



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Bahasa Arab

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 5



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Bahasa Arab

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2019

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar	ix
Pendahuluan	1
Matlamat	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Elemen Merentas Kurikulum	9
Pentaksiran Bilik Darjah	12
Organisasi Kandungan.....	15
Kemahiran Mendengar dan Bertutur.....	19
Kemahiran Membaca.....	24
Kemahiran Menulis.....	29

Glosari 35

Panel Penggubal..... 37

Penghargaan 38



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Pegawai
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Bahasa Arab digubal bertujuan untuk menggalakkan pembelajaran bahasa tambahan selain bahasa Inggeris seperti yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) (2013-2025). Kurikulum ini memberi tumpuan kepada penguasaan kemahiran asas bahasa Arab iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Kemahiran-kemahiran tersebut dinyatakan secara spesifik dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) yang telah ditentukan dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Kejayaan murid menguasai keempat-empat kemahiran bahasa ini dapat meningkatkan kesediaan mereka untuk berinteraksi dengan ayat mudah mengenai diri sendiri dan persekitaran mereka selaras dengan *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR).

Kepentingan bahasa Arab meliputi kepentingan untuk mendalami ilmu pengetahuan, penyelidikan, sosial, ekonomi, politik, pelancongan dan hubungan antarabangsa. Ianya juga mengambil kira keperluan generasi baharu untuk menguasai lebih daripada satu bahasa.

Kurikulum ini memberikan pertimbangan kepada pelbagai gaya pembelajaran, minat dan kecerdasan yang pelbagai dalam kalangan murid. Bagi mencapai hasrat tersebut, teknik pengajaran guru yang berkesan diperlukan untuk membantu murid melalui pengalaman pembelajaran bahasa Arab yang menyeronokkan. Amalan *lughatul-fasli* yang berkesan sangat penting untuk mewujudkan suasana pembelajaran tersebut.

Sepanjang proses pembelajaran bahasa Arab, pentaksiran formatif dilaksanakan terhadap murid melalui enam tahap penguasaan dalam Standard Prestasi (SPi). Pentaksiran tersebut dilaksanakan secara holistik melalui pertimbangan profesional guru terhadap murid. Di samping itu juga, penilaian sumatif boleh dilaksanakan oleh guru untuk menilai pencapaian murid dalam aspek penguasaan kandungan.

Dalam melaksanakan PdP, dokumen ini menjadi rujukan utama guru yang melaksanakan kurikulum ini. Semoga apa yang dihasratkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan generasi seimbang dan harmonis dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani akan dapat dicapai.

MATLAMAT

KSSR Bahasa Arab bermatlamat melahirkan murid yang menguasai asas kemahiran bahasa Arab dan mampu berkomunikasi menggunakan ayat-ayat mudah serta menunjukkan tingkah laku positif dalam pembentukan peribadi individu mithali untuk pembangunan agama, bangsa dan negara.

OBJEKTIF

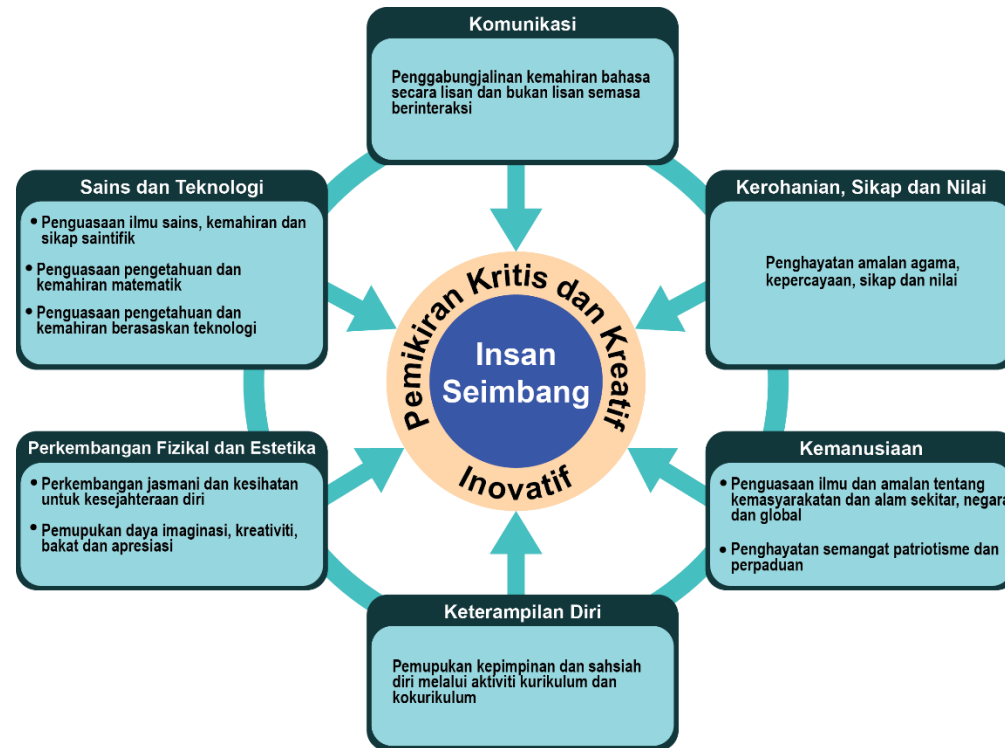
KSSR Bahasa Arab bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mendengar sebutan huruf *hijaiyah*, perkataan dan ayat mudah dengan betul.
2. Menyebut huruf *hijaiyah*, perkataan dan ayat mudah yang dihafal dengan sebutan yang betul.
3. Bertutur dengan ayat mudah berdasarkan tema yang sesuai dengan persekitaran murid.
4. Membaca perkataan dan ayat mudah berdasarkan tema yang sesuai dengan persekitaran murid dengan betul.
5. Menulis huruf *hijaiyah*, perkataan dan ayat mudah berdasarkan tema yang sesuai dengan persekitaran murid dengan betul.
6. Memahami perkataan dan ayat mudah berdasarkan tema yang sesuai dengan persekitaran murid yang dipelajari.
7. Mengaplikasikan asas tatabahasa Arab dalam pertuturan dan penulisan.
8. Berkomunikasi dalam pelbagai situasi dengan lancar, betul dan beradab serta boleh mengaplikasikan seni mempersembahkan bahasa.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Bahasa Arab digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Bahasa Arab berfokus kepada kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis yang merangkumi domain personal, sosial, pekerjaan dan pendidikan dalam CEFR. Domain tersebut diintegrasikan dalam kandungan kurikulum untuk pemerolehan bahasa melalui penguasaan kosa kata dalam aktiviti yang menarik. Aspek tatabahasa pula diajar secara fungsian dengan lebih menekankan aplikasi dalam pertuturan, pembacaan dan penulisan.

CEFR membahagi tahap kecekapan pembelajaran bahasa asing kepada tiga kumpulan; A, B dan C. Kumpulan A merupakan peringkat pembelajaran permulaan, manakala kumpulan B adalah pembelajaran pertengahan dan C adalah pembelajaran peringkat tinggi. Setiap kumpulan tersebut dipecahkan kepada dua peringkat satu dan dua.

Murid sekolah rendah berada pada tahap Pengguna Asas (A1 dan A2) iaitu mampu berinteraksi menggunakan bahasa mudah dalam konteks yang terhad. Perincian tahap tersebut adalah seperti Jadual 1.

Jadual 1: Tahap Kecekapan Pengguna Asas Bahasa Arab KSSR

(A1) TAHUN 1 – 3	(A2) TAHUN 4 – 6
Boleh memahami dan menggunakan frasa dan ungkapan harian yang asas.	Boleh memahami ungkapan dan ayat yang sering digunakan, yang merangkumi maklumat asas tentang peribadi, keluarga dan persekitaran.
Boleh bertanya dan menjawab soalan mengenai butir-butir peribadi dan sekeliling.	Boleh menggunakan bahasa yang mudah dalam perkara rutin.
Boleh berinteraksi menggunakan ayat yang mudah.	Boleh berkomunikasi dalam menerangkan latar belakang diri dan persekitaran.

Jadual 1 di atas, jelas menunjukkan bahawa murid di Tahap I akan boleh memahami dan mampu berinteraksi dengan menggunakan ayat mudah. Manakala murid di Tahap II pula akan dapat mengembangkan kemahiran berbahasa dalam konteks latar belakang dan persekitaran mereka.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 2 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Bahasa Arab menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 2: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 3.

Jadual 3: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubungan kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Penggunaan pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang menekankan pembelajaran secara *learning by doing* merupakan salah satu usaha dalam transformasi pendidikan. Dalam konteks pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab sebagai bahasa asing dan bahasa tambahan kepada kanak-kanak di Malaysia, pendekatan yang menarik dan berkesan harus menjadi perkara utama dalam proses pembelajaran murid di bilik darjah. Justeru strategi pengajaran berpusatkan murid memainkan peranan yang sangat penting. Strategi ini akan menjadikan murid aktif dalam aktiviti pembelajaran di samping guru yang menjadi pembimbing mereka.

Strategi pembelajaran berpusatkan murid merupakan aktiviti yang melibatkan komunikasi dua hala sama ada antara guru dan murid mahupun sesama murid dalam bilik darjah. Melalui strategi ini, aktiviti PdP akan lebih berfokus kepada hasil pembelajaran dan pencapaian murid. Pelbagai aktiviti pengajaran berpusatkan murid boleh dilaksanakan seperti Pembelajaran Berasaskan Inkuiri; Pembelajaran Kooperatif; Sumbang Saran; Simulasi; Tunjuk Cara; Permainan; Pembelajaran Berasaskan Projek; dan Pembelajaran Luar Bilik Darjah.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Strategi ini merupakan pendekatan pembelajaran yang melibatkan proses penyiasatan, penerokaan dan penemuan untuk mendapatkan maklumat serta pemahaman yang mendalam. Proses ini berasaskan lima fasa: (i) menyoal; (ii) memeriksa atau menyelidik; (iii) mereka cipta; (iv) membincangkan; dan (v) membuat refleksi. Dalam aktiviti PdP Bahasa Arab, proses ini dilibatkan secara langsung dalam kemahiran asas bahasa Arab secara berfokus.

Pembelajaran Kooperatif

Strategi ini memerlukan kerjasama murid yang mempunyai pelbagai kebolehan untuk mencapai satu matlamat yang sama dalam bentuk kumpulan. Peranan setiap ahli diperlukan untuk menunjukkan kefahaman mereka melalui agihan tugas yang diberikan. Pengalaman dan pengetahuan yang diperolehi daripada gerak kerja berkumpulan ini akan mendorong murid untuk saling berkongsi maklumat bagi mencapai objektif pembelajaran. Contoh aktiviti pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division, Jigsaw, Round Robin, Round Table, Team Game Tournament, Team Accelerated Instruction* dan *Tea Party*.

Sumbang Saran

Tujuan strategi sumbang saran dilakukan adalah untuk menggalakkan pemikiran murid secara imaginasi dan kreatif. Murid digarap untuk memberi sumbangan idea dalam bentuk jawapan, kesimpulan, fakta dan penerangan. Secara amnya, sumbang saran meliputi aktiviti yang sarat dengan idea murid, kepelbagaian idea, idea spontan mahupun perkembangan idea dari murid lain. Selain itu, murid juga tidak digalakkan untuk mengkritik idea rakan yang lain.

Simulasi

Simulasi boleh dilakukan dengan cuba mewujudkan situasi sebenar bagi sesuatu topik. Simulasi mesti dilakukan dalam keadaan terkawal melalui sosiodrama yang mengandungi skrip dan konflik, mahupun main peranan seperti lakonan spontan.

Tunjuk Cara

Strategi tunjuk cara boleh dilakukan melalui peranan guru sebagai pelaku yang boleh diperhatikan oleh murid untuk diikuti. Selain guru, murid-murid terpilih juga boleh berperanan sebagai penunjuk cara.

Permainan

Strategi ini merupakan strategi yang paling diminati oleh murid. Kanak-kanak akan memperolehi pembelajaran yang paling berkesan sekiranya mereka mempelajari sesuatu dengan minat, tujuan dan faedah mereka.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Objektif utama pelaksanaan projek adalah untuk pemerolehan pengetahuan yang baharu atau penggunaan pengetahuan sedia ada. Penerangan tentang tugas secara terperinci dan berulang kali serta jelas bagi setiap peranan dan tanggungjawab mereka adalah sangat penting untuk mencapai objektif pembelajaran mereka melalui kerja projek ini.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti ini merupakan aktiviti sokongan yang mampu menjadikan murid lebih mengingati apa yang telah dipelajari. Selain itu, aktiviti ini juga boleh menghindarkan perasaan bosan murid selama belajar di dalam bilik darjah.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian sains dan teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);

- (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik, algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.

- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 4 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

TAHAP	TAFSIRAN
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat dengan berpandukan tafsiran Tahap Penguasaan Keseluruhan seperti dalam Jadual 5 berikut.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Keseluruhan

TAHAP	TAFSIRAN
1	Murid mengetahui kemahiran-kemahiran asas bahasa Arab dan bersedia untuk mempraktikkannya dengan bimbingan guru.
2	Murid mengetahui kemahiran-kemahiran asas bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara sedar (<i>aware</i>).
3	Murid mengetahui kemahiran-kemahiran asas bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten.
4	Murid mengetahui kemahiran-kemahiran asas bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten dan menepati situasi.
5	Murid mengetahui kemahiran-kemahiran asas bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara sukarela, konsisten dan menepati situasi.
6	Murid mengetahui kemahiran-kemahiran asas bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten, menepati situasi dan mithali.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Bahasa Arab digubal dengan meletakkan SK dan SP yang perlu diketahui dan boleh dilakukan oleh murid dalam suatu tempoh persekolahan. SK dan SP ditulis dengan berpaksikan empat kemahiran bahasa (mendengar, bertutur, membaca dan menulis). Walau bagaimanapun, kemahiran mendengar dan bertutur telah digabungkan dalam satu kelompok kemahiran (lisan) menjadikan kurikulum ini diorganisasikan dalam tiga kelompok kemahiran sahaja. Kesemua kemahiran bahasa ini disokong oleh aktiviti seni mempersembahkan bahasa, tema pembelajaran bahasa dan unsur bahasa yang berkaitan dengan tahap pembelajaran murid.

Kandungan kurikulum ini perlu dilaksanakan di sekolah kebangsaan mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bilangan 8 Tahun 2016; Pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (Semakan 2017) Secara Berperingkat-Peringkat Mulai Tahun 2017. Surat pekeliling berkenaan menyatakan peruntukan jam minima setahun bagi mata pelajaran Bahasa Arab di sekolah kebangsaan adalah sebanyak 48 jam (Lampiran 1). Bagi sekolah pendidikan khas pula peruntukan sebanyak 32 jam setahun (Lampiran 3).

Kandungan kurikulum ini juga dipersembah dalam bentuk modular. Guru boleh memulakan pengajaran tanpa terikat kepada susunan kemahiran bahasa dan tajuk-tajuk yang telah ditentukan.

Setiap kemahiran bahasa diorganisasikan dalam tiga lajur utama iaitu Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Catatan. Manakala Standard Prestasi disusun selepas setiap kemahiran. Maksud bagi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi adalah seperti dalam Jadual 6.

Jadual 6: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

Lajur Catatan mengandungi cadangan aktiviti dan nota. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan selain daripada yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai Standard Pembelajaran.

Kemahiran Bahasa

Kemahiran bahasa merupakan perkara asas dalam penguasaan dan pembelajaran bahasa. Murid yang menguasai kemahiran bahasa akan dapat menggunakan kemahiran tersebut untuk mendalami bahasa yang dipelajari dengan lebih baik. Kemahiran bahasa terdiri daripada kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis.

1. **Kemahiran Mendengar** merupakan kemampuan murid untuk mendengar dan memahami perkara yang didengar dan memberi respons terhadapnya.
2. **Kemahiran Bertutur** pula merupakan kemampuan murid untuk berkomunikasi dan menyampaikan idea dan maklumat melalui ungkapan dengan menitikberatkan tekanan suara yang betul dan intonasi yang sesuai.
3. **Kemahiran Membaca** bermaksud kemampuan murid untuk membaca dengan betul dan memahami teks yang dibaca.

4. **Kemahiran Menulis** pula bermaksud kemampuan murid untuk menulis huruf, perkataan dan ayat dengan betul. Murid juga digalakkan untuk menunjukkan bakat mereka dalam menghasilkan penulisan khat Arab yang cantik.

Seni Mempersembahkan Bahasa

Aktiviti seni mempersembahkan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk menarik minat murid sekaligus menyokong penguasaan kemahiran berbahasa dan pembelajaran berpusatkan murid. Penggunaan kosa kata dan ungkapan termasuk kata-kata hikmah yang bersesuaian boleh digunakan dalam pelbagai aktiviti seperti; nyanyian, bicara berirama (*kalam jama'ei*), lakonan, deklamasi sajak, bercerita, menghasilkan buku skrap, kad ucapan dan poster.

Tema Pembelajaran Bahasa

Pemilihan tema untuk KSSR Bahasa Arab adalah berdasarkan perkara yang berkaitan dengan murid sekolah rendah secara langsung dengan alam persekitaran mereka. Tema utama pembelajaran bahasa Arab sekolah rendah adalah berkaitan dengan alam di rumah dan di sekolah. Tema-tema tersebut ialah Dunia Huruf *al-Hijaiyyah*, Dunia Murid di Rumah, Dunia Murid di Sekolah, Anggota Badan, Hobi dan Cita-Cita, Nombor dan Bilangan, Warna, Bentuk dan Kedudukan, Waktu dan Masa,

Makanan dan Minuman serta Dunia Haiwan. Selain daripada itu, sub-sub tema yang berkaitan dengan keperluan semasa seperti sains dan teknologi, keusahawanan, patriotisme serta kelestarian global turut dijemakan dalam tema-tema yang bersesuaian.

Unsur Bahasa

Unsur bahasa merupakan elemen yang sangat penting dalam mempelajari sesuatu bahasa sebagaimana pentingnya kemahiran bahasa itu sendiri. Unsur bahasa yang ditekankan dalam KSSR Bahasa Arab ini adalah, Sistem Fonetik, Kosa Kata dan Tatabahasa.

1. Sistem Fonetik

Sistem fonetik merupakan elemen yang amat penting dalam pengajaran bahasa Arab. Ia bertujuan melatih murid menyebut dan membaca huruf, suku kata, perkataan, ungkapan dan ayat dengan betul serta mampu menguasai dan membezakan sebutan dengan baik.

2. Kosa Kata

Pemilihan kosa kata dari tema-tema yang telah disenaraikan sebelum ini adalah berdasarkan domain dalam CEFR dan disusun mengikut perkembangan murid dari aspek mental dan fizikal serta keperluan-keperluan tertentu yang bersesuaian.

3. Tatabahasa

Tatabahasa Arab dalam dokumen kurikulum diterapkan secara fungsian. Pelaksanaannya pula dilakukan secara fungsian melalui aplikasi kemahiran bahasa dengan betul terhadap penggunaan kata nama, kata kerja, kata ganti diri, kata tunjuk dan lain-lain tajuk tatabahasa yang bersesuaian mengikut tahap kemampuan murid.

معيار المحتوى والتعلم للصف الخامس

مهارة الاستماع والكلام (1.0)

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>التنفيذ من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأناشيد والكلام الجماعي - حركات الجسم، والإشارات، والإيماءات - <i>Role Play</i> - تسجيل الصوت - التعلم التعاوني <i>Three stray one stay</i> <i>Think Pair Share</i> <p>الحروف المتماثلة:</p> <p>(ص) ص و رة = صورة</p> <p>(س) سورة = سورة</p>	<p>1.1.1 القدرة على محاكاة أصوات الحروف المتماثلة في الكلمات وترديدها ثم نطقها نطقا صحيحا.</p>	<p>1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة ثم نطقها نطقا صحيحا.</p> <p>خ - ح</p> <p>ط - ت</p>
	<p>1.1.2 القدرة على تحديد أصوات الحروف المتماثلة داخل الكلمات المحاور المسموعة.</p>	<p>ص - س</p> <p>ق - ك</p>
	<p>1.1.3 القدرة على تمييز أصوات الحروف المتماثلة داخل الكلمات المحاور المسموعة.</p>	<p>ذ - ز</p> <p>ث - س</p>
	<p>1.1.4 القدرة على بناء الكلمات إملائيا من الحروف المتماثلة المسموعة.</p>	
	<p>1.1.5 القدرة على بناء الكلمات شفويا من الحروف المتماثلة المسموعة.</p>	

الملاحظة	معايير التعلم	معايير المحتوى
<p>التنفيذ من خلال:</p> <p>- لعبة التعبير الشفهي مثل التخمين، والأناشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإيماءات، وتمثيل الحوار</p> <p>- تعيين صور للكلمات المسموعة</p> <p>- <i>Silent Card Shuffle</i></p> <p>- تصنيف الكلمات حسب مجموعتها المناسبة</p> <p>- إنتاج المشروعات غير الكتابية مثل الملصقات أو سجل القصص أو مسجل الصوت</p> <p>- لعبة LEGO للكلمات المسموعة (للمحاور المناسبة)</p> <p>- ترتيب الكلمات المسموعة</p> <p>- مسابقة تهجية الكلمات شفويا</p> <p>- <i>Spell It Right</i></p>	<p>1.2.1 القدرة على محاكاة الكلمات المسموعة وترديدها ثم نطقها نطقا صحيحا.</p>	<p>1.2 الاستماع إلى كلمات المحاور الآتية ونطقها نطقا صحيحا.</p> <p>في المطبخ:</p> <p>صحن ، فنجان ، إبريق ، ملعقة، شوكة، سكين، كوب، مقلاة، قدر، مغرفة، موقد، فرن، ثلاجة، ماء.</p>
	<p>1.2.2 القدرة على تحديد الكلمات المسموعة.</p>	<p>المأكولات والمشروبات:</p> <p>أرز، خبز، مكرونة، كعك، حلوى، بوظة، حساء، حليب، ماء، شاي، قهوة، عصير، سمك، دجاج، لحم، خضراوات، فواكه.</p>
	<p>1.2.3 القدرة على تصنيف الكلمات المسموعة.</p>	<p>الأنشطة اللاصفية:</p> <p>سباق الجري، القفز الطويل، القفز العالي، رمي الجلة، كرة الشبكة، كرة القدم، كرة الريشة، كرة اليد، الكرة الطائرة، فرقة الكشافة، فرقة الفتيات المسلمات، جمعية الهلال الأحمر، التلميذ العسكري، نادي اللغة، نادي الكمبيوتر، المباراة، المسابقة.</p>
	<p>1.2.4 القدرة على التمييز بين الكلمات المسموعة.</p>	<p>الحيوانات:</p> <p>نمر، أسد، دب، تمساح، ثعبان، فيل، قرد، حصان، قط، ديك، بط، طائر، بقر، ماعز، أرنب، كلب.</p>
	<p>1.2.5 القدرة على إنتاج المشروعات الصوتية من الكلمات المدروسة.</p>	

الملاحظة	معايير التعلم	معايير المحتوى
التنفيذ من خلال: - الأناشيد، والحوار، واستخدام الصور - الألعاب الشفهية، والكلام الجماعي - تعيين صور للجمل البيسيطة المسموعة - 4 Corners - Round Robin - Inside-Outside Circle - تسجيل الأفلام القصيرة (التمثيل) استخدام 1-31 حسب المحاور.	1.3.1 القدرة على محاكاة الجمل البيسيطة المسموعة وترديدها ثم نطقها نطقا صحيحا. 1.3.2 القدرة على نطق الجمل البيسيطة مع مراعاة النبر والتنغيم. 1.3.3 القدرة على تحديد الجمل البيسيطة المسموعة. 1.3.4 القدرة على التمييز بين الجمل البيسيطة المسموعة. 1.3.5 القدرة على ترتيب الكلمات لتكون جملا بسيطة مفيدة. 1.3.6 القدرة على تمثيل الجمل البيسيطة المسموعة ارتجاليا. 1.3.7 القدرة على تكوين الجمل البيسيطة من الكلمات المسموعة.	1.3 الاستماع إلى الجمل البيسيطة حسب المحاور الآتية ونطقها نطقا صحيحا. في المطبخ: ماذا تفعل/تفعلين؟ أنا أنظف.../أنا أرتب...، ماذا تطبخ؟ أنا أطبخ...، أين تضع؟ أنا أضع...، أحسنت، ممتاز، عظيم، ما شكل...؟ ...بيضاوي/مربع/مستطيل/دائري، سلامتك! المأكولات والمشروبات: ماذا تأكل/تأكلين؟ أكل...، هل تطبخ؟ نعم/لا أنا أطبخ...ما أحلى...، ما ألد...، ... طازج، أنا أسكب...، ماذا تفضّل؟ أنا أفضل...، ماذا تشرب/تشربين؟ أنا أشرب...، ماذا تشتري/تشترين؟ أنا أشتري...، ماذا تبيع؟ أنا أبيع...، هنيئا مريئا! الأنشطة اللاصفية: ماذا تلعب/تلعبين؟ أنا ألعب...، ماذا تشاهد؟ أنا أشاهد...، ماذا تشترك...؟ أشترك في...، هل تفوز في...؟ نعم/لا أفوز في...، أحسنت!، مبارك! لا تيأس!، عمل رائع!، العقل السليم في الجسم السليم. الحيوانات: ماذا تشاهد؟، أين تشاهد...؟ أنا أشاهد...، ماذا تربي؟ أربي...، يعيش... في...*، هل تطعم...؟ ماذا تحب/تحبين؟ أنا أحب...، ... أليف، ... مفترس، ... صغير، ... كبير، رفقا بالحيوانات!

الملاحظة	معيارتعلم	معيارالمحتوى
<p>التنفيذ من خلال:</p> <p>- الأناشيد، والحوار ، واستخدام الصور</p> <p>- الألعاب الشفهية، والكلام الجماعي</p> <p><i>Rally Robin</i> -</p> <p>- تسجيل الأفلام القصيرة (التمثيل)</p> <p>- ألعاب السؤال والجواب <i>Hot Seats, Role Play</i> -</p> <p><i>Chef Junior</i> -</p> <p><u>*الجميل المتناسقة:</u> صحن هذا صحن. الصحن نظيف.</p> <p>الصحن النظيف على الرف. أنظف الصحن بالماء.</p>	<p>1.4.1 القدرة على محاكاة الجمل المتناسقة المسموعة وترديدها.</p>	<p>1.4 الاستماع إلى الجمل المتناسقة* حسب المحاور المقترحة ونطقها نطقاً صحيحاً.</p>
	<p>1.4.2 القدرة على نطق الجمل المتناسقة مع مراعاة النبر والتنغيم.</p>	
	<p>1.4.3 القدرة على تمثيل الجمل المتناسقة المسموعة ارتجالياً.</p>	
	<p>1.4.4 القدرة على تكوين الجمل المتناسقة من الجمل المسموعة.</p>	
	<p>1.4.5 القدرة على إنتاج المشروعات الصوتية من الجمل المتناسقة المدروسة.</p>	

معیار الإنجازات (لمهارة الاستماع والكلام)

المستويات	تفصيل المستويات
1	تعرف التلميذ على مهارة الاستماع والكلام واستعداده لتطبيقها مع إرشاد المعلم. Murid mengetahui kemahiran mendengar dan bertutur bahasa Arab dan bersedia untuk mempraktikkannya dengan bimbingan guru.
2	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة الاستماع والكلام مع كونه واعيا. Murid mengetahui kemahiran mendengar dan bertutur bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara sedar (<i>awareness</i> – memperolehi kemahiran melalui sesi pembelajaran secara langsung tetapi belum mencapai tahap konsisten).
3	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة الاستماع والكلام مع كونه ثابتا. Murid mengetahui kemahiran mendengar dan bertutur bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten.
4	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة الاستماع والكلام مع كونه ثابتا ومناسبا بالموافق. Murid mengetahui kemahiran mendengar dan bertutur bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten dan menepati situasi (secara beradab, mengikut kehendak guru, arahan atau soalan).
5	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة الاستماع والكلام مع كونه ثابتا ومناسبا بالموافق ومتطوعا. Murid mengetahui kemahiran mendengar dan bertutur bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten, menepati situasi dan sukarela.
6	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة الاستماع والكلام مع كونه ثابتا ومناسبا بالموافق ومثاليا. Murid mengetahui kemahiran mendengar dan bertutur bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten, menepati situasi dan mithali (menjadi contoh).

مهارة القراءة (2.0)

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>التنفيذ من خلال:</p> <p>- القراءة الجهرية، والأناشيد، والكلام الجماعي</p> <p>- لعبة البطاقة أو لعبة القنبلة أو لعبة الكلمات المتقاطعة</p> <p><i>Hot Seat, Tarsia</i> -</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- لعبة الفأرة</p> <p><i>Tea Party</i> -</p>	2.1.1 القدرة على محاكاة أصوات الحروف المتماثلة في الكلمات المقروءة وترديدها.	2.1 قراءة الكلمات التي فيها أصوات الحروف المتماثلة قراءة صحيحة.
	2.1.2 القدرة على قراءة الكلمات التي فيها أصوات الحروف المتماثلة.	خ - ح ط - ت ص - س
	2.1.3 القدرة على تحديد أصوات الحروف المتماثلة في الكلمات المقروءة.	ق - ك ذ - ز
	2.1.4 القدرة على تمييز أصوات الحروف المتماثلة في الكلمات المقروءة.	ث - س
	2.1.5 القدرة على تكوين الكلمات التي فيها أصوات الحروف المتماثلة ثم قراءتها.	

الملاحظة	معايير التعلم	معايير المحتوى
<p>نفيذ من خلال:</p> <p>- لعبة التعبير الشفهي مثل التخمين، والأناشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإيماءات، وتمثيل الحوار.</p> <p>- تعيين صور للكلمات المقروءة (Peta Bulatan)</p> <p>- ترتيب بطاقات أسماء الشهور الميلادية (Peta Alir)</p> <p>- ترتيب الكلمات المقروءة</p> <p>- تصنيف الكلمات حسب مجموعتها المناسبة (Peta Pokok)</p> <p>- إنتاج المشروعات المسجلة في الفيديو</p> <p>- إنتاج المشروعات من خلال تجميع الكلمات والجمل المقروءة من مختلف المصادر مثال الملصقات، وسجل القصصات، والقاموس المصور، ولعبة LEGO</p> <p>- الزيارة الاستطلاعية</p>	<p>2.2.1 القدرة على محاكاة قراءة الكلمات وترديدها ثم قراءتها مع مراعاة النبر.</p> <p>2.2.2 القدرة على تحديد الكلمات المقروءة.</p> <p>2.2.3 القدرة على تصنيف الكلمات المقروءة.</p> <p>2.2.4 القدرة على تمييز الكلمات المقروءة.</p> <p>2.2.5 القدرة على إنتاج المشروعات للكلمات المقروءة.</p>	<p>2.2 قراءة الكلمات حسب المحاور الآتية قراءة صحيحة.</p> <p>في المطبخ:</p> <p>صحن ، فنجان ، إبريق ، ملعقة ، شوكة ، سكين ، كوب ، مقلاة ، قدر ، مغرفة ، موقد ، فرن ، ثلاجة ، ماء.</p> <p>المأكولات والمشروبات:</p> <p>أرز، خبز، مكرونة، كعك، حلوى، بوظة، حساء، حليب، ماء، شاي، قهوة، عصير، سمك، دجاج، لحم، خضراوات، فواكه.</p> <p>الأنشطة اللاصفية:</p> <p>سباق الجري، القفز الطويل، القفز العالي، رمي الجلة، كرة الشبكة، كرة القدم، كرة الريشة، كرة اليد، الكرة الطائرة، فرقة الكشافة، فرقة الفتيات المسلمات، جمعية الهلال الأحمر، التلميذ العسكري، نادي اللغة، نادي الكمبيوتر، المباراة، المسابقة.</p> <p>الحيوانات:</p> <p>نمر، أسد، دب، تمساح، ثعبان، فيل، قرد، حصان، قط، ديك، بط، طائر، بقر، ماعز، أرنب، كلب.</p>

الملاحظة	معايير التعلم	معايير المحتوى
التنفيذ من خلال: - الألعاب من خلال التعبير الشفهي مثل التخمين، والأناشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإيماءات، وتمثيل الحوار - تعيين صور للكلمات المقروءة <i>Jigsaw Reading</i> - ترتيب الكلمات/البطاقات المقروءة - تصنيف الكلمات حسب مجموعتها المناسبة - إنتاج المشروعات المسجلة في الفيديو - إنتاج المشروعات من خلال تجميع الكلمات والجمل المقروءة من مختلف المصادر <i>Number Heads Together</i> (Peta Alir)/ترتيب (Peta i-Think)	2.3.1 القدرة على محاكاة القراءة للجملة البسيطة وترديدها. 2.3.2 القدرة على قراءة الجملة البسيطة مع مراعاة النبر والتنغيم. 2.3.3 القدرة على حفظ الجمل البسيطة المقروءة ثم تسميعها. 2.3.4 القدرة على ترتيب الكلمات لتكون جملا بسيطة مفيدة ثم قراءتها. 2.3.5 القدرة على تمثيل الجملة البسيطة المقروءة. 2.3.6 القدرة على إنتاج المشروعات للجمل المقروءة.	2.3 قراءة الجمل البسيطة حسب المحاور الآتية قراءة صحيحة. في المطبخ: ماذا تفعل/تفعلين؟ أنا أنظف.../أنا أرتب...، ماذا تطبخ؟ أنا أطبخ...، أين تضع؟ أنا أضع...، أحسنت، ممتاز، عظيم، ما شكل...؟ ...بيضاوي/مربع/مستطيل/دائري، سلامتِكَ! المأكولات والمشروبات: ماذا تأكل/تأكلين؟ أكل...، هل تطبخ؟ نعم/لا أنا أطبخ... ما أحلى...، ما ألد...، ... طازج، أنا أسكب...، ماذا تفضّل؟ أنا أفضل...، ماذا تشرب/تشربين؟ أنا أشرب...، ماذا تشتري/تشتريين؟ أنا أشتري...، ماذا تبيع؟ أنا أبيع...، هنيئا مريئا! الأنشطة اللاصفية: ماذا تلعب/تلعبين؟ أنا ألعب...، ماذا تشاهد؟ أنا أشاهد...، ماذا تشتري...؟ أشتري في...، هل تفوز في...؟ نعم/لا أفوز في...، أحسنت!، مبارك! لا تياس!، عمل رائع!، العقل السليم في الجسم السليم. الحيوانات: ماذا تشاهد؟، أين تشاهد...؟ أنا أشاهد...، ماذا تربي؟ أربي...، يعيش... في...، هل تطعم...؟ ماذا تحب/تحبين؟ أنا أحب...، ... أليف، ... مفترس، ... صغير، ... كبير، وفقا بالحيوانات!

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>التنفيذ من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأناشيد، والحوار ، واستخدام الصور - الألعاب الشفهية، والكلام الجماعي - تعيين صور للجمل المتناسقة المسموعة - <i>Fan -N- Pick</i> - تسجيل الأفلام القصيرة (التمثيل) - ألعاب السؤال والجواب - <i>Inside Outside Circle</i> <p>*الجمل المتناسقة*</p> <p>صحن. هذا صحن. الصحن نظيف. الصحن النظيف على الرف. أنظف الصحن بالماء.</p>	<p>2.4.1 القدرة على محاكاة الجمل المتناسقة المقروءة وترديدها.</p>	<p>2.4 قراءة الجمل المتناسقة* حسب المحاور المقترحة قراءة صحيحة.</p>
	<p>2.4.2 القدرة على قراءة الجمل المتناسقة مع مراعاة النبر والتنغيم.</p>	
	<p>2.4.3 القدرة على تمثيل الجمل المتناسقة المقروءة المحفوظة.</p>	
	<p>2.4.4 القدرة على ترتيب الجمل البسيطة لتكون الجمل المتناسقة ثم قراءتها.</p>	
	<p>2.4.5 القدرة على تكوين الجمل المتناسقة من الجمل البسيطة ثم قراءتها.</p>	

معیار الإنجازات (لمهارة القراءة)

المستويات	تفصيل المستويات
1	تعرف التلميذ على مهارة القراءة واستعداده لتطبيقها مع إرشاد المعلم. Murid mengetahui kemahiran membaca bahasa Arab dan bersedia untuk mempraktikkannya dengan bimbingan guru.
2	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة القراءة مع كونه واعيا. Murid mengetahui kemahiran membaca bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara sedar (<i>awareness</i> – memperolehi kemahiran melalui sesi pembelajaran secara langsung tetapi belum mencapai tahap konsisten).
3	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة القراءة مع كونه ثابتا. Murid mengetahui kemahiran membaca bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten.
4	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة القراءة مع كونه ثابتا ومناسبا بالمو اقف. Murid mengetahui kemahiran membaca bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten dan menepati situasi (secara beradab, mengikut kehendak guru, arahan atau soalan).
5	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة القراءة مع كونه ثابتا ومناسبا بالمو اقف ومتطوعا. Murid mengetahui kemahiran membaca bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten, menepati situasi dan sukarela.
6	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة القراءة مع كونه ثابتا ومناسبا بالمو اقف ومثاليا. Murid mengetahui kemahiran membaca bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten, menepati situasi dan mithali (menjadi contoh).

3.0 مهارة الكتابة

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>التنفيذ من خلال: - استخدام البرنامج "Apps" المناسبة لكتابة الكلمات العربية - الإملاء المنقول/المنظور/المسموع</p>	<p>3.1.1 القدرة على كتابة الكلمات التي فيها الحروف المتشابهة رسماً كتابة صحيحة.</p>	<p>3.1 كتابة الكلمات التي فيها الحروف المتشابهة رسماً كتابة صحيحة. (ب - ن، ف - ق، ص - ط)</p>

الملاحظة	معياري التعلم	معياري المحتوى
<p>التنفيذ من خلال:</p> <p>- الإملاء المنقول/المنظور/المسموع</p> <p>- تكملة الفراغ بالحروف المحذوفة لتكون كلمة كاملة</p> <p>- ترتيب الحروف لتكون كلمة كتابيا</p> <p>- الملصقات</p> <p>- <i>Simultaneous Round Table</i></p>	<p>3.2.1 القدرة على كتابة الكلمات بطريقة صحيحة.</p>	<p>3.2 كتابة كلمات المحاور الآتية كتابة صحيحة.</p> <p>في المطبخ:</p> <p>صحن ، فنجان ، إبريق ، ملعقة، شوكة، سكين، كوب، مقلاة، قدر، مغرفة، موقد، فرن، ثلاجة، ماء.</p> <p>المأكولات والمشروبات:</p> <p>أرز، خبز، مكرونة، كعك، حلوى، بوظة، حساء، حليب، ماء، شاي، قهوة، عصير، سمك، دجاج، لحم، خضراوات، فواكه.</p>
	<p>3.2.2 القدرة على كتابة الكلمات إملائيا.</p>	<p>الأنشطة اللاصفية:</p> <p>سباق الجري، القفز الطويل، القفز العالي، رمي الجلة، كرة الشبكة، كرة القدم، كرة الريشة، كرة اليد، الكرة الطائرة، فرقة الكشافة، فرقة الفتيات المسلمات، جمعية الهلال الأحمر، التلميذ العسكري، نادي اللغة، نادي الكمبيوتر، المباراة، المسابقة.</p> <p>الحيوانات:</p> <p>نمر، أسد، دب، تمساح، ثعبان، فيل، قرد، حصان، قط، ديك، بط، طائر، بقر، ماعز، أرنب، كلب.</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>التنفيذ من خلال:</p> <p>- الإملاء المنقول/المنظور/المسموع</p> <p>- تكملة الفراغ بالكلمات المحذوفة</p> <p>لتكون جملة كاملة</p> <p>- ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة كتابيا</p>	<p>3.3.1 القدرة على كتابة الجمل البسيطة.</p>	<p>3.3 كتابة الجمل البسيطة حسب المحاور الآتية كتابة صحيحة.</p> <p>في المطبخ:</p> <p>ماذا تفعل/تفعلين؟ أنا أنظف.../أنا أرتب...، ماذا تطبخ؟ أنا أطبخ...، أين تضع؟ أنا أضع...، أحسنت، ممتاز، عظيم، ما شكل...؟ ...بيضاوي/مربع/مستطيل/دائري، سلامتك!</p> <p>المأكولات والمشروبات:</p> <p>ماذا تأكل/تأكلين؟ أكل...، هل تطبخ؟ نعم/لا أنا أطبخ...ما أحلى...، ما ألد...، ... طازج، أنا أسكب...، ماذا تفضّل؟ أنا أفضل...، ماذا تشرب/تشربين؟ أنا أشرب...، ماذا تشتري/تشترين؟ أنا أشتري...، ماذا تبيع؟ أنا أبيع...، هنيئا مريئا!</p> <p>الأنشطة اللاصفية:</p> <p>ماذا تلعب/تلعبين؟ أنا ألعب...، ماذا تشاهد؟ أنا أشاهد...، ماذا تشترك...؟ أشارك في...، هل تفوز في...؟ نعم/لا أفوز في...، أحسنت!، مبارك!، لا تيأس!، عمل رائع!، العقل السليم في الجسم السليم.</p> <p>الحيوانات:</p> <p>ماذا تشاهد؟، أين تشاهد...؟ أنا أشاهد...، ماذا تربي؟ أربي...، يعيش... في...، هل تطعم...؟ ماذا تحب/تحبين؟ أنا أحب...، ... أليف، ... مفترس، ... صغير، ... كبير، رفقا بالحيوانات!</p>

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
<p>التنفيذ من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأناشيد، والحوار ، واستخدام الصور - تعيين صور للجمل المتناسقة المسموعة - تسجيل الأفلام القصيرة (التمثيل) 	<p>3.4.1 القدرة على كتابة الجمل المتناسقة.</p>	<p>3.4 كتابة الجمل المتناسقة* حسب المحاور المقترحة كتابة صحيحة.</p>
<p><u>*الجمل المتناسقة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> صحن. هذا صحن. الصحن نظيف. الصحن النظيف على الرف. أنظف الصحن بالماء. 	<p>3.4.2 القدرة على إنتاج المشروعات للجمل المتناسقة.</p>	

معايير الإنجازات (لمهارة الكتابة)

المستويات	تفصيل المستويات
1	تعرف التلميذ على مهارة الكتابة واستعداده لتطبيقها مع إرشاد المعلم. Murid mengetahui kemahiran menulis bahasa Arab dan bersedia untuk mempraktikkannya dengan bimbingan guru.
2	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة الكتابة مع كونه واعيا. Murid mengetahui kemahiran menulis bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara sedar (<i>awareness</i> – memperoleh kemahiran melalui sesi pembelajaran secara langsung tetapi belum mencapai tahap konsisten).
3	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة الكتابة مع كونه ثابتا. Murid mengetahui kemahiran menulis bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten.
4	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة الكتابة مع كونه ثابتا ومناسبا بالواقف. Murid mengetahui kemahiran menulis bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten dan menepati situasi (secara beradab, mengikut kehendak guru, arahan atau soalan).
5	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة الكتابة مع كونه ثابتا ومناسبا بالواقف ومتطوعا. Murid mengetahui kemahiran menulis bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten, menepati situasi dan sukarela.
6	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق مهارة الكتابة مع كونه ثابتا ومناسبا بالواقف ومثاليا. Murid mengetahui kemahiran menulis bahasa Arab dan mampu untuk mempraktikkannya secara konsisten, menepati situasi dan mithali (menjadi contoh).

GLOSARI

PERKATAAN	MAKSUD DALAM KONTEKS BAHASA ARAB KSSR
ارتجاليا	Spontan
استخدام	Menggunakan
استماع	Mendengar
إشارات	Isyarat/Tanda
إنتاج	Menghasilkan. Contoh: Menghasilkan poster, buku skrap dan sebagainya
إيماءات	Mimik muka
تحديد	Menetapkan
تحليل	Menganalisis
تخمين	Meneka
تراكيب	Ungkapan
ترتيب	Menyusun
ترديد/تكرار	Mengulang
تركيب	Membina Contoh: Membina ayat.
تركيز	Memfokus
تسميع	Memperdengarkan
تشكيل	Membentuk
تصنيف	Mengklasifikasikan / Mengkategorikan

PERKATAAN	MAKSUD DALAM KONTEKS BAHASA ARAB KSSR
تعيين	Menentukan
تكوين	Membentuk
تمثيل	Melakonkan
تمييز	Membezakan
تنغيم	Intonasi
تنفيذ	Melaksanakan
تهجية	Mengeja
توفيق	Memadankan / Menyesuaikan
ثابتا	Konsisten / Tetap (Rujuk Tahap Penguasaan)
حركات طويلة	Bacaan panjang
حركات قصيرة	Bacaan pendek
حفظ	Mengingat
الرسالة المهموسة	Mesej berantai / Telefon rosak
سجل القصصات	Buku Skrap
عشوائية/عشوائيا	Secara rawak
عمل جماعي	Kolaboratif
عملية العد	Proses mengira
فوازير	Puzzle

PERKATAAN	MAKSUD DALAM KONTEKS BAHASA ARAB KSSR
قاموسي المصور	Kamus bergambar
قراءة	Membaca
القراءة الجهرية	Bacaan kuat / nyaring
كتابة	Menulis
لعبة الاستكشاف	Permainan Eklorasi
لعبة الأوراق	Permainan Kertas
لعبة بطاقة	Permainan Kad
لعبة لغوية	Permainan Bahasa
متصلة	Bersambung
متطوعا	Secara Sukarela (Rujuk Tahap Penguasaan)
مثاليا	Boleh Dicontohi (Rujuk Tahap Penguasaan)
محاكاة	Mengajuk / Tiru
محاور	Tema-Tema
محطة الكلمات	Stesen perkataan
مرحة	Menarik
مسموع/مسموعة	Yang didengar
مقترحة	Yang dicadangkan
مقطع/مقاطع	Sukukata

PERKATAAN	MAKSUD DALAM KONTEKS BAHASA ARAB KSSR
ملصقات	Poster
مناسبا بالمواقف	Menepati Situasi (Rujuk Tahap Penguasaan)
مناسبة	Sesuai
منفصلة	Berasingan/Terpisah
مهارة	Kemahiran
نبر	Tekanan suara. Contoh: Ketika bacaan mad, syaddah dan sebagainya
نطق	Menyebut
واعيا	Secara Sedar (Rujuk Tahap Penguasaan)

*Glosari adalah tertakluk kepada penggunaan di dalam konteks DSKP

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|--|--|
| 1. Safian bin Adam | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Arni Suharti binti Mohamed Yasin | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Mior Syazril bin Mohamed Sapawi | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Ahmad Handhalas bin Shamsuddin | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Prof. Madya Dr. Haji Mohammad bin Seman | Universiti Malaya, Kuala Lumpur |
| 6. Mohd Khairur Rosikhan bin M. Muridun | JPN Perak |
| 7. Mohd Ikmal Izwan bin Rosli | PPD Alor Gajah, Melaka |
| 8. Pauziah binti Othman | PPD Sabak Bernam, Selangor |
| 9. Mohd Bakri bin Aziz @ Shaari | IPG Kampus Pendidikan Islam, Bangi, Selangor |
| 10. Dr. Wan Sakiah binti Wan Ngah | IPG Kampus Pendidikan Islam, Bangi, Selangor |
| 11. Nawari bin Mustafar | SMK Seri Pekan, Pahang |
| 12. Normasayu binti Mat Resid | SK Putrajaya Presint 11(1), Putrajaya |
| 13. Faizah binti Hamzah | SK Putrajaya Presint 14(1), Putrajaya |
| 14. Zaharah binti Zakaria | SK Raub Indah, Raub, Pahang |
| 15. Zuliyana binti Yahaya | SK (1) Selayang Baru, Gombak, Selangor |
| 16. Mohd Khairil Hanif bin Ramli | SK Kg. Batu, Kuala Lumpur |
| 17. Mohd Yusri bin Kamarudin | SK Cherana Puteh, Melaka |
| 18. Izham Hasni bin Mad Isa | SK Lengkuas, Perak |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|---------------------------|--|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah
(Dasar dan Sains & Teknologi) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Mior Syazril bin Mohamed Sapawi

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-449-5



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>