter Ebene der Deutschkenntnisse und der Sprachkompetenz konsistent zeigen; Ideen klar, detail und strukturiert zum Ausdruck bringen, Fähigkeiten zum kritischen, kreativen und innovativen Denken beherrschen, effektiv und vertrauensvoll kommunizieren, und die Sprache selbstständig lernen; und als Vorbild zu den anderen Schülern.

DIE ORGANISATION DES INHALTES

Das vorliegende Curriculum wird in fünf Module aufgeteilt, die aus drei Fertigkeiten und zwei Komponenten bestehen, damit Schüler eine solide Grundlage der Sprachfähigkeit durch eine Vielzahl von Aktivitäten in sinnvolle Zusammenhänge erwerben können. Die Module sind folgende:

1. Hören und Sprechen
2. Lesen
3. Schreiben
4. Sprachkunst
5. Grammatik

Jede Fertigkeit umfasst die Inhaltsstandards, Lernstandards und Leistungsstandards. Die Komponenten der Grammatik und der Sprachkunst werden nicht getrennt bewertet. Sie werden zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten bewertet. Die Umsetzung des Deutsch-Curriculums folgt dem professionellen Rundschreiben, das in Kraft ist.

Tabelle 4: Beschreibung der Standards

INHALTS-STANDARD	LERNSTANDARD	LEISTUNGS-STANDARD
Konkrete Aussagen über was Schüler wissen sollten, und sie in einem Zeitraum von der Schulbildung tun können. Er umfasst Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte.	Eine Einstellung von Kriterien oder Indikatoren für die Qualität des Lernens und der Leistung, die für jeden Lernstandard gemessen werden kann.	Eine Reihe von gemeinsamen Kriterien, die das Leistungsniveau der Schüler als ein Zeichen zeigen sollte, dass die Schüler etwas beherrschen. (Erfolgsindikator).

Bei der Organisation des Inhaltes gibt es eine Spalte für Bemerkungen. Diese Spalte enthält vorgeschlagenen Unterrichtsaktivitäten und Anmerkungen. Lehrer können zusätzliche und andere Aktivitäten anwenden, die von der Kreativität und dem Bedarf abhängen, um die Lernstandards zu erreichen.

1.0 FERTIGKEIT DES HÖRENS UND SPRECHENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.1 Das Alphabet, Wörter, Satzteile, Ausdrücke und Sätze hören und identifizieren; und mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.1.1 kurze und lange Vokale identifizieren, differenzieren und richtig aussprechen.</p> <p>1.1.2 Wörter von vertrauten Themen hören, erkennen und richtig aussprechen.</p> <p>1.1.3 Sätze von vertrauten Themen hören, erkennen und mit der richtigen Betonung und Intonation aussprechen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Lange und kurze Vokale identifizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kärtchen mit Wörtern in zwei Kategorien (lange und kurze Vokale) zum Thema Leute kategorisieren, zuordnen und die Wörter richtig aussprechen <p>Wörter erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Wortangaben hören und mit richtiger Aussprache nachsprechen • Ein Wortdiktat schreiben - Kurze und lange Vokale identifizieren <p>Satzmelodie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Aussagen zum Thema Essen hören, identifizieren, markieren und aussprechen

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.2 Auf gesprochenes Deutsch von vielfältigen vertrauten Themen und Situationen hören, verstehen und darauf reagieren.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.2.1 einfache Anweisungen, einfache Ausdrücke, einfache Mitteilungen und einfache Fragen über alltägliche Dinge hören, verstehen und darauf reagieren bzw.</p> <p>(i) Fragen beantworten. (ii) einfache Informationen einholen. (iii) Informationen austauschen.</p> <p>1.2.2 einfache Hörtexte von vertrauten Situationen und Themen hören, verstehen und darauf reagieren, um Informationen oder Angaben</p> <p>(i) entzunehmen. (ii) wiederzugeben.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Interview durchführen</p> <ul style="list-style-type: none"> Fragen mit verschiedenen Fragewörtern zum vertrauten Thema formulieren und Interviews mit dem Partner durchführen <p>z.B.: Was? Wer? Wann? ...?</p> <p>Die Fragewörter können auf Kärtchen geschrieben werden</p> <p>Selektives Hören</p> <ul style="list-style-type: none"> Ein Gespräch zwischen einem Arzt und drei Patienten zum Thema Krankheit hören und verstehen; und die Informationen entnehmen und wiedergeben z.B. die Krankheiten von den Patienten erzählen (Das Gespräch analysieren und bewerten)

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.3 Über vertraute Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation sprechen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.3.1. über vertraute Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation sprechen bzw.</p> <p>(i) vertraute Dinge oder Personen in einfacher Form beschreiben.</p> <p>(ii) einfach und kurz von eigenen Aktivitäten berichten.</p> <p>(iii) über alltägliche Dinge sprechen und dabei auf einfache Weise die Meinung äußern.</p> <p>(iv) Basisinformationen mit einfachen sprachlichen Mitteln kurz präsentieren.</p> <p>(v) vor Publikum mit kurzen, eingeübten Wendungen etwas vortragen oder ankündigen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Klassenprojekt 1 (Anfrage-basiertes Lernen) Traumjobs vorstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Internet oder in Zeitschriften recherchieren, Infos und Fotos sammeln • Ein Poster gestalten und anfertigen • Das Poster vor der Klasse kreativ beschreiben und erläutern <p>Klassenprojekt 2 (Anfrage-basiertes Lernen) Vorbereitungszeit: Eine Woche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragebogen zum vertrauten Thema machen und Interviews führen • Die Ergebnisse in Grafiken erstellen und vor der Klasse kreativ präsentieren - die Ergebnisse erläutern

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>1.4 An Gesprächen über alltägliche Situationen von vertrauten Themen teilnehmen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>1.4.1 ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen und dabei</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) einfache Fragen beantworten und auf einfache Aussagen reagieren. (ii) in verschiedenen alltäglichen Situationen einfache Formen des Grüßens, der Anrede, von Bitten, Entschuldigungen und des Dankens anwenden. (iii) in vertrauten, alltäglichen Bereichen auf einfache Art und Weise Informationen austauschen. (iv) auf einfache Art Meinung oder Vorlieben und Abneigung mitteilen. 	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Rollenspiel-Gruppenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Klassenfest organisieren (Grillparty, Picknick usw.) • Drei Gruppen bilden <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Themen bekommen und darüber diskutieren) • Ein Gespräch mit Hilfe von W-Fragen vorbereiten • Ein Gespräch vor der Klasse kreativ vorspielen

LEISTUNGSSTANDARD DES HÖRENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen und auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson selektiv Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen.
2 begrenzt	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen und auf einer begrenzten Fähigkeit mit weniger Unterstützung der Lehrperson selektiv Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen.
3 zufriedenstellend	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen und auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit ohne Unterstützung der Lehrperson selektiv Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen.
4 gut	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen und auf einer guten Fähigkeit selektiv Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen; einfache und effektive Sprache anwenden und in der Lage sein selbstständig zu lernen.
5 sehr gut	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen und auf einer sehr guten Fähigkeit selektiv Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen; und in der Lage sein selbstständig zu lernen.
6 ausgezeichnet	Einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen und auf einer ausgezeichneten Fähigkeit selektiv Informationen von einfachen Hörtexten entnehmen; autonomes Lernen beherrschen und als Vorbild zu den anderen Schülern.

LEISTUNGSSTANDARD DES SPRECHENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson zu sprechen und zu kommunizieren.
2 begrenzt	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer begrenzten Fähigkeit mit weniger Unterstützung der Lehrperson zu sprechen und zu kommunizieren.
3 zufriedenstellend	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit ohne Unterstützung der Lehrperson zu sprechen und zu kommunizieren.
4 gut	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer guten Fähigkeit kritisch zu sprechen und zu kommunizieren; in der Lage sein selbstständig zu lernen.
5 sehr gut	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr guten Fähigkeit kritisch und kreativ zu sprechen und zu kommunizieren; in der Lage sein selbstständig zu lernen.
6 ausgezeichnet	Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen und anwenden, um über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer ausgezeichneten Fähigkeit kritisch und kreativ zu sprechen und zu kommunizieren; autonomes Lernen beherrschen und als Vorbild zu den anderen Schülern.

2.0 FERTIGKEIT DES LESENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>2.1 Einzelne Wörter, Ausdrücke, Sätze und Texte aus verschiedenen Textsorten von vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation flüssig und deutlich vorlesen und verstehen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>2.1.1 Wörter, einfache Ausdrücke und Sätze aus verschiedenen Textsorten (nichtlinearen/linearen) von vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation flüssig und deutlich vorlesen und verstehen.</p> <p>2.1.2 kurze Texte aus verschiedenen Textsorten (nichtlinearen/linearen) von vertrauten Themen mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation flüssig und deutlich vorlesen und im Textzusammenhang verstehen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Satzmelodie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos und eine Anzeige anschauen und Hauptinformation suchen • Die Vokabeln lernen (bzw. die Bedeutung und die Aussprache) • Die Anzeige mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation laut lesen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder ansehen und Vermutungen äußern • Bilder in chronologischer Reihenfolge bringen • Texte mit der richtigen Aussprache, Betonung und Intonation vorlesen • Bilder und Texte zuordnen und Stichwörter und Texte zuordnen

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>2.2 Verschiedene Textsorten von vertrauten Themen lesen, verstehen und die Texte behandeln.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>2.2.1 einfache Alltagstexte lesen, verstehen und kurze Informationen zu vertrauten Bereichen einholen und geben.</p> <p>2.2.2 einfache Alltagstexte zu vertrauten Themen lesen, verstehen und spezifische Informationen auffinden und die gesuchte Information entnehmen und wiedergeben.</p> <p>2.2.3 verschiedene Textsorten lesen, verstehen und die Informationen entnehmen und wiedergeben.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Globales Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text lesen und das Thema identifizieren <p>Selektives Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text lesen und verstehen • Die Aufgaben zum Text lösen, der Text analysieren und bewerten um Informationen herauszufinden und entzuziehen • Die Lösung in Partnerarbeit vergleichen und im Plenum präsentieren

LEISTUNGSSTANDARD DES LESENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Einfache Sätze und einfacher Alltagstext lesen und verstehen und auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson Informationen im Text entnehmen und wiedergeben.
2 begrenzt	Einfache Sätze und einfacher Alltagstext lesen und verstehen und auf einer begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson Informationen im Text entnehmen und wiedergeben.
3 zufriedenstellend	Einfache Sätze und einfacher Alltagstext lesen und verstehen und auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit ohne Unterstützung der Lehrperson Informationen im Text entnehmen und wiedergeben.
4 gut	Einfache Sätze und einfacher Alltagstext lesen und verstehen und auf einer guten Fähigkeit Informationen im Text entnehmen und wiedergeben; einfache und effektive Sprache anwenden; in der Lage sein selbstständig zu lernen.
5 sehr gut	Einfache Sätze und einfacher Alltagstext lesen und verstehen und auf einer sehr guten Fähigkeit Informationen im Text entnehmen und wiedergeben; in der Lage sein selbstständig zu lernen.
6 ausgezeichnet	Einfache Sätze und einfacher Alltagstext lesen und verstehen und auf einer ausgezeichneten Fähigkeit Informationen im Text entnehmen und wiedergeben; autonomes Lernen beherrschen und als Vorbild zu den anderen Schüler.

3.0 FERTIGKEIT DES SCHREIBENS

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>3.1 Verschiedene Textsorte zu vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>3.1.1 Wörter, Wortgruppen und einfache Ausdrücke von vertrauten Themen richtig schreiben.</p> <p>3.1.2 Sätze mit einfachen Satzgefügen von vertrauten Themen richtig konstruieren.</p> <p>3.1.3 alltägliche Aspekte der eigenen Situation mit einfachen Mitteln schreiben.</p> <p>3.1.3 vertraute Personen oder Dinge verständlich schriftlich beschreiben.</p> <p>3.1.4 sehr kurze, einfache Beschreibungen über eigene Aktivitäten schreiben.</p> <p>3.1.5 über alltägliche Dinge schreiben und dabei auf einfache Weise die Meinung ausdrücken.</p> <p>3.1.6 Verschiedene Textsorte (ca. 60 Wörter) von vertrauten Themen inhaltlich und sprachlich richtig schreiben.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Sätze im Perfekt über ein Thema (z.B. Gesundheit oder Sport) aufbauen Sätze über ein Thema z.B. Sprachen mit Modalverben konstruieren</p> <p>Personen anhand von Bildern und Stichwörter beschreiben Antworten auf Fragen zum Thema Sport schreiben. z.B. Was spielst du? Seit wann spielst du Fußball? Ideen zum Thema „Nach der Schule“ in Mindmaps schreiben</p> <p>Klassenprojekt - Ein Bericht schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragebogen für ein Interview in Partnerarbeit schreiben • Ein Interview durchführen • Einen Bericht individuell schreiben • Im Plenum den Bericht laut lesen <p>Collage oder Plakate erstellen, kreatives Schreiben</p>

LEISTUNGSSTANDARD DES SCHREIBENS	
LEISTUNGSNIVEAU	BESCHREIBUNG
1 sehr begrenzt	Einfache Sätze und einfache Texte über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr begrenzten Fähigkeit mit Unterstützung der Lehrperson schreiben.
2 begrenzt	Einfache Sätze und einfache Texte über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer begrenzten Fähigkeit mit weniger Unterstützung der Lehrperson schreiben.
3 zufriedenstellend	Einfache Sätze und einfache Texte über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer zufriedenstellenden Fähigkeit schreiben; kritisch zu denken und unabhängig von der Lehrperson.
4 gut	Einfache Sätze und einfache Texte über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer guten Fähigkeit schreiben; einfache und effektive Sprache anwenden; kritisch zu denken und in der Lage selbstständig zu lernen.
5 sehr gut	Einfache Sätze und einfache Texte über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer sehr guten Fähigkeit übersichtlich und detailliert schreiben; kritisch und kreativ zu denken und in der Lage selbstständig zu lernen.
6 ausgezeichnet	Einfache Sätze und einfache Texte über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung auf einer ausgezeichneten Fähigkeit schreiben; kritisch und kreativ zu denken und innovativ; autonomes Lernen beherrschen und als Vorbild zu den anderen Schülern.

4.0 SPRACHKUNST

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>4.1 Lieder durch Singen aussprechen, verstehen und durch Edutainment produzieren und auf kreative Weise vortragen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>4.1.1 Songtexte klar und deutlich durch Singen aussprechen.</p> <p>4.1.2 Songtexte verstehen und das Singen auf kreative Weise vortragen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Lied „Grün, grün, grün sind alle meine Kleider“ hören • Der Songtext mit der richtigen Intonation und Aussprache vorlesen • Das Lied singen • Die Vokabeln lernen und üben • Das Lied in Gruppen auf kreative Weise vortragen
<p>4.2 Gedichte durch Edutainment und mit der richtigen Aussprache und Intonation (mit poetischer Sprache) rezitieren und verstehen und auf kreative Weise vortragen.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>4.2.1 einfache Gedichte lesen, verstehen und mit der richtigen Aussprache und Intonation vortragen.</p> <p>4.2.2 einfache und kurze Gedichte dichten und mit der richtigen Aussprache und Intonation auf kreative Weise rezitieren.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein kurzes Gedicht “Momente” mit der richtigen Aussprache und Intonation vortragen • Die Wortbedeutung lernen und das Gedicht zusammenfassen • Das Gedicht mit poetischer Sprache rezitieren und auf kreative Weise vortragen • Ein eigenes Gedicht schreiben und vortragen

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>4.3 Märchen durch Edutainment lesen, verstehen und aussprechen und auf kreative Weise in Schauspielerei oder Erzählung anwenden</p>	<p>Schüler können:</p> <p>4.3.1 Märchen mit der richtigen Aussprache und Intonation lesen und die Bedeutung der Wörter und auch den Handlungsverlauf verstehen.</p> <p>4.3.2 Märchen und mit der richtigen Aussprache und Intonation und auf kreative Weise erzählen oder vorspielen.</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Beispiele von Märchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein kurzes Märchen von Brüder Grimm wählen z.B. Aschenputtel • Einen Text betontes Vorlesen • Vokabeln lernen und die Handlungsverlauf verstehen • In fünf- oder sechs Gruppen kreativ mit dem Märchen weiterarbeiten; <p>(i) Rollenspiel (ii) Erzählung (iii) Märchencollage (Sie werden im Klassenzimmer aufgehängt und besprochen)</p>

ANMERKUNG

Sprachkunst wird nicht getrennt bewertet. Sie wird zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten bewertet.

5.0 GRAMMATIK

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>5.1 Sprachstruktur erkennen und je nach Kontext anwenden.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>5.1.1 Negation mit kein und nicht erkennen und nach dem Kontext anwenden.</p> <p>5.1.2 Pronomen erkennen, deklinieren und nach dem Kontext anwenden:</p> <p>(i) Indefinitpronomen: alles, etwa, jemand, nichts, niemand</p> <p>(ii) Reflexivpronomen im Akk.</p> <p>5.1.3 Artikel erkennen, deklinieren und nach dem Kontext anwenden: Possessivartikel im Plural.</p> <p>5.1.4 Adjektiv erkennen, deklinieren und nach dem Kontext anwenden: Wortbildung mit -ig, -lich, -isch</p>	<p>Beispielaktivitäten:</p> <p>Negation mit nicht und kein Anfrage-basiertes Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kärtchen mit Sätzen von nicht und kein zuordnen und kategorisieren • Regel selbst finden • Die Ergebnisse im Plenum präsentieren <p>Possessivartikel im Plural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possessivartikel im Text identifizieren • Regel selbst finden: Die Tabelle von Personalpronomen und Possessivpronomen ausfüllen • Sätze dazu bilden

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
	<p>5.1.5 Verb erkennen, konjugieren und nach dem Kontext anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Verben mit Dativ (ii) Perfekt: <ul style="list-style-type: none"> (a) haben/sein (b) trennbare/untrennbare Verben (iii) Reflexive Verben (iv) Imperativ mit Sie <p>5.1.6 Modalverb erkennen, konjugieren und nach dem Kontext anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) sollen (ii) Modalverb im Präteritum <p>5.1.7 Adverb erkennen und nach dem Kontext anwenden: Position des Adverbs</p> <p>5.1.8 Präposition erkennen und nach dem Kontext anwenden: Verben/ Nomen/ Adjektive mit Präpositionen</p>	<p>Beispiele Aktivitäten:</p> <p>Konjugation – Würfelspiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen auf dem Würfel schreiben. • Alle Schüler im Kreis stehen. • Der Würfel werfen und die Personalpronomen im Dativ sagen <ul style="list-style-type: none"> i) Verben mit Dativ konjugieren ii) Personalpronomen im Dativ sagen iii) Sätze bilden <p>Verben, Nomen und Adjektiven mit Präpositionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Sätze still lesen und den Hörtext hören • Bei jeder Aussage zwei Personennamen sich notieren • Mit Partner die Ergebnisse vergleichen • Bei der Besprechung im Plenum die Texte vorzulesen und anzugeben • Regel selbst finden: die Tabelle ausfüllen

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
	<p>5.1.9 Konjunktion erkennen und nach dem Kontext anwenden: denn, trotzdem, weil, nicht...sondern, dass, außerdem</p> <p>5.1.10 Numerale erkennen und nach dem Kontext anwenden: Unbestimmte Numerale: viel, wenig, andere, ...</p> <p>5.1.11 Konjunktiv II erkennen und nach dem Kontext anwenden:</p> <p>(i) können (höfliche Fragen, Vorschläge)</p> <p>(ii) haben (Wünsche)</p>	<p>Beispiele Aktivitäten:</p> <p>Konjunktiv II von können und haben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konjunktiv II identifizieren • Der Gebrauch unterscheiden • Übung dazu machen

INHALTSSTANDARDS	LERNSTANDARDS	BEMERKUNGEN
<p>5.2 Grammatische Regeln am Wort, Ausdruck und Satzbau korrekt und sinnvoll anwenden.</p>	<p>Schüler können:</p> <p>5.2.1 einfache zusammengesetzte Sätze korrekt und sinnvoll bilden: Hauptsatz und Hauptsatz</p> <p>5.2.2 einfache Satzgefüge Sätze konstruieren: Hauptsatz und Nebensatz</p>	<p>Beispiele Aktivitäten:</p> <p>Sätze mit „weil“ bilden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drei Berufe auswählen • zwei positive und zwei negative Sätze für jeden Beruf auf einen Zettel mit „weil“ schreiben • Die Zettel untereinander austauschen • Die Sätze im Plenum vorlesen

ANMERKUNG

Grammatik wird nicht getrennt bewertet. Sie wird zusammen mit den anderen Sprachfertigkeiten bewertet.

ANHANG

GRAMMATIK

Das Grammatiksystem ist ein Teil der Fertigkeit des Curriculums Form 3. Es wird als sinnvoll erachtet, das Grammatiksystem in die Unterrichtsthemen zu integrieren. Falls die Schüler Schwierigkeiten haben, die Grammatikregeln zu verstehen und anzuwenden, kann es aber auch isoliert behandelt werden (wiederholen, vertiefen, verstärken).

1.0 Negation mit *nicht* und *kein-*

Bei Verben	Ich kenne Gabi nicht.
Bei Adjektiven	Sie ist nicht arrogant .
Bei Nomen	Wir sind keine Freundinnen .

2.0 Verben

2.1 Verben mit Dativ: *passen, gehören*

passen Das Hemd passt dir nicht.
gehören Die Bluse gehört meiner Schwester.

2.2 Verbkonjugation: Modalverb

	Modalverb
Infinitiv	sollen
ich	soll
du	sollst
er/sie/es	soll
wir	sollen
ihr	sollt
sie/Sie	sollen

2.3 Verbkonjugation: Modalverben im Präteritum

Infinitiv	können	müssen	wollen	dürfen
ich	konnte	musste	wollte	durfte
du	konntest	musstest	wolltest	durftest
er/sie/es	konnte	musste	wollte	durfte
wir	konnten	mussten	wollten	durften
ihr	konntet	musstet	wolltet	durftet
sie/Sie	konnten	mussten	wollten	durften

2.4 Reflexive Verben

Infinitiv	sich freuen
ich	freue mich
du	freust dich
er/sie/es	freut sich
wir	freuen uns
ihr	freut euch
sie/Sie	freuen sich

auch so: sich beeilen, sich erholen, sich streiten, sich treffen

2.5 Verbkonjugation: Konjunktiv II von *können* und *haben*

Infinitiv	können	haben
ich	könnte	hätte
du	könntest	hättest
er/sie/es	könnte	hätte
wir	könnten	hätten
ihr	könntet	hättet
sie/Sie	könnten	hätten

3.0 Wortbildung: Adjektive mit *-ig*, *-lich*, *-isch*

-ig:	neugierig
-lich:	höflich
-isch:	komisch

4.0 Perfekt

4.1 Perfekt bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben

Regelmäßige Verben

haben/sein + ge...t

Ich habe einen Ausflug gemacht.

Sie hat mir eine Landkarte gezeigt.

4.2 Perfekt mit haben **oder** sein

Perfekt mit haben

Frank hat ein Buch gelesen.

Perfekt mit sein

Frank ist nicht zur Schule gegangen.

4.3 Perfekt bei trennbaren Verben: mit *-ge-*

zu|sehen: Meike hat beim Finale in Lübeck zugesehen.

4.4 Perfekt bei untrennbaren Verben: ohne -ge-

erreichen: Die Mädchen haben den ersten Platz erreicht.

auch so: bekommen – hat bekommen, verlieren – hat verloren, gewinnen – hat gewonnen

4.5 Perfekt bei Verben auf -ieren: ohne -ge-

trainieren: Im Camp haben wir 5 Stunden pro Tag trainiert.

auch so: fotografieren, gratulieren, organisieren, telefonieren

5.0 Syntax

5.1 Perfekt

	Position 1	Position 2	...	am Ende
Aussage	Frank	ist	zum Arzt	gefahren.
W-Frage	Wie viel	hat	die Eintrittskarte	gekostet?
Ja/Nein-Frage	Hast	du	Markus	geantwortet?

6.0 Hauptsatz

6.1 Kausaler Hauptsatz mit *denn*

Hauptsatz	Hauptsatz mit <i>denn</i>			
	Position 0	Position 1	Position 2	...
<i>Lara lernt Deutsch,</i>	<i>denn</i>	<i>sie</i>	<i>möchte</i>	<i>ihre Noten verbessern.</i>

6.2 Konzessiver Hauptsatz mit *trotzdem*

Hauptsatz	Hauptsatz mit <i>trotzdem</i>			
	Position 1	Position 2	...	
<i>Christine ist erst 19 Jahre alt,</i>	<i>trotzdem</i>	<i>ist</i>	<i>...</i>	<i>sie schon Parlamentarierin.</i>

6.3 Hauptsatz mit *außerdem*

Hauptsatz	Hauptsatz mit <i>außerdem</i>			
	Position 1	Position 2	...	
<i>Ich bin lange in der Schule,</i>	<i>außerdem</i>	<i>mache</i>	<i>...</i>	<i>ich viel Sport und habe Klavierunterricht.</i>

7.0 Verben/Nomen/Adjektive mit Präpositionen

denken an + Akkusativ		(m) den Opa.
		(n) das Beispiel.
	Ich denke an	(f) die Schule.
auch so: warten auf,		(Pl) die Deutschstunden.
Lust haben auf		
sprechen mit + Dativ		(m) dem Lehrer.
		(n) dem Kind.
	Ich spreche mit	(f) der Lehrerin.
auch so: passen zu,		(Pl) den Lehrern.
zufrieden sein mit		

8.0 Nebensatz

8.1 Kausaler Nebensatz mit *weil*

Warum ist Architekt der richtige Beruf für dich? – Weil ich sehr kreativ sein kann.

Hauptsatz	Nebensatz mit <i>weil</i>			am Ende
	Position 1	Position 2	...	
<i>Architekt ist der richtige Beruf für mich,</i>	<i>weil</i>	<i>ich</i>	<i>bei meiner Arbeit sehr kreativ</i>	<i>sein kann.</i>

8.2 Nebensatz mit *dass*

Hauptsatz

Brian hatte keine Ahnung,

Nebensatz mit *dass*

Position 1	Position 2	...	am Ende
<i>dass</i>	<i>Rollstuhlfahren</i>	<i>so schwierig</i>	<i>ist.</i>

9.0 Imperativ mit *Sie*

Infinitiv

warten
herein|kommen

Imperativ

Warten Sie noch einen Moment draußen!
Kommen Sie herein!

10.0 Possessivartikel im Nominativ

	ich	du	er/es	sie	
(m + n)	mein	dein	sein	ihr	Team
(f + Pl)	meine	deine	seine	ihre	Arbeit
	wir	ihr	sie/Sie		
(m + n)	unser	euer	ihr/Ihr	Team	
(f + Pl)	unsere	eure	ihre/Ihre	Arbeit	

11.0 Konjunktion *nicht ... sondern*

Wir arbeiten nicht allein, sondern mit unserem Lehrer zusammen.

12.0 Pronomen

12.1 Reflexivpronomen im Akkusativ

Personalpronomen im Nominativ	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
Personalpronomen im Akkusativ	mich	dich	ihn/es/sie	uns	euch	sie/Sie
Reflexivpronomen im Akkusativ	mich	dich	sich	uns	euch	sich

12.2 Indefinitpronomen *etwas, nichts, niemand, jemand, alles*

Meine Schwester hat heute etwas gekocht.

An den anderen Wochentagen müssen meine Schwester und ich nichts kochen.

Von Montag bis Freitag kocht niemand bei uns.

Aber am Wochenende kocht jemand immer.

Nach dem Praktikum im Restaurant kann ich alles kochen.

13.0 Konjunktiv II

13.1 *können* und *haben* für höfliche Fragen, Vorschläge und Wünsche

Höfliche Frage: Könntest du bitte einen Kuchen mitbringen?

Vorschlag: Wir könnten doch auch Gemüse grillen.

Wunsch: Ich hätte gern noch etwas Süßes.

DIE WORTLISTE

Die Wortliste enthält nur ein Minimum an Wortschatz, den ein Schüler im Kurs Form 3 erwerben soll. Lehrer können jedoch weitere Wörter im Zusammenhang mit den behandelten Texten und Themengebieten einführen.

e Augenfarbe, -n	r Arztbesuch, -e	s Besteck (nur Sg.)	r Durst (nur Sg.)
abheben	e Atmosphäre, -n	bewegen	e Einheit, -en
s Abitur, -e	aufsagen	e Bewegung, -en	e Eintrittskarte, -n
r Abschluss, Abschlüsse	r Aufsatz, Aufsätze	r Botschafter, -	s Eishockey (nur Sg.)
r Abschnitt, -e	r Auftritt, -e	s Boxen (nur Sg.)	s Eislaufen (nur Sg.)
abschreiben	e Ausbildung, -en	brechen	e Emotion, -en
ähnlich	r Ausländer, -	e Bundesfinalveranstaltung, -en	enden
e Aktion, -en	ausprobieren	s Bündnis, -se	s Endspiel, -e
aktivieren	e Aussage, -n	r Check, -s	r Enkel, -
aktuell	s Aussehen (nur Sg.)	r Cliffhanger, -	erfinden
r Alkohol (nur Sg.)	e Aussprache (nur Sg.)	e Crème, -s	r Erfolg, -e
ändern	aussuchen	damals	s Ergebnis, -se
ängstlich	außerdem	s Date, -s	erkennen
anmelden	r Bankkaufmann, -leute	r Daumen, -	erleben
anschauen	bequem	dazukommen	erleuchten
s Anziehen (nur Sg.)	r Bescheid geben	e Depression, -en	erreichen
r Anzug, Anzüge	r Besitzer, -	s Detail, -s	s Europa
e Aprikose, -n	s Besondere	r Dolmetscher, -	r Europäer, -
e Arbeitszeit, -en	besprechen	drücken	europäisch
e Artistik (nur Sg.)	e Besserung (nur Sg.)	dünn	e Europäische Union (EU)

explodieren	e Fußballweltmeisterschaft, -en	e Haarfarbe, -n	e Jugendgruppe, -n
r Ex-Profi-Sportler, -	e Gabel, -n	s Hähnchen, -	s Jugendmagazin, -e
e Extremsportart, -en	e Gasse, -n	s Halbfinale, -	e Jugendorganisation, -en
e Fahne, -n	geboren	e Hauptrolle, -n	e Jugendmannschaft, -en
r Fall, Fälle	gefährlich	r Hauptsatz, Hauptsätze	e Junioren-Fußballmannschaft, -en
r Fan, -s	gehören	r Hauptschulabschluss,	r Kabarettist, -en
festlegen	s Geräteturnen (nur Sg.)	• Hauptschulabschlüsse	r Kamillentee, -s
s Fieber (nur Sg.)	s Gericht, -e	e Hauptschule, -n	s Kartoffelfeld, -er
FC (der Fußballklub, -s)	e Gesamtschule, -n	e Hauptstraße, -n	r Katalog, -e
r Fitmacher, -	s Gesicht, -er	s Heimatland, Heimatländer	s Kilo (nur Sg.)
Folgen	s Gespräch, -e	herausholen	e Kindheit (nur Sg.)
e Formel 1 (nur Sg.)	e Gesundheitsmesse, -en	s Herbstfinale, -	e Kiste, -n
formulieren	r Gewinner, -	e Hochzeit, -en	kitzeln
r Forumsbeitrag, Forumbeiträge	e Grafik, -en	e Hotline, -s	s Klassenfest, -s
r Freestyle-Fahrer, -	r Greenpeace	r Humor (nur Sg.)	e Kneipe, -n
r Freestyle-Motocross, -e	r Grill, -s	r Imbiss, -e	r Koch, Köche
s Freestyle-Quad, -s	e Grillparty, -s	s Infoblatt, Infoblätter	s Kochbuch, Kochbücher
e Fremdsprache, -n	e Grippe, -n	s Infoplatat, -e	r Kochplan, Kochpläne
e Frisur, -n	e Größe, -n	interessieren	s Komitee, -s
fröhlich	r Grund, Gründe	r Internetnutzer, -	r Kommentar, -e
s Frühjahrsfinale, -	e Grundschule, -n	s Internetradio, -s	kommentieren
furchbar	e Gurke, -n	ironisch	kompliziert
Fußballprofi, -s	r Gurkensalat, -e	r Jubel (nur Sg.)	r Konjunktiv, -e
s Fußballtraining (nur Sg.)	e Gymnastik (nur Sg.)	r Jugend (nur Sg.)	e Kontaktlinse, -n

s Kopfschmerz, -en	e Methode, -n	e Nähe (nur Sg.)	r Paprikasalat, -e
s Kosmetikprodukt, -e	mitarbeiten	nämlich	r Papst, Päpste
kühl	e Mitarbeiterin, -nen	e Natur (nur Sg.)	s Parlament, -e
lachen	mitfiebern	s Neonlicht, -er	e Parlamentarierin, -nen
e Lateinklassenarbeit, -en	mitgehen	nervös	e Partei, -en
legen	r Mitleid, -er	e Nette, -n	r Partner, -
leicht	s Mitleid (nur Sg.)	neugierig	s Pech (nur Sg.)
e Leichtathletik (nur Sg.)	r Mitschüler, -	niemals	e Person, -en
r Lesewurm, Lesewürmer	s Mittelalter (nur Sg.)	e Notiz, -en	persönlich
r Liter, -	r Mittelpunkt, -e	r Notizzettel, -	s Picknick, -s
e Literatur (nur Sg.)	mitten	e Nudel, -n	r Platz, Plätze
lockig	r Moderator, -en	s Nudelgericht, -e	s Plenum, Plenen
r Löffel, -	e Modezeitschrift, -en	r Nutzer, -	plötzlich
e Lösung, -en	modisch	s Oberhaupt, Oberhäupter	politisch
e Luft, Lüfte	e Monarchie, -n	offen	e Position, -en
s Medikament, -e	Motocross-Zeiten (nur Pl.)	offiziell	r Preis, -e
e Medizin (nur Sg.)	s Motorrad, Motorräder	s Offtopic, -s (engl.)	probieren
s Meer, -e	r MP3-Player, -	s Olympia (nur Sg.)	r Profi, -s
meinen	r Muskel, -n	optimistisch	r Profifußballer, -
e Meinung, -en	e Muttersprache, -n	r Organisator, -en	r Promi, -s
e Menge, -n	s Muss (nur Sg.)	organisieren	e Psychologie, -n
r Mensch, -en	r Nachbar, -n	s Outfit, -s	psychologisch
e Messe, -n	e Nachricht, -en	e Pappe, -n	s Quad, -s
s Messer, -	nachspielen	r Paprika, -	e Quad-Bahn, -en

s Quadfahren (nur Sg.)	s Rudern (nur Sg.)	r Schulsportwettbewerb, -e	r Sportexperte, -n
r Quad-Freestyle-Profi, -s	rufen	schwach	e Sportexpertin, -nen
r Rat (nur Sg.)	s Rugby (nur Sg.)	s Schweinefleisch (nur Sg.)	r Sportler, -
r Reaktionstest, -s	ruhig	schwenken	r Sportminister, -
e Realität, -en	s Salatfeld, -er	schwierig	s Sporttalent, -e
r Realschulabschluss,	sauber	e Schwimmbrille, -n	e Sprachkenntnisse (Pl.)
• Realschulabschlüsse	sauer	selbstsicher	e Sprechblase, -n
e Realschule, -n	schädlich	senden	r Sprecher, -
recherchieren	schauen	setzen	springen
r Redemittel, -	schenken	sich melden	r Stadionbesuch, -e
reduzieren	schief	r Siedepunkt, -e	r Stadtpark, -s
e Regel, -n	schlimm	e Situation, -en	r Stammtisch, -e
r Reis (nur Sg.)	r Schneeball, Schneebälle	s Skifliegen (nur Sg.)	r Stand, Stände
e Reiseleiterin, -nen	r Schnupfen, -	r Skilanglauf (nur Sg.)	r Star, -s
rennen	r Schrei, -e	s Snowboard, -s	s Sternzeichen, -
reserviert	schreien	snowboarden	s Stichwort, Stichwörter
s Rezept, -e	schrecklich	r Sohn, Söhne	e Stilistenstunde, -n
riechen	r Schriftsteller, -	spannend	e Stilistin, -nen
s Rindfleisch (nur Sg.)	r Schritt, -e	r Spaziergang, Spaziergänge	stinken
s Risiko, Risiken	r Schulabschluss, Schulabschlüsse	speziell	strahlen
s Rollenspiel, -e	e Schulbiografie, -n	s Spielzeug, -e	e Strophe, -n
r Roman, -e	s Schulfest, -e	r Spitzname, -n	r Surfer, -
romantisch	e Schulgeschichte, -n	e Sportart, -en	e Tablette, -n
r Rücken, -	e Schulpolitik (nur Sg.)	s Sportereignis, -se	s Tagebuch, Tagebücher

tauschen	r Untertitel, -	s Zertifikat, -e
r Teamgeist (nur Sg.)	unterwegs	s Ziel, -e
e Theaterrolle, -n	r Urlaub, -e	r Zucker (nur Sg.)
r Theaterstück, -e	e Variante, -n	zuletzt
s Thermometer, -	vegetarisch	s Zusammensein (nur Sg.)
toben	verändern	zusehen
e Torte, -n	r Verein	
r Treff, -s	verkehrt	
treiben	verlassen	
r Trick, -s	verletzt	
r Trikot, -s	s Verletzungsrisiko, -s	
r Tritt, -e	verlieren	
r Tropfen, -	vermissen	
trotzdem	versuchen	
s Turnen (nur Sg.)	verteilen	
überhaupt	verwenden	
überlegen	r Vorschlag, Vorschläge	
e Überraschungsparty, -s	vorbeikommen	
übersetzen	vorsichtig	
unangenehm	vortragen	
r Unfall, Unfälle	wählen	
unfallfrei	wahrscheinlich	
unglaublich	e Zahnspange, -n	
r Unterschrift, -en	e Zeitschrift, -en	

CURRICULUM-ENTWICKLER-GRUPPE

- | | | |
|----|---|--|
| 1. | Kristina Murni binti Mohd Madi | Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM |
| 2. | Azuar binti Abdul Rahman | Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Antarabangsa, KPM |
| 3. | Mohd Asraff bin Basir | SBPI Gombak, Selangor |
| 4. | Cheong Pei Ling | SMK (P) Bukit Kuda, Selangor |
| 5. | Siti Hajar binti Zulkepli | SMK Putrajaya Presint 9(1), Putrajaya |
| 6. | Mohd Fakhrurrozi bin Mat Aris @ Jamaludin | SMK Seksyen 5 Wangsa Maju, Kuala Lumpur |

BEITRAGENDE

- | | | |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Amnoi a/l Lin Sin | SM Sultan Abdul Halim, Kedah |
| 2. | Azizah Bi binti Mohamed Sadique | SMS Johor, Johor |
| 3. | Hasnol Nizam bin Abdul Rahman | SMS Kepala Batas, Pulau Pinang |
| 4. | Faridah binti Abdul Jabbar | SMS Kubang Pasu, Kedah |
| 5. | Nuraini binti Salihin | SMS Rembau, Negeri Sembilan |
| 6. | Tan Tai Chan | SMS Tengku Abdullah, Pahang |
| 7. | Norazlinda binti Ismail | SMS Tuanku Jaafar, Negeri Sembilan |
| 8. | Sa'diah binti Ja'afar | SMK Dato' Sheikh Ahmad, Perlis |
| 9. | Robe'ah binti Yusuf | Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak (UPSI) |

ANERKENNUNG**Berater**

Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
Rusnani binti Mohd Sirin	- Timbalan Pengarah (Kemanusiaan)
Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah (STEM)

Redaktioneller Berater

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	- Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	- Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	- Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	- Ketua Sektor



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>