



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)**

Pendidikan Islam(Suaian)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
PENDIDIKAN KHAS (KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN)**

Pendidikan Islam(Suaian)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 3

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	4
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Rancangan Pendidikan Individu.....	11
Elemen Merentas Kurikulum	12
Pentaksiran Sekolah.....	15

Organisasi Kandungan.....	17
Al-Quran.....	19
Akidah.....	23
Ibadah	29
Sirah	31
Adab	35
Jawi	39
Penal Penggubal.....	43
Penghargaan	44



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan

nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berlandaskan prinsip-prinsip pendekatan bersepadu, perkembangan individu secara menyeluruh, peluang pendidikan dan kualiti pendidikan yang sama untuk semua murid dan pendidikan seumur hidup. KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) bersifat holistik, selaras dengan yang dihasratkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Mata pelajaran KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) adalah sama dengan mata pelajaran KSSR aliran perdana. Namun bagi mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Pendidikan Islam, kurikulum mata pelajaran tersebut disesuaikan mengikut keupayaan Murid Berkeperluan Khas (MBK). MBK (Ketidakupayaan Pendengaran) turut mengikuti mata pelajaran Bahasa Isyarat Komunikasi (BIK) bagi membantu mereka menguasai mata pelajaran lain.

Bagi memenuhi keperluan individu, pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK) dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Ketidakupayaan Pendengaran dibentuk secara fleksibel selaras dengan Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013,8.(1)(c) yang menyatakan bahawa seseorang guru boleh membuat pengubahsuaian kaedah atau teknik PdP, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti dan bahan bantu mengajar. Pengubahsuaian yang dibuat hendaklah mengikut Kurikulum Pendidikan Khas.

Mata pelajaran Pendidikan Islam (Suaian) dibina supaya pembelajaran yang diperolehi di bilik darjah dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini juga menyediakan pendidikan berkualiti untuk MBK supaya mereka menjadi insan yang seimbang, berdikari dan berupaya menjalani kehidupan dengan lebih bermakna.

MATLAMAT

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) bermatlamat untuk melahirkan MBK yang berilmu, beriman, berketerampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunah serta menjadi hamba Allah yang bertakwa.

OBJEKTIF

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam (Suaian) bertujuan membolehkan MBK mencapai objektif berikut:

1. Mengenal huruf hijaiyyah dan membaca (secara isyarat) surah al-Masad, an-Nasr, Quraisy dan al-Fill dengan betul.
2. Memupuk minat membaca al-Quran dan mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan seharian.
3. Memahami dan meyakini asas-asas aqidah sebagai pegangan dan panduan dalam kehidupan.
4. Mengamalkan asas ibadah sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah.
5. Mengambil iktibar daripada sirah Rasulullah SAW serta bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda.

6. Mengamalkan dan meneladani akhlak Rasulullah dalam kehidupan seharian.
7. Membaca dan menulis tulisan jawi serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.

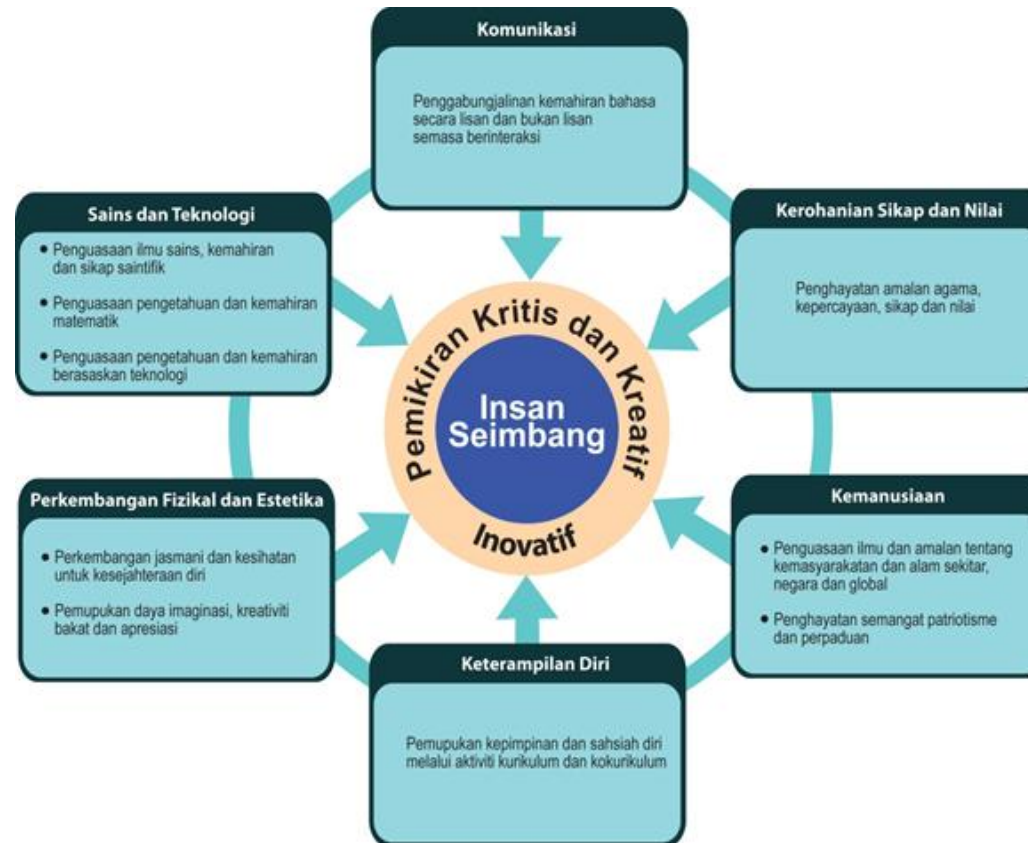
Konsep dan Elemen Bahasa Isyarat dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Bahasa isyarat merupakan bahasa visual yang menggunakan bentuk tangan, ekspresi wajah, pergerakan dan bahasa tubuh sebagai medium untuk berkomunikasi. Dalam penghasilan isyarat, elemen-elemen yang perlu diberi perhatian ialah bentuk tangan, orientasi tapak tangan, lokasi tangan, pergerakan dan ekspresi muka. Konsep komunikasi seluruh diterapkan dalam PdP bagi MBK ketidakupayaan pendengaran ini. Semua medium dalam komunikasi iaitu isyarat tangan, ejaan jari, bacaan bibir, gerak tubuh, ekspresi muka serta suara dan baki pendengaran yang ada digunakan dalam konsep komunikasi seluruh ini. Semasa isyarat digunakan, guru akan menyebut setiap perkataan yang diisyaratkan berserta dengan ekspresi muka serta pelbagai cara lain yang disepadukan secara serentak.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam (Suaian) digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



Rajah 1: Kerangka KSSR

FOKUS

KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam(Suaian) berfokus kepada enam bidang utama iaitu al-Quran, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. Penekanan yang sama diberi kepada semua bidang tersebut agar MBK berupaya membaca (secara isyarat) al-Quran dan mengamalkannya dengan betul, menjadikan ilmu akidah sebagai asas dalam tindakan, memahami konsep asas ibadah dan mengamalkannya, dan mengamalkan adab secara istiqamah dalam kehidupan seharian serta membaca dan menulis jawi dengan betul.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam

kurikulum Pendidikan Islam (Suaian) menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke- 21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyualan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang dirancang perlu memberi penekanan kepada pembelajaran berpusatkan murid dan PdP berasaskan aktiviti. Murid dilibatkan secara aktif dalam PdP yang menyepadukan pemerolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan penerapan sikap dan nilai murni. Bagi meningkatkan minat dan keseronokan belajar, guru boleh mempelbagaikan pendekatan pengajaran seperti pembelajaran berasaskan inkuiri, konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri, perbincangan, analisis tugasan, belajar melalui bermain, pengajaran bertema, pembelajaran pengalaman, pendekatan kolaborasi dan multi sensori.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan inkuiri merupakan pendekatan yang mementingkan pembelajaran melalui pengalaman. Inkuiri secara am bermaksud mencari maklumat, menyoal dan menyiasat tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Pembelajaran secara inkuiri berlaku apabila konsep dan prinsip utama dikaji dan ditemui oleh murid sendiri.

Konstruktivisme

Konstruktivisme merupakan fahaman yang mencadangkan murid belajar sesuatu dengan cara membina sendiri pemahaman yang bermakna kepada diri mereka. Antara unsur penting dalam konstruktivisme adalah:

- Guru mengambil kira pengetahuan sedia ada murid.
- Pembelajaran adalah hasil usaha murid sendiri.
- Pembelajaran berlaku apabila murid menghubungkan idea asal dengan idea baharu bagi menstruktur semula idea mereka.
- Murid berpeluang bekerjasama, berkongsi idea dan pengalaman serta membuat refleksi.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual adalah pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan harian murid. Pendekatan ini melibatkan murid belajar secara menyiasat seperti pendekatan pembelajaran berasaskan inkuiri. Dalam melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual, perkaitan antara ilmu yang diajar dengan kehidupan harian dieksplisitkan. Murid tidak hanya belajar secara teori semata-mata, bahkan dapat menghayati kerelevanan ilmu yang dipelajari dengan kehidupan harian.

Pembelajaran Masteri

Pendekatan Masteri memastikan semua murid menguasai standard pembelajaran yang ditetapkan sebelum berpindah ke standard pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini berpegang kepada prinsip bahawa setiap murid mampu belajar jika diberi peluang. Peluang perlu diberi kepada murid untuk belajar mengikut kadarnya. Aktiviti pemulihan dan pengayaan perlu dilaksanakan bagi murid yang belum menguasai asas masteri, sementara aktiviti pengayaan dilaksanakan oleh murid yang telah mencapai aras masteri.

Perbincangan

Perbincangan adalah aktiviti di mana murid menyoal dan mengemukakan pendapat berlandaskan alasan yang sah. Semasa perbincangan, murid perlu mempunyai fikiran terbuka untuk menerima pendapat pihak lain. Guru boleh bertindak sebagai fasilitator dengan mengemukakan soalan bagi memandu murid ke arah tajuk perbincangan. Perbincangan boleh dijalankan sebelum, semasa dan selepas menjalankan aktiviti.

Analisis Tugas

Pendekatan Analisis Tugas (PAT) melibatkan proses pembahagian kemahiran kepada beberapa komponen atau langkah mudah yang dapat dikuasai dan dipelajari oleh seseorang murid. PAT membantu guru menyusun atur kemahiran yang hendak diajar, memberi latihan yang konsisten dan menilai tahap pencapaian murid. PAT boleh dilaksanakan seperti berikut:

- Memastikan kemahiran yang sesuai diajar pada murid mengikut tahap keupayaan.
- Menghuraikan secara ringkas kemahiran dipilih.
- Memecahkan kemahiran yang dipilih kepada langkah-langkah kecil.
- Membuat penyesuaian langkah pembelajaran mengikut keupayaan dan kebolehan murid.

- Membuat pemerhatian dan penilaian terhadap kemahiran yang dikuasai murid.
- Membuat penambahan dan perubahan di mana perlu sehingga murid dapat menguasai kemahiran yang hendak diajar.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan inkuiri. PBP memerlukan murid untuk memberi tumpuan kepada persoalan atau masalah yang kompleks, menyelesaikan masalah tersebut melalui proses penyiasatan secara bekerjasama dalam suatu tempoh waktu. Projek yang dijalankan adalah untuk menyiasat topik atau isu yang dihadapi murid dalam persekitaran sebenar. Semasa menjalankan proses penyiasatan ini, murid dapat mempelajari kandungan, maklumat dan fakta-fakta yang diperlukan untuk membuat kesimpulan tentang persoalan atau masalah yang ditimbulkan. Melalui PBP murid dapat mempelajari kemahiran yang dihasratkan dan mengasah kemahiran berfikir mereka sendiri.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan Belajar Melalui Bermain (BMB) ditekankan dalam proses PdP bagi murid khususnya MBK kerana pendekatan ini berupaya menarik minat dan menimbulkan keseronokan ketika belajar. BMB menggalakan MBK melakukan penerokaan, penemuan dan pembinaan kefahaman berdasarkan pengalaman, dengan rasa gembira dan seronok. Pendekatan ini boleh meningkatkan keupayaan kognitif dan meningkatkan rasa ingin tahu, penguasaan kemahiran berfikir dan psikomotor, serta kemahiran mengendalikan emosi.

Ciri pendekatan bermain sambil belajar yang ditekankan termasuk:

- Aktiviti yang menyeronokkan.
- Penerokaan dan interaksi dengan persekitaran.
- Permainan bebas dan terancang.
- Keanjalan masa.
- Percubaan idea sendiri.
- Peluang untuk memberikan tumpuan dan perhatian.

Pengajaran Bertema

Pendekatan Pengajaran Bertema (PB) digunakan dalam proses PdP murid khususnya MBK. Pemilihan topik atau tema mestilah bersesuaian dengan persekitaran murid.

Pendekatan PB melibatkan:

- Penggunaan suatu tajuk umum merentasi bidang pembelajaran.
- Pemilihan tajuk tema berasaskan kesesuaian tahap murid, situasi tertentu atau peristiwa semasa.
- Saling berkaitan dengan pengalaman sedia ada dan pengalaman baru yang diperoleh secara tersusun dan sistematik.
- Peluasan dan pengukuhan pengetahuan dan kemahiran.
- Pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang sukar dan umum kepada yang lebih khusus.

Pemilihan tema pula perlu mengambil kira:

- Kesesuaian dengan kehidupan murid.
- Peluang untuk mengaplikasi kemahiran kepada murid-murid seperti kemahiran asas mendengar, membaca, menulis, mengira, penggunaan komputer dan lain-lain.

- Kemahiran yang diperoleh daripada tema yang diajar dapat membantu murid mendapat kemahiran penyelesaian masalah.
- Sumber yang mudah didapati.
- Mengikut musim atau peristiwa untuk memberi kesedaran dan pengukuhan serta meningkatkan pengetahuan murid.

Pembelajaran Pengalamian

Pendekatan Pembelajaran Pengalamian adalah berdasarkan kesediaan dan keupayaan individu murid khususnya MBK. Pendekatan ini meningkatkan arah sendiri individu di mana murid diberi peluang menilai keupayaan diri sendiri.

Dalam melaksanakan pendekatan ini, guru berperanan:

- Menentukan suasana yang positif untuk proses pembelajaran.
- Menjelaskan peranan murid dalam tugas.
- Memastikan sumber untuk proses pembelajaran ada dan mudah diperoleh.
- Menyusun sumber untuk proses pembelajaran.
- Seimbangkan komponen intelek dan emosi dalam pembelajaran.
- Berkongsi perasaan dan pemikiran dengan murid tanpa menguasai dan mengongkong mereka.

Proses pembelajaran bagi Pendekatan Pengalamian ialah:

- Guru menentukan matlamat dan objektif untuk individu serta kumpulan.
- Aktiviti pembelajaran yang dibentuk adalah mewujudkan suasana pembelajaran yang sesuai dengan kesediaan murid.
- Guru perlu menjelaskan tentang tugas atau aktiviti yang akan dijalankan dengan murid dan berbincang mengenai apa yang diharapkan daripada murid.
- Murid perlu ditempatkan dalam situasi atau suasana yang memerlukan kemahiran baru atau sokongan dan peneguhan dengan pengalaman lalu.
- Pembelajaran berlaku melalui pengalaman pembelajaran dan berikan maklumat tentang apa yang dibuat atau dipelajari.
- Berikan bantuan, latihan dan peneguhan dengan mengaitkan pembelajaran yang baru dalam kehidupan sebenar murid seperti sekolah, keluarga dan komuniti.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pendekatan ini bertujuan menyediakan ruang dan peluang untuk murid:

- Memperoleh pengalaman sebenar.
- Berekreasi.
- Bersosialisasi dan berkomunikasi.

- Melaksanakan aktiviti yang menggembirakan.
- Meneroka dan berinteraksi dengan persekitaran.
- Melakukan aktiviti bebas dan aktiviti terancang.

Antara aktiviti rekreasi di luar bilik darjah termasuk lawatan, perkhemahan/kursus motivasi, perkelahan, aktiviti berkuda, berenang dan aktiviti menjual beli.

RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU

Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 telah menjelaskan bahawa RPI adalah rekod yang melaporkan butiran rancangan pendidikan berasaskan kepada potensi individu MBK. Guru perlu mengenal pasti keupayaan dan kelemahan murid melalui ujian diagnostik secara lisan, penulisan dan pemerhatian. Perbincangan bersama pihak ibu bapa, penjaga dan juga pakar khusus seperti psikologis, audiologis, terapis pertuturan, terapis cara kerja dan sebagainya juga perlu diadakan bagi membantu guru merancang aktiviti intervensi dan (re)habilitasi yang mampu meningkatkan kesediaan murid untuk belajar dengan lebih baik.

Kerjasama dan kolaboratif antara ibu bapa dan kumpulan multidisiplinari yang dianggotai oleh pakar seperti audiologis, psikologis dan sebagainya amat penting dalam menentukan aktiviti intervensi dan (re)habilitasi yang bersesuaian berdasarkan kepada masalah ketidakupayaan yang dimiliki murid. Aktiviti intervensi seperti latihan pertuturan, kawalan emosi dan tingkah laku boleh membantu murid meningkatkan tumpuan, minat dan memberi perhatian kepada pembelajaran di dalam bilik darjah. Pada masa yang sama RPI membantu guru mengenal pasti strategi PdP yang bersesuaian yang dapat meningkatkan potensi keupayaan murid samada dalam akademik mahu pun kemahiran vokasional.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa MBK perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika MBK untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (a) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
 - (b) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).
 - (c) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).
 - (d) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad Ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.

- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (localised). Maklumat yang diperolehi dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Pelbagai bentuk.
- (ii) Adil kepada semua murid.
- (iii) Mengambil kira pelbagai aras kognitif
- (iv) Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- (v) Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka fahami.

PS merupakan antara satu komponen utama dalam PdP kerana ia berperanan mengukuhkan pembelajaran murid, meningkatkan keberkesanan pengajaran guru dan mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam PdP. PS dilaksanakan oleh guru dan pihak sekolah sepenuhnya bermula dengan perancangan, pembinaan item dan instrumen pentaksiran, pentadbiran, pemeriksaan atau penskoran, perekodan hingga pelaporan. PS penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha membentuk insan yang harmonis dan seimbang. PS merupakan aktiviti

berterusan yang menuntut komitmen yang tinggi, dan hala tuju yang jelas di pihak guru dan sekolah untuk memperkembangkan potensi MBK ke tahap tertinggi mengikut keupayaan masing-masing. PS mempunyai ciri-ciri berikut:

- (i) Holistik iaitu mampu memberi maklumat menyeluruh tentang penguasaan, pengetahuan, kemahiran, dan pengamalan nilai murni;
- (ii) Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP;
- (iii) Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid; dan
- (iv) Merujuk Standard Prestasi (SPi) yang dibina berdasarkan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP).

Pentaksiran bagi setiap kelompok SK boleh dijalankan dengan menggunakan SPi sebagai skala rujukan guru bagi menentukan tahap penguasaan MBK pada SK yang ditetapkan.

SPi menunjukkan enam Tahap Penguasaan (TP) yang merujuk kepada aras penguasaan yang disusun secara hieraki, dan diguna bagi tujuan pelaporan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap penguasaan murid

berdasarkan pengalaman bersama murid dan perbincangan profesional. Jadual 3 menyenaraikan maksud dan tafsiran umum tentang setiap tahap penguasaan bagi mata pelajaran Pendidikan Islam (Suaian)

Jadual 3: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan KSSR Pendidikan Khas (Ketidakupayaan Pendengaran) Pendidikan Islam(Suaian)

TAHAP PENGUASAAN		TAFSIRAN
1	Ilmu	Murid dapat menguasai pengetahuan asas, kemahiran dan nilai dalam kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
2	Amali	Murid dapat menjelaskan konsep atau menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik daripada kandungan yang dipelajari.
3	Amalan	Murid dapat menjelaskan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam kehidupan harian.
4	Iltizam	Murid berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan bertanggungjawab melaksanakannya dalam kehidupan harian.

5	Penghayatan	Murid berkebolehan memberikan justifikasi serta istiqamah terhadap tindakan yang dilakukan dalam kehidupan harian berdasarkan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari.
6	Pentabiatan	Murid berkebolehan merumuskan pengetahuan, mengaplikasikan kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku serta mempamerkan ciri-ciri seorang yang bertaqwa dan boleh dicontohi rakan.

ORGANISASI KANDUNGAN

Pendidikan Islam (Suaian) diorganisasikan kepada enam bidang iaitu al-Quran, Aqidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. Pelaksanaannya adalah mengikut Surat Pekeliling Iktisas yang berkuatkuasa sekarang.

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran mengandungi elemen pengetahuan, kemahiran dan nilai. Penerangan mengenai setiap lajur adalah seperti di Jadual 4.

Jadual 4: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan yang merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

1.0 AL-QURAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.1 Mengenal dan membaca surah al-Masad	Murid boleh: 1.1.1 Mengenal dan membaca kalimah dari surah al-Masad. 1.1.2 Mengenal dan membaca ayat dari surah al-Masad. 1.1.3 Membaca surah al-Masad.	1	Mengecam/ mengenal dan membaca/ mengeja kalimah dari surah al-Masad dengan bimbingan.
		2	Mengenal dan membaca/mengeja ayat dari surah al-Masad.
		3	Membaca/ mengeja surah al-Masad dengan betul.
		4	Membaca/mengeja setiap ayat dari surah al-Masad dengan betul dan bersungguh-sungguh.
		5	Membaca/mengeja ayat dari surah al-Masad dengan betul dan lancar.
		6	Membaca/mengeja ayat dari surah al-Masad dengan betul dan lancar serta boleh dicontohi bacaannya/ ejaannya.

Nota: Bagi MBK yang tiada deria pendengaran perlu dibimbing dengan menggunakan isyarat dan kod tangan yang betul.
Bagi MBK yang masih mempunyai deria pendengaran perlu dibimbing untuk mengguna dan mengeluarkan suara/ bunyi untuk membaca.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.2 Mengenal dan membaca surah an-Nasr	Murid boleh: 1.2.1 Mengenal dan membaca kalimah dari surah an-Nasr. 1.2.2 Mengenal dan membaca ayat dari surah an-Nasr. 1.2.3 Membaca surah an-Nasr.	1	Mengecam/ mengenal dan membaca/ mengeja kalimah dari surah An-Nasr dengan bimbingan.
		2	Mengenal dan membaca/mengeja ayat dari surah an-Nasr.
		3	Membaca/ mengeja surah an-Nasr dengan betul.
		4	Membaca/mengeja setiap ayat dari surah an-Nasr dengan betul dan bersungguh-sungguh.
		5	Membaca/mengeja ayat dari surah an-Nasr dengan betul dan lancar.
		6	Membaca/mengeja ayat dari surah al-Nasr dengan betul dan lancar serta boleh dicontohi bacaannya/ ejaannya.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.3 Mengenal dan membaca surah Quraisy	Murid boleh: 1.3.1 Mengenal dan membaca kalimah dari surah Quraisy. 1.3.2 Mengenal dan membaca ayat dari surah Quraisy. 1.3.3 Membaca surah Quraisy.	1	Mengecam/ mengenal dan membaca/ mengeja kalimah dari surah Quraisy dengan bimbingan.
		2	Mengenal dan membaca/mengeja ayat dari surah Quraisy.
		3	Membaca/ mengeja surah Quraisy dengan betul.
		4	Membaca/mengeja setiap ayat dari surah Quraisy dengan betul dan bersungguh-sungguh.
		5	Membaca/mengeja ayat dari surah Quraisy dengan betul dan lancar.
		6	Membaca/mengeja ayat dari surah Quraisy dengan betul dan lancar serta boleh dicontohi bacaannya/ ejaannya.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1.4 Mengenal dan membaca surah al-Fiil	Murid boleh: 1.4.1 Mengenal dan membaca kalimah dari surah al-Fiil. 1.4.2 Mengenal dan membaca ayat dari surah al-Fiil. 1.4.3 Membaca surah al-Fiil.	1	Mengecam/ mengenal dan membaca/ mengeja kalimah dari surah al-Fiil dengan bimbingan.
		2	Mengenal dan membaca/mengeja ayat dari surah al- Fiil.
		3	Membaca/ mengeja surah al-Fiil dengan betul.
		4	Membaca/mengeja setiap ayat dari surah al-Fiil dengan betul dan bersungguh-sungguh.
		5	Membaca/mengeja ayat dari surah al-Fiil dengan betul dan lancar.
		6	Membaca/mengeja ayat dari surah al-Fiil dengan betul dan lancar serta boleh dicontohi bacaannya/ ejaannya.

2.0 AKIDAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.1 Memahami dan menghayati nama al-Malik Allah SWT	Muird boleh:		
	2.1.1 Menyatakan maksud al-Malik.	1	Menyatakan maksud al-Malik dengan bimbingan.
	2.1.2 Menerangkan bukti al-Malik Allah SWT.	2	Menjelaskan faedah beramal dengan nama al-Malik SWT.
	2.1.3 Membuktikan keimanan terhadap nama al-Malik Allah SWT dalam kehidupan seharian.	3	Menjelaskan akibat tidak beramal dengan nama al-Malik Allah SWT dengan betul.
		4	Menerangkan maksud al-Malik Allah SWT dan boleh memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengannya.
		5	Menyatakan bukti-bukti al-Malik Allah SWT dan boleh menjadikannya sebagai panduan dalam menjalani kehidupan seharian.
		6	Menjelaskan dengan bukti-bukti yang berkaitan keimanan terhadap nama Allah dan menjadikannya sebagai panduan dalam menjalani kehidupan seharian serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.2 Memahami dan menghayati nama al-Quddus Allah SWT	Murid boleh : 2.2.1 Menyatakan maksud al-Quddus. 2.2.2 Menerangkan bukti al-Quddus Allah SWT. 2.2.3 Membuktikan keimanan terhadap nama al-Quddus Allah SWT dalam kehidupan.	1	Menyatakan maksud al-Quddus dengan bimbingan.
		2	Menjelaskan faedah beramal dengan nama al-Quddus Allah SWT.
		3	Menjelaskan akibat tidak beramal dengan nama al-Quddus Allah SWT dengan betul.
		4	Menerangkan maksud al-Quddus dan boleh memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengannya.
		5	Menyatakan bukti-bukti al-Quddus Allah SWT dan boleh menjadikannya sebagai panduan dalam menjalani kehidupan seharian.
		6	Menjelaskan bukti keimanan terhadap nama Allah dan menjadikannya sebagai panduan dalam menjalani kehidupan seharian serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.3 Memahami dan menghayati sifat Baqa' Allah SWT	Murid boleh: 2.3.1 Menyatakan maksud Baqa'. 2.3.2 Menerangkan bukti sifat Baqa' Allah SWT; 2.3.3 Membuktikan keimanan terhadap sifat Baqa' Allah SWT dalam kehidupan.	1	Menyatakan maksud Baqa' dengan bimbingan.
		2	Menyatakan bukti Allah SWT yang bersifat Baqa'.
		3	Menerangkan maksud sifat Baqa' Allah SWT dengan betul.
		4	Menjelaskan maksud sifat Baqa' Allah SWT dan boleh memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengannya.
		5	Menyatakan bukti-bukti Allah yang bersifat Baqa' dan boleh menjadikannya sebagai panduan dalam kehidupan seharian.
		6	Menjelaskan bukti keimanan terhadap sifat Allah dan menjadikannya sebagai panduan dalam menjalani kehidupan seharian serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.4 Memahami dan menghayati sifat Mukhalafatuhu Lil Hawadis Allah SWT	Murid boleh: 2.4.1 Menyatakan maksud Mukhalafatuhu Lil Hawadis. 2.4.2 Menerangkan bukti sifat Mukhalafatuhu Lil Hawadis Allah SWT. 2.4.3 Membuktikan keimanan terhadap sifat Mukhalafatuhu Lil Hawadis Allah SWT dalam kehidupan.	1	Menyatakan maksud Mukhalafatuhu Lil Hawadis dengan bimbingan.
		2	Menyatakan bukti Allah SWT yang bersifat Mukhalafatuhu Lil Hawadis.
		3	Menjelaskan maksud Mukhalafatuhu Lil Hawadis Allah SWT dengan betul.
		4	Menjelaskan maksud Mukhalafatuhu Lil Hawadis Allah SWT dan boleh memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengannya.
		5	Menyatakan bukti-bukti Allah yang bersifat Mukhalafatuhu Lil Hawadis dan boleh menjadikannya sebagai panduan dalam kehidupan seharian.
		6	Menjelaskan bukti keimanan terhadap sifat Allah dan menjadikannya sebagai panduan dalam menjalani kehidupan seharian serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.5 Memahami dan meyakini beriman kepada kitab	Murid boleh: 2.5.1 Menyatakan maksud beriman kepada kitab. 2.5.2 Menyenaraikan nama kitab yang wajib diketahui dan nama-nama rasul yang menerimanya. 2.5.3 Menyatakan kesan beriman dengan al-Quran.	1	Menyatakan maksud beriman kepada kitab dengan bimbingan.
		2	Menyenaraikan nama kitab dan nama rasul yang menerimanya.
		3	Menyatakan nama kitab dan rasul-rasul yang menerimanya serta kesan beriman dengan al- Quran dengan betul.
		4	Menerangkan faedah beriman kepada kitab dan rasul-rasulnya serta menjadikan al-Quran sebagai panduan dalam menjalani kehidupan seharian.
		5	Menilai faedah dan kesan beriman dengan al-Quran dan menjadikannya sebagai panduan dalam kehidupan seharian.
		6	Menyatakan kesan beriman kepada al-Quran dan menjadikannya sebagai panduan dalam kehidupan seharian serta boleh dicontohi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2.6 Memahami dan menyakini beriman kepada Hari Akhirat	Murid boleh: 2.6.1 Menyatakan maksud Hari Akhirat. 2.6.2 Menyenaikan faedah beriman kepada Hari Akhirat. 2.6.3 Menyatakan kesan beriman kepada Hari Akhirat.	1	Menyatakan maksud beriman kepada Hari Akhirat dengan bimbingan.
		2	Menyatakan faedah beriman kepada Hari Akhirat.
		3	Menerangkan kesan beriman kepada Hari Akhirat.
		4	Menjelaskan kesan dan akibat tidak beriman kepada Hari Akhirat dan boleh memberi contoh-contoh yang berkaitan dengannya.
		5	Menilai faedah dan kesan beriman kepada Hari Akhirat dan boleh menjadikannya sebagai panduan dalam kehidupan seharian.
		6	Merumuskan faedah dan kesan beriman kepada Hari Akhirat dan menjadikannya sebagai pegangan dalam kehidupan seharian serta boleh dicontohi.

3.0 IBADAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.1 Mengetahui dan mengamalkan solat fardhu	Murid boleh: 3.1.1 Menyatakan niat solat fardhu. 3.1.2 Menyatakan perlakuan rukun dalam solat fardhu. 3.1.3 Menyatakan hikmah solat.	1	Menyatakan niat solat fardhu dengan bimbingan.
		2	Menyatakan niat solat fardhu dengan betul.
		3	Menjelaskan dan mengisytarkan niat, bacaan dan perlakuan rukun serta hikmah solat fardhu dengan betul.
		4	Menyatakan dan mengisytarkan bacaan dan perlakuan rukun serta hikmah solat fardhu dengan betul dan bersungguh-sungguh.
		5	Menjelaskan dan mengisytarkan bacaan dan perlakuan rukun serta menyatakan hikmah solat fardhu secara sempurna dalam kehidupan seharian.
		6	Menjelaskan dan mengisytarkan bacaan dan perlakuan rukun serta menyatakan hikmah solat fardhu dalam kehidupan seharian dan boleh dicontohi .

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
3.2 Memahami dan mengamalkan syarat-syarat wajib dan sah solat	Murid boleh: 3.2.1 Menyenaraikan syarat-syarat wajib solat. 3.2.2 Menyenaraikan syarat-syarat sah solat. 3.2.3 Menyenaraikan perkara-perkara yang membatalkan solat.	1	Menyatakan syarat-syarat wajib solat dengan bimbingan.
		2	Menyatakan syarat-syarat wajib dan sah solat dengan bimbingan guru.
		3	Menyenaraikan perkara-perkara yang boleh membatalkan solat dengan betul.
		4	Menjelaskan syarat-syarat solat dan perkara-perkara yang membatalkan solat dengan sempurna dan bersungguh-sungguh.
		5	Menjelaskan dan mengamalkan syarat-syarat wajib dan sah solat serta menyatakan perkara-perkara yang membatalkan solat.
		6	Menjelaskan dan mengamalkan syarat-syarat sah dan wajib solat dan perkara-perkara yang membatalkan solat serta boleh dicontohi.

4.0 SIRAH

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.1 Menyatakan iktibar meneladani keperibadian Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan berkeluarga	Murid boleh: 4.1.1 Mengambil iktibar keperibadian Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan berkeluarga. 4.1.2 Meneladani keperibadian akhlak Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan berkeluarga.	1	Menyatakan mengenai keperibadian Nabi Muhammad SAW dengan bimbingan.
		2	Mengisahkan kehidupan berkeluarga Nabi Muhammad SAW dengan bimbingan.
		3	Menyatakan akhlak keperibadian Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan berkeluarga.
		4	Menerangkan keperibadian Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan berkeluarga dan boleh memberi contoh-contoh akhlak baginda ketika bersama keluarganya.
		5	Menjelaskan dengan contoh keperibadian akhlak Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan berkeluarga serta boleh mengambil iktibar daripadanya.
		6	Menceritakan semula dengan yakin kisah kehidupan berkeluarga Nabi Muhammad SAW dan meneladani keperibadiannya.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.2 Menyatakan kisah Nabi Muhammad SAW dengan anak-anaknya.	Murid boleh: 4.2.1 Menyatakan bilangan dan nama anak-anak Nabi Muhammad SAW. 4.2.2 Mengisahkan tentang Nabi Muhammad SAW dengan anak-anaknya 4.2.3 Mengambil iktibar dari kisah Nabi Muhammad SAW dengan anak-anaknya.	1	Menyatakan bilangan anak-anak Nabi Muhammad SAW.
		2	Menyatakan nama anak-anak Nabi Muhammad SAW.
		3	Menceritakan kisah kehidupan Nabi Muhammad SAW dengan anak-anaknya.
		4	Menjelaskan kisah Nabi Muhammad SAW dengan anak-anaknya betul.
		5	Memerihalkan kisah Nabi Muhammad SAW dengan anak-anaknya dan mengambil iktibar daripadanya.
		6	Menceritakan kisah Nabi Muhammad SAW dengan anak-anaknya secara bersungguh-sungguh dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.3 Memahami dan menghayati peristiwa Hajarul Aswad	Murid boleh: 4.3.1 Mengisahkan peristiwa Hajarul Aswad. 4.3.2 Menyatakan pengajaran daripada peristiwa Hajarul Aswad. 4.3.3 Mengambil iktibar dari peristiwa Hajarul Aswad.	1	Menyatakan peristiwa Hajarul Aswad dengan bimbingan.
		2	Menyatakan peristiwa Hajarul Aswad.
		3	Menceritakan pengajaran daripada peristiwa Hajarul Aswad dan mengambil iktibar daripadanya.
		4	Menjelaskan pengajaran dan iktibar daripada peristiwa Hajarul Aswad dan boleh memberi contoh-contoh yang berkaitan dengan betul.
		5	Menghuraikan dan mengambil iktibar dari peristiwa Hajarul Aswad.
		6	Menceritakan semula peristiwa Hajarul Aswad dengan sempurna dan boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
4.4 Memahami dan menghayati peristiwa di Gua Hira'	Murid boleh: 4.4.1 Menyatakan peristiwa Nabi Muhammad SAW di Gua Hira'. 4.4.2 Menyatakan peristiwa kerasulan Nabi Muhammad SAW. 4.4.3 Mengambil iktibar dari peristiwa di Gua Hira'.	1	Menyatakan peristiwa yang berlaku di Gua Hira' dengan bimbingan.
		2	Menyatakan peristiwa Nabi Muhammad SAW mengasingkan diri di Gua Hira'.
		3	Menyatakan peristiwa kerasulan Nabi Muhammad SAW dengan betul.
		4	Menjelaskan peristiwa di Gua Hira' secara bersungguh-sungguh dan boleh mengambil iktibar daripadanya.
		5	Menghuraikan peristiwa kerasulan Nabi Muhammad SAW serta boleh memberi iktibar dan contoh-contoh yang berkaitan dengannya.
		6	Menceritakan peristiwa di Gua Hira' dengan sempurna dan boleh dicontohi .

5.0 ADAB

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.1 Memahami dan mengamalkan adab terhadap al-Quran	Murid boleh: 5.1.1 Membaca dalil naqli yang berkaitan dengan adab terhadap al-Quran. 5.1.2 Menyatakan adab membaca al-Quran. 5.1.3 Menyatakan adab membawa al-Quran. 5.1.4 Menyatakan adab menyimpan al-Quran.	1	Membaca/ mengeja dalil naqli yang berkaitan dengan adab terhadap al-Quran dengan bimbingan.
		2	Menyatakan adab membaca dan membawa al-Quran.
		3	Menjelaskan adab membaca, membawa dan menyimpan al-Quran.
		4	Menunjukkan adab membaca, membawa dan menyimpan al-Quran dengan betul serta membudayakannya dalam kehidupan seharian.
		5	Menjelaskan dan mengamalkan adab terhadap al-Quran dalam kehidupan seharian.
		6	Menerangkan semula adab terhadap al-Quran dan mengamalkannya serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.2 Memahami dan mengamalkan adab berkomunikasi	Murid boleh: 5.2.1 Menyatakan maksud adab berkomunikasi. 5.2.2 Menyatakan faedah adab berkomunikasi dengan sopan. 5.2.3 Menyatakan akibat tidak beradab ketika berkomunikasi.	1	Menyatakan maksud adab berkomunikasi.
		2	Menyenaraikan faedah mengamalkan adab berkomunikasi dengan sopan.
		3	Menjelaskan akibat tidak beradab ketika berkomunikasi.
		4	Menunjukkan adab berkomunikasi dengan betul dan bersungguh-sungguh.
		5	Menjelaskan dengan yakin mengenai adab berkomunikasi dan boleh mengamalkannya dalam kehidupan seharian.
		6	Menerangkan faedah dan akibat tidak beradab ketika berkomunikasi dengan yakin dan tekal dan boleh dicontohi .

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.3 Memahami dan mengamalkan adab berziarah	Murid boleh: 5.3.1 Menyatakan maksud adab berziarah. 5.3.2 Menyatakan faedah mengamalkan adab berziarah. 5.3.3 Menyatakan akibat tidak mengamalkan adab berziarah	1	Menyatakan maksud adab berziarah.
		2	Menyenaraikan faedah mengamalkan adab berziarah.
		3	Menjelaskan akibat tidak mengamalkan adab berziarah.
		4	Menjelaskan adab berziarah dengan betul serta mengamalkannya dalam kehidupan seharian.
		5	Menghuraikan dengan yakin mengenai adab berziarah dan mengamalkannya serta membudayakannya dalam kehidupan seharian.
		6	Menjelaskan adab berziarah dan mengamalkannya serta dapat dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5.4 Memahami dan mengamalkan adab makan dan minum	Murid boleh: 5.4.1 Menyatakan maksud adab makan dan minum. 5.4.2 Menyatakan faedah adab makan dan minum. 5.4.3 Menyatakan akibat tidak mengamalkan adab makan dan minum.	1	Menyatakan maksud adab makan dan minum.
		2	Menerangkan faedah dan akibat tidak mengamalkan adab makan dan minum.
		3	Menunjukkan cara adab makan dan minum dengan betul.
		4	Menjelaskan adab makan dan minum dengan betul serta membudayakannya dalam kehidupan seharian.
		5	Menghuraikan dan mengamalkan adab makan dan minum serta membudayakannya dalam kehidupan seharian.
		6	Menjelaskan dengan penuh yakin adab makan dan minum yang betul dan boleh mengamalkannya serta dapat dicontohi.

6.0 JAWI

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.1 Mengenal, membaca dan menulis perkataan berimbuhan	Murid boleh: 6.1.1 Mengenal perkataan berimbuhan. 6.1.2 Membaca perkataan berimbuhan. 6.1.3 Menulis perkataan berimbuhan.	1	Mengenal dan mengecam perkataan berimbuhan.
		2	Membaca perkataan berimbuhan dengan betul.
		3	Menulis perkataan berimbuhan dengan betul.
		4	Menulis perkataan berimbuhan dengan betul dan mengamalkannya di sekolah.
		5	Menulis perkataan berimbuhan dengan betul dan yakin.
		6	Menulis perkataan berimbuhan dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.2 Mengenal, membaca dan menulis ayat	Murid boleh: 6.2.1 Mengenal ayat. 6.2.2 Membaca ayat. 6.2.3 Menulis ayat.	1	Mengenal dan mengenali ayat mudah.
		2	Membaca ayat mudah dengan betul.
		3	Menulis ayat mudah dengan betul.
		4	Menulis ayat mudah dan mengamalkannya di sekolah.
		5	Menulis ayat mudah dengan betul dan yakin.
		6	Menulis ayat mudah dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
6.3 Mengenal, membaca dan menulis perkataan berhuruf Hamzah	Murid boleh: 6.3.1 Mengenal perkataan huruf Hamzah . 6.3.2 Membaca perkataan huruf Hamzah . 6.3.3 Menulis perkataan huruf Hamzah .	1	Mengenal dan mengenali perkataan huruf Hamzah .
		2	Membaca perkataan huruf Hamzah dengan betul.
		3	Menulis dan menyatakan perkataan huruf Hamzah dengan betul.
		4	Menulis perkataan huruf Hamzah dengan betul dan membudayakannya di sekolah.
		5	Menulis perkataan huruf Hamzah dengan betul dan yakin.
		6	Menulis perkataan huruf Hamzah dengan betul dan yakin serta boleh dicontohi.

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Paizah binti Zakaria | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Oliza binti Omar | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Haris bin Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Abdul Rasid bin Haji Jali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Zulfahami bin Hussain | SKPK Seremban, Negeri Sembilan |
| 6. | Fadilah binti Salehuddin | SKPK Kuantan, Pahang |
| 7. | Zaiharah binti Ngojar | SK(2) Sultan Alam Shah, Petaling Jaya, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

- | | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 1. | Nor Azza binti Ibrahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Saiful Azam Khoo bin Abdullah | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Dr. Shahrul Arba'iah binti Othman | IPG Kampus Ilmu Khas, Cheras, Kuala Lumpur |

PENGHARGAAN

Penasihat

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Dr. Sariah binti Abd. Jalil | - Pengarah |
| Rusnani binti Mohd Sirin | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>