



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Moral

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 3

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus.....	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	8
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	10
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	11
Elemen Merentas Kurikulum.....	15
Pentaksiran Sekolah.....	18
Organisasi Kandungan.....	22
Bidang 1: Pengenalan Moral.....	27
Bidang 2: Diri, Keluarga dan Persahabatan.....	29
Bidang 3: Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat.....	35
Bidang 4: Moral, Peraturan dan Undang-undang.....	41
Panel Penggubal.....	47



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan

nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagai mana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran (PdP) guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Pendidikan Moral bertujuan untuk mendidik murid supaya menjadi insan yang bermoral dan berakhlak mulia dengan menekankan aspek perkembangan penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Mata pelajaran ini diharap dapat menghasilkan murid yang berpengetahuan, mempunyai perwatakan yang mulia, dan mengutamakan perpaduan serta bersemangat patriotik ke arah menyumbang secara produktif terhadap diri, keluarga, masyarakat dan negara.

Kurikulum mata pelajaran ini direalisasikan melalui Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran (DSKP) yang merupakan dokumen wajib yang perlu dirujuk oleh guru untuk merancang dan mentaksir Pembelajaran dan Pengajaran (PdP). Guru perlu merancang bagi menterjemahkan DSKP ini dengan bijak supaya PdP lebih berkesan dan menarik. Di samping itu, guru perlu memahami tahap penguasaan yang digariskan dalam DSKP ini dan sentiasa memastikan tahap-tahap penguasaan ini dikuasai oleh murid.

Kurikulum ini juga memberi pemahaman dan penghayatan serta memastikan murid mengamalkan nilai universal yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum serta perundangan di negara ini. Kurikulum ini turut menyediakan satu panduan kepada

murid untuk membuat keputusan dan tindakan yang membolehkan mereka melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial terhadap masyarakat, negara dan global. Ia juga selaras dengan tiga prinsip moral iaitu altruistik, autonomi dan keadilan bagi membina dan mengekalkan masyarakat yang bermoral dan beretika.

DSKP ini juga menekankan pemikiran aras tinggi dan kemahiran lain yang perlu dikuasai oleh murid bagi menyediakan mereka menghadapi cabaran dalam abad ke-21. Penguasaan pemikiran aras tinggi dan kemahiran lain ini akan membantu murid membina daya tahan diri dengan berkeyakinan dan bertanggungjawab dalam kehidupan seharian. Manakala pelbagai strategi PdP turut disarankan kepada guru bagi memastikan murid menguasai kurikulum Pendidikan Moral lebih bermakna. DSKP Pendidikan Moral ini juga menekankan pemahaman tentang nilai-nilai perpaduan dan hubungan baik sesama insan demi melahirkan warganegara yang sejahtera dan harmonis.

MATLAMAT

Kurikulum Pendidikan Moral bermatlamat membentuk insan berakhlak mulia dan berintegriti yang berpegang kepada nilai universal berasaskan prinsip moral dan menyumbang ke arah perpaduan dan kesejahteraan negara serta masyarakat global.

OBJEKTIF

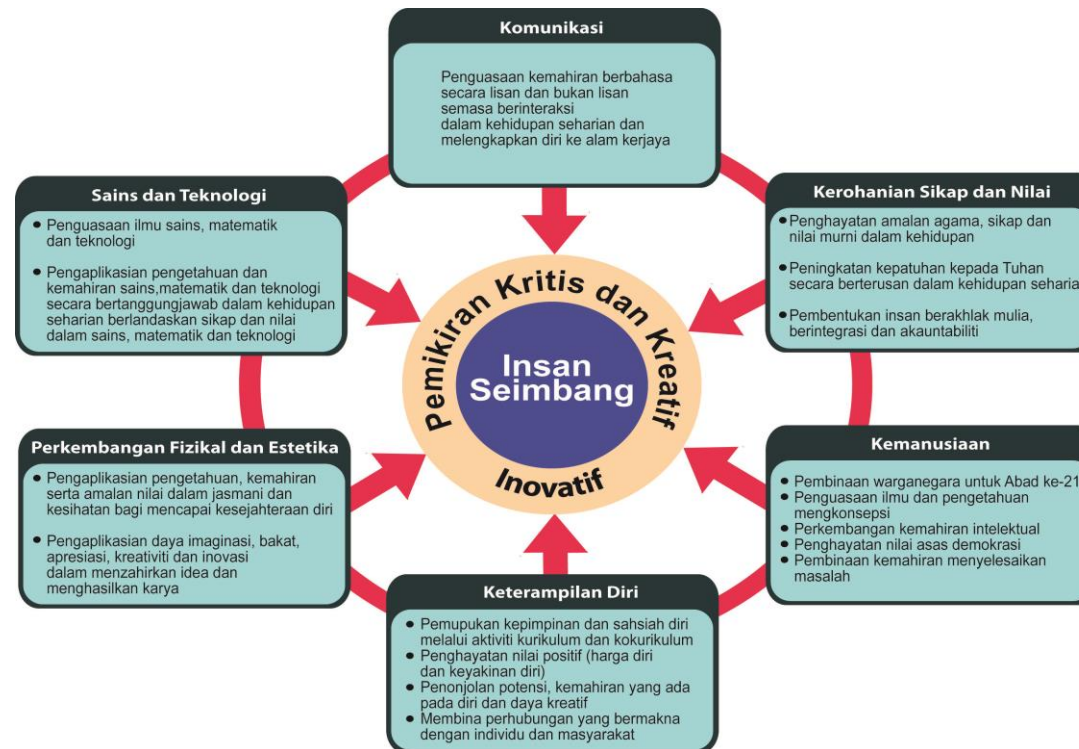
KSSM Pendidikan Moral bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mengetahui dan memahami konsep moral serta isu-isu moral dalam kehidupan seharian.
2. Mengembangkan penaaakulan moral dalam membuat keputusan dan penyelesaian masalah moral berasaskan kepada prinsip moral.
3. Menyuburkan emosi moral ke arah tingkah laku berempati dan adil.
4. Mengamalkan perlakuan bermoral secara bertanggungjawab dan berintegriti.
5. Memperkukuh elemen perpaduan dalam diri untuk mewujudkan masyarakat yang harmoni.
6. Menghayati dan mengamalkan nilai universal untuk berakhlak mulia.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Moral digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka KSSM

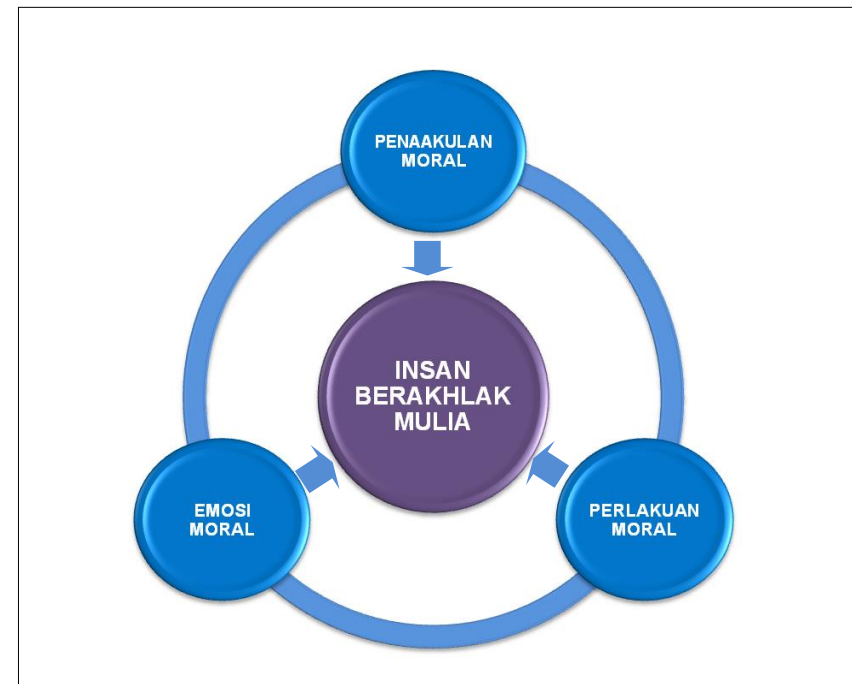
FOKUS

Fokus KSSM Pendidikan Moral adalah untuk membentuk insan yang berakhlak mulia. Pembentukan insan yang berakhlak mulia ini dapat direalisasikan dengan menerapkan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral dalam kalangan murid.

Domain penaakulan moral membolehkan murid berfikir sebelum bertindak. Emosi moral pula akan memotivasikan murid untuk membuat perlakuan moral. Dengan ini perlakuan moral seorang murid akan menjurus ke arah insan yang berakhlak mulia.

Domain moral ini juga akan mendorong seorang murid membuat pertimbangan moral (*moral judgement*) yang sesuai, tepat dan konsisten. Pertimbangan moral merupakan aspek utama dalam pembentukan moral yang membolehkan murid mengambil sesuatu tindakan berasaskan kepada peraturan atau nilai universal.

Rajah 2 berikut menunjukkan hubungan antara penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral yang boleh membentuk insan yang berakhlak mulia.



Rajah 2: Hubungan antara Penaakulan Moral, Emosi Moral dan Perlakuan Moral

Pembentukan insan yang berakhlak mulia seperti yang diharapkan dalam matlamat kurikulum Pendidikan Moral boleh dicapai dengan mengintegrasikan ketiga-tiga domain berikut:

Penaakulan Moral

Keupayaan mental untuk menaakul dalam situasi yang kabur atau berkonflik nilai demi mengenal pasti perlakuan baik atau benar dan perlakuan jahat atau salah. Keupayaan mental dapat merungkai dan menyelesaikan masalah atau isu moral sebaik mungkin secara autonomi, rasional dan objektif berdasarkan kepada prinsip moral.

Emosi Moral

Kesedaran emosi moral melahirkan kepedulian dan hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan rasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul. Emosi moral melahirkan motivasi moral dan niat untuk bertindak berdasarkan empati dan simpati terhadap diri dan orang lain. Emosi moral ini boleh diekspresikan dalam bentuk luahan perasaan, fikiran, gerak geri dan sebagainya.

Perlakuan Moral

Perlakuan moral adalah tindakan moral berkaitan antara penaaakulan moral dan emosi moral. Ia dilakukan secara rela hati

dengan rasa bertanggungjawab, akauntabiliti dan berintegriti moral.

Ketiga-tiga domain tersebut perlu dikembangkan bersama dengan penerapan nilai universal untuk membantu murid membuat keputusan yang rasional dalam menyelesaikan permasalahan moral. Sehubungan itu, ketiga-tiga domain tersebut perlu diaplikasikan bersama dengan 18 nilai universal yang menjadi wahana bagi menghasilkan insan yang berakhlak mulia. Nilai universal tersebut merupakan nilai murni yang diterima oleh masyarakat Malaysia dan menepati anutan agama atau kepercayaan masyarakat Malaysia.

Guru Pendidikan Moral perlu memastikan bahawa nilai tersebut dapat diterapkan, dihayati dan diamalkan dalam kalangan murid sekolah menengah. Dengan itu, murid yang mempelajari Pendidikan Moral dapat merungkai dan mencari penyelesaian bagi sebarang isu remaja atau dilema moral yang dihadapi oleh mereka dengan mengaplikasikan nilai tersebut. Nilai universal yang perlu diterapkan adalah seperti yang terkandung dalam Jadual 1.

Jadual 1: Nilai Universal bagi Mata Pelajaran KSSM Pendidikan Moral

NILAI	MAKSUD NILAI
Kepercayaan kepada Tuhan	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
Baik hati	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri, dan orang lain dengan memberi bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
Bertanggungjawab	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
Berterima kasih	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
Hemah Tinggi	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.
Hormat	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
Kasih Sayang	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.
Keberanian	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.

NILAI	MAKSUD NILAI
Kejujuran	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
Kerajinan	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
Kerjasama	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
Kesederhanaan	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
Toleransi	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.
Berdikari	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.
Harga Diri	Berupaya menjaga maruah diri.
Kebebasan	Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.
Patriotisme	Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.
Rasional	Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.

Di samping itu, elemen perpaduan turut diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Moral. Ia dijemakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai subkonstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Subkonstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh bersikap terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala subkonstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan prihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Seterusnya subkonstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan nilai atau tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin ilmu dan kandungan mata pelajaran ini secara langsung atau sisipan.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 2 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan Moral menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 2 : Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap anggota pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif dan ini menjadikan mereka pemimpin dan anggota pasukan yang lebih baik.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika atau undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang atau Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam PdP bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 3.

Jadual 3: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubungan kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan,

berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSM Pendidikan Moral menggalakkan murid menyertai secara aktif dan interaktif dalam proses PdP. Penyertaan murid secara aktif dan interaktif dalam PdP adalah usaha untuk membentuk insan yang menyeluruh. Ini akan memberi peluang kepada murid untuk menyoal, berkomunikasi dan berinteraksi antara satu sama lain sewaktu memberi dan berkongsi pendapat dan idea. Seterusnya, membolehkan murid memahami, mengkaji peranan serta tanggungjawab mereka sebagai warganegara Malaysia dan global.

Antara strategi PdP yang dicadangkan dalam KSSM Pendidikan Moral adalah seperti Pembelajaran Aktif, Pembelajaran Penyelesaian Masalah, Pembelajaran Khidmat Masyarakat dan Pembelajaran Berasaskan Projek.

Pembelajaran Aktif

Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Moral akan membolehkan murid memahami peranan dan tanggungjawabnya sebagai seorang ahli yang berkesan dalam pelbagai kumpulan sosial seperti keluarga, sekolah, rakan, komuniti tempatan, agama, negara dan

global. Ini adalah kerana Pembelajaran Aktif melibatkan penyertaan murid dalam proses pembelajaran *hands on* dan *minds-on*. Melalui pembelajaran ini, murid akan diberi peluang untuk mengembangkan kemahiran dan nilai serta mengaplikasikan modal insan menyeluruh.

Terdapat pelbagai aktiviti Pembelajaran Aktif yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral seperti perbincangan atau kerja kumpulan kecil, sumbang saran, main peranan, simulasi, debat dan forum.

Pembelajaran Penyelesaian Masalah

Dalam era globalisasi pada abad ke-21 ini, perubahan dan kompleksiti sentiasa berlaku di dalam komuniti tempatan, kebangsaan dan global. Murid Pendidikan Moral akan menghadapi pelbagai cabaran untuk menyelesaikan masalah sama ada secara peribadi atau sosial. Pembelajaran ini penting bagi membimbing murid Pendidikan Moral dalam kemahiran penyelesaian masalah, sama ada kepada diri sendiri atau persekitarannya. Ini adalah kerana masalah moral

yang akan dikaji dan keputusan yang akan diambil lebih bermakna dan relevan dan boleh diaplikasikan dalam kehidupannya. Secara amnya, pembelajaran penyelesaian masalah dalam Pendidikan Moral akan melibatkan murid sendiri mencari jawapan kepada sesuatu permasalahan moral mengenai peranan dan tanggungjawab diri melalui proses inkuiri yang berikut:

- Mengenal pasti dan menghuraikan sesuatu masalah.
- Menentukan pelbagai alternatif untuk menyelesaikan masalah dengan mengambil kira fakta, pandangan dan perasaan watak yang terlibat.
- Memilih strategi yang sesuai untuk menyelesaikan masalah seperti *Theory of Constraints (TOC)*, peta minda, sebab dan akibat dan konflik resolusi.
- Menguji keputusan tentatif yang dipilih dengan mengumpul dan menilai maklumat yang relevan dengan masalah.
- Membuat keputusan muktamad atau mengubahsuaikan langkah atau strategi yang telah diambil.

Pembelajaran penyelesaian masalah secara aktif dalam Pendidikan Moral akan menjadikan asas kepada murid untuk memahami dan menangani perubahan yang berlaku di dalam kehidupan dan persekitarannya dengan bertanggungjawab dan berkesan.

Terdapat pelbagai aktiviti pembelajaran penyelesaian masalah yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral seperti berikut:

- Debat
- Panel juri
- Main peranan
- Penyoalan
- Peta minda atau penyusunan grafik
- Perbincangan meja bulat
- Perbincangan berkumpulan

Pembelajaran Khidmat Masyarakat

Pembelajaran Khidmat Masyarakat akan menggalakkan murid menyertai secara aktif dalam sesuatu projek komuniti. Melalui pembelajaran ini, murid dapat mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam menyelesaikan masalah sosial yang benar-benar berlaku di sekolah, komuniti, negara dan global.

Melalui Pembelajaran Khidmat Masyarakat ini, murid akan menjalankan tanggungjawab dan kepemimpinan semasa aktiviti bersama masyarakat. Mereka juga akan mengamalkan nilai moral dan kemahiran sosial dalam memberikan sumbangan kepada masyarakat. Melalui Pembelajaran Khidmat Masyarakat, murid akan mempelajari secara aktif dan interaktif bagaimana menjadi seorang individu yang bertanggungjawab dan menyumbang ke arah kesejahteraan masyarakat.

Pembelajaran Khidmat Masyarakat memerlukan sokongan dan penglibatan ibu bapa serta komuniti tempatan. Oleh itu, guru Pendidikan Moral perlu mewujudkan jalinan *partnership* atau kolaborasi dengan agensi-agensi komuniti tempatan supaya memudahkan penyertaan murid dalam aktiviti kemasyarakatan. Terdapat pelbagai aktiviti Pembelajaran Khidmat Masyarakat yang boleh digunakan dalam PdP Pendidikan Moral seperti berikut:

- Memberi perkhidmatan secara langsung seperti melakukan gotong-royong di kawasan tempat tinggal, membantu warga sekolah membersihkan taman sekolah atau membantu penghuni di rumah orang tua.
- Memberi perkhidmatan secara tidak langsung seperti membantu sesebuah organisasi yang bertanggungjawab dalam perkhidmatan seperti mengutip derma bagi mangsa bencana alam.
- Mengambil tindakan secara bersama dengan komuniti seperti menulis surat atau aduan kepada pihak tertentu supaya menyediakan kemudahan awam yang sesuai untuk golongan kurang bernasib baik.

Pembelajaran Berasaskan Projek

PdP Pendidikan Moral adalah berpusatkan murid dan ia memerlukan perlakuan moral dipupuk secara implisit dengan pelbagai kaedah pembelajaran. Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Moral merupakan satu proses pembelajaran yang berfokuskan tugas amali secara sistematik atau terancang dalam jangka masa yang tertentu. Ia biasanya melibatkan kutipan serta analisis data dan persediaan satu laporan yang lengkap. Pembelajaran Berasaskan Projek bukan sahaja mampu menjadikan PdP Pendidikan Moral menjadi lebih berkesan tetapi juga menarik dan menyeronokkan.

Dalam melaksanakan Pembelajaran Berasaskan Projek ini, murid diberi tugas tertentu sama ada secara individu atau kumpulan dan mengikut tahap kebolehan mereka. Murid perlu mendapatkan maklumat daripada pelbagai sumber untuk menyiapkan projek yang diberi oleh guru. Semasa proses menyiapkan tugas, guru hendaklah sentiasa membimbing dan memberi konsultasi kepada murid.

Dalam Pembelajaran Berasaskan Projek ini juga guru perlu memantau proses penyediaan projek murid secara berterusan. Proses Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Moral

melibatkan empat tahap iaitu mengumpul maklumat, memproses maklumat, melaporkan hasil projek dan refleksi sendiri. Guru Pendidikan Moral hendaklah memastikan mereka mudah dihubungi oleh murid pada setiap masa.

Guru haruslah memastikan bahawa projek atau tugas yang diberikan kepada murid boleh memupuk tiga domain Pendidikan Moral iaitu penaaakuan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Bagi tujuan tersebut, guru digalakkan untuk menggunakan cadangan aktiviti yang terkandung dalam DSKP Pendidikan Moral. Di samping itu, guru juga digalakkan memberi peluang dan pilihan kepada murid untuk menghasilkan kerja projek mereka berdasarkan kreativiti dan inovasi berkaitan tajuk yang telah diajar.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian sains dan teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);

- (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, memperbaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran

menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP. Pentaksiran adalah satu proses yang berterusan dan dijadikan sebahagian daripada PdP. Dalam pentaksiran, guru boleh menggunakan pelbagai kaedah untuk mendapatkan maklumat.

Hasil pentaksiran terhadap murid membolehkan guru mengambil tindakan susulan yang berkesan dan seterusnya membantu guru memperkembangkan potensi murid sepenuhnya dalam domain penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Pentaksiran ini bertujuan meningkatkan pembelajaran murid berkenaan dan bukan untuk melabel dan membandingkan murid dengan murid yang lain.

Pentaksiran dalam mata pelajaran Pendidikan Moral lebih menekankan kepada usaha ke arah penambahbaikan (*improvement*) serta perkembangan (*development*) dan bukan pencapaian kognitif (*cognitive achievement*) semata-mata. Maklum balas yang diberi semasa atau selepas sesuatu aktiviti pentaksiran merupakan faktor penting dalam menjayakan proses pentaksiran. Pertimbangan harus diberi ke atas keperluan, perasaan dan perkembangan murid-murid secara menyeluruh semasa merancang proses pentaksiran. Oleh yang demikian, dalam melaksanakan pentaksiran sekolah guru Pendidikan Moral perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dengan teliti dalam mata pelajaran ini.

Pentaksiran bagi mata pelajaran Pendidikan Moral lebih banyak menggunakan pendekatan formatif dalam membentuk insan yang berakhlak mulia. Ini adalah kerana melalui pentaksiran formatif Pendidikan Moral seorang guru dapat membantu murid menguasai ilmu moral secara berperingkat dan konsisten. Di samping itu, dengan pentaksiran formatif juga guru dapat mengenal pasti kekuatan dan kelemahan pembelajaran murid.

Melalui kaedah pentaksiran formatif guru Pendidikan Moral hendaklah merancang PdP berdasarkan kelompok SK dan SP. Dalam mata pelajaran Pendidikan Moral terdapat kelompok SK dan SP yang perlu dikuasai oleh murid. Guru Pendidikan Moral boleh menentukan Tahap Penguasaan murid dengan merujuk kepada Standard Prestasi (SPi) yang disediakan bagi setiap kelompok. Guru Pendidikan Moral boleh mentadbir dan memeriksa pentaksiran formatif ini sebelum, semasa dan selepas PdP. Perekodan tahap penguasaan murid hanya boleh dilakukan setelah PdP bagi setiap kelompok SK dan SP selesai dilaksanakan.

Bagi menentukan tahap penguasaan keseluruhan murid dalam mata pelajaran Pendidikan Moral, guru boleh merujuk kepada pernyataan tahap penguasaan umum mata pelajaran Pendidikan Moral seperti yang terkandung dalam Jadual 4.

Jadual 4: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum Mata Pelajaran Pendidikan Moral

TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN
1	Murid mengetahui atau mengenal pasti perkara yang dipelajari.
2	Murid memahami atau memberi maklum balas berkaitan perkara yang dipelajari.
3	Murid mengaplikasi atau menilai perkara yang dipelajari.
4	Murid menghubungkan kait atau menganalisis perkara yang dipelajari.
5	Murid menghayati dan mempamerkan perkara yang dipelajari dalam kehidupan seharian.
6	Murid menghayati dan mengamalkan perkara yang dipelajari dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.

Guru boleh mentaksir tahap penguasaan murid melalui pemerhatian terhadap perubahan tingkah laku dan respons serta pemeriksaan hasil kerja murid sama ada sebelum, semasa atau selepas PdP. Guru perlu merekod tahap penguasaan murid dengan menggunakan format perekodan yang disediakan. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk menentukan tahap

penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman bersama-sama murid, kebijaksanaan guru serta melalui perbincangan rakan sejawat.

Melalui kaedah pentaksiran sumatif, guru merancang dan menentukan SK dan SP berserta dengan kriteria SPi yang hendak ditaksir berdasarkan unit pembelajaran, penggal atau tahun. Guru membina item pentaksiran berdasarkan SK dan SP dan kriteria SPi yang telah ditentukan. Guru mentadbir pentaksiran sumatif ini pada akhir unit pembelajaran, penggal atau tahun yang telah ditentukan. Guru memeriksa respons murid dan merekod tahap penguasaan murid. Guru boleh membuat analisis data yang direkodkan dan menyediakan laporan prestasi murid secara individu. Antara kaedah pentaksiran adalah:

- projek
- kajian kes
- kerja kursus
- kerja berkumpulan
- maklum balas
- kuiz dan ujian bertulis
- rubrik atau senarai semak
- kaedah pemerhatian
- membina buku skrap dan folio
- membuat demonstrasi atau simulasi lisan

Cadangan kaedah pentaksiran seperti di atas boleh dijadikan panduan oleh guru untuk mentaksir murid semasa dan selepas menjalankan proses PdP. Kaedah ini boleh dipraktikkan oleh guru

untuk menetapkan tahap penguasaan murid yang meliputi penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral berpandukan kepada Taksonomi Bloom.

Pentaksiran formatif dan sumatif ini dijalankan sepanjang proses PdP untuk membantu guru mengesan penguasaan dan kemajuan murid serta merancang pengajaran atau strategi seterusnya. Bagi mencapai matlamat, guru Pendidikan Moral harus melaksanakan pentaksiran secara berulang-ulang dan berterusan. Sebagai persediaan, guru harus membuat perancangan dan membina item, instrumen atau aktiviti untuk melihat proses kerja, hasil kerja dan tingkah laku yang ditunjukkan secara konsisten.

Pentaksiran autentik juga lebih sesuai dijalankan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral. Pentaksiran autentik merujuk kepada bentuk penilaian di mana murid ditaksir pada masa menjalankan tugas aktiviti pembelajaran harian di dalam dan di luar kelas. Bagi mendapatkan hasil atau evidens terbaik, konteks (standard pembelajaran atau aktiviti) yang digunakan untuk mentaksir murid harus mengambil kira aspek minat, budaya, latar belakang sosioekonomi, pengalaman seharian, persekitaran, kekuatan, ketidakupayaan dan kebolehlaksanaan murid. Oleh yang demikian, fleksibiliti dibenarkan dari segi instrumen dan aktiviti yang dirancang oleh guru.

Pentaksiran bagi mata Pelajaran Pendidikan Moral boleh melibatkan orang lain seperti rakan sebaya, pembantu guru, ahli keluarga dan komuniti mengikut kesesuaian. Pengumpulan maklumat daripada pelbagai sumber dan aktiviti akan menghasilkan dapatan yang mempunyai kesahan bagi membantu guru membuat keputusan yang lebih jelas tanpa ragu-ragu. Tujuan utama pentaksiran mata pelajaran Pendidikan Moral adalah untuk merancang tindakan susulan supaya murid dapat menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan oleh guru. Tindakan susulan boleh dikategorikan kepada dua jenis seperti berikut:

- Pengukuhan dan pengayaan pembelajaran adalah untuk murid yang sudah menguasai SP dan tahap penguasaan yang ditetapkan. Oleh itu, latihan tambahan yang lebih mencabar perlu diberikan kepada golongan murid ini.
- Bimbingan dan pemulihan adalah untuk murid yang belum atau dalam proses menguasai SP dan tahap penguasaan yang ditetapkan. Oleh itu, golongan murid ini perlu diberi galakan dan aktiviti bimbingan yang bersesuaian pada tahap penguasaan mereka. Kaedah PdP yang relevan dan sesuai perlu diaplikasikan.

ORGANISASI KANDUNGAN

Pelaksanaan KSSM Pendidikan Moral adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang. KSSM Pendidikan Moral digubal secara bertema dan mengandungi tujuh bidang yang menjadi wahana untuk menyampaikan dan menerapkan nilai universal secara berterusan dalam diri murid. Penggubalan bidang ini mengambil kira struktur hubungan murid dengan persekitarannya. Bidang tersebut adalah seperti dalam Jadual 5.

Jadual 5: Bidang Pengajaran Mengikut Tingkatan

BIL.	BIDANG	TINGKATAN
1	Pengenalan Moral	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkatan 1 • Tingkatan 2 • Tingkatan 3
2	Diri, Keluarga dan Persahabatan	
3	Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat	
4	Moral, Peraturan dan Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkatan 4 • Tingkatan 5
5	Insan Bermoral	
6	Jati Diri Moral	
7	Moral dan Kenegaraan	

Setiap SK diterjemahkan melalui SP. Guru perlu merujuk kepada maklumat yang terdapat dalam SK dan SP untuk mengetahui tumpuan, kedalaman dan keluasan tajuk yang perlu diajar. SPi pula merupakan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pameran sebagai tanda bahawa sesuatu perkara yang diajar itu telah dikuasai oleh murid. SPi pula digubal dengan mengambil kira tahap keperluan, perkembangan dan kematangan murid. Penerangan bagi setiap SK, SP dan SPi ditunjukkan seperti dalam Jadual 6.

Jadual 6: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pameran sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

Bagi menggunakan DSKP Pendidikan Moral secara optimum, adalah perlu bagi guru Pendidikan Moral untuk mengetahui dan menghayati kandungan yang terdapat dalam empat lajur penting yang akan membantu guru mencerakinkan PdP.

Lajur-lajur yang terdapat dalam DSKP adalah Lajur Standard Kandungan, Lajur Standard Pembelajaran, Lajur Standard Prestasi dan Lajur Catatan.

Kedudukan empat lajur tersebut dan penerangan berkaitan lajur-lajur ditunjukkan secara grafik dalam Rajah 3 berikut:

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN	
4.4 Pelihara Tradisi dalam Masyarakat Majmuk	Murid boleh:			
	4.4.1 Memberikan contoh tradisi yang diamalkan dalam masyarakat majmuk.	1	Menyatakan contoh tradisi dalam masyarakat majmuk.	Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Harga diri • Hormat • Toleransi • Kerjasama • Kesederhanaan
	4.4.2 Menjelaskan kepentingan mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	2	Menerangkan kepentingan tradisi dalam masyarakat majmuk.	
	4.4.3 Menjelaskan dengan contoh tanggungjawab individu bagi mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	3	Menilai tanggungjawab individu bagi mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Konflik identiti diri yang bertentangan dengan tradisi masyarakat majmuk • Perayaan tradisi masyarakat Malaysia • Konflik silang budaya • Budaya kuning
	4.4.4 Mengenal pasti kesan pengabaian tradisi dalam masyarakat majmuk.	4	Menghubung kait amalan tradisi masyarakat majmuk dengan perpaduan kaum.	
	4.4.5 Mengekspresikan perasaan apabila dapat mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	5	Menghayati dan mempamerkan tradisi masyarakat majmuk dalam kehidupan seharian.	Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Menyertai perdebatan yang bertajuk 'Penerimaan Kepelbagaian Tradisi Kaum Menjamin Perpaduan Negara'. • Mengadakan aktiviti Jelajah Ilmu mengenai tradisi pelbagai kaum termasuk Sabah dan Sarawak. • Menceritakan tradisi budaya rakan berlainan kaum. • Menganjurkan jamuan muhibah peringkat kelas berteraskan tradisi.
4.4.6 Mengamalkan tradisi dalam masyarakat majmuk demi menjamin perpaduan negara.	6	Menghayati dan mengamalkan tradisi masyarakat majmuk dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

Rajah 3: Empat Lajur DSKP KSSM Pendidikan Moral

1 Lajur Standard Kandungan

Lajur ini mengandungi pernyataan spesifik tentang konsep atau tindakan moral yang murid patut ketahui dan boleh lakukan.

2 Lajur Standard Pembelajaran

Lajur ini merupakan penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap SK. Indikator-indikator pembelajaran Pendidikan Moral ini dibina berdasarkan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Penetapan kriteria ini juga mengambil kira aspek KBAT yang boleh dicapai oleh murid.

3 Lajur Standard Prestasi

Lajur ini adalah suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid. Lajur ini terbahagi kepada dua iaitu tahap penguasaan dan tafsiran bagi tahap penguasaan tersebut.

4 Lajur Catatan

Lajur ini mengandungi cadangan nilai, cadangan isu atau situasi dan cadangan aktiviti yang boleh digunakan oleh guru bagi memastikan SK dan SP dapat dikuasai oleh murid. **Cadangan nilai** merupakan nilai-nilai yang boleh diterapkan oleh guru dalam sesi PdP.

Nilai-nilai yang lain yang bersesuaian yang tidak terdapat dalam lajur cadangan nilai masih boleh digunakan oleh guru sekiranya perlu. Nilai dalam lajur ini adalah antara 18 nilai universal yang berasaskan prinsip moral yang terkandung dalam KSSM Pendidikan Moral.

Selain daripada itu, lajur ini juga turut memuatkan **cadangan isu atau situasi** untuk merancang PdP yang efektif. Isu atau situasi yang dikemukakan bukan sahaja yang berkaitan dengan pengalaman diri murid tetapi juga meliputi hubungannya dengan keluarga, komuniti, negara, dan peringkat antarabangsa. Isu atau situasi yang dicadangkan perlu diterjemahkan dan dikaitkan dengan SK dan SP. Walau bagaimanapun, guru boleh memilih mana-mana isu atau situasi yang sesuai dengan SK dan SP mengikut kreativiti guru.

Cadangan aktiviti yang terdapat dalam lajur ini turut membantu guru melaksanakan aktiviti PdP yang menarik dan berkesan. Cadangan aktiviti yang dikemukakan telah mengambil kira kesesuaian SK dan SP.

Guru boleh mengubahsuai cadangan aktiviti ini sesuai dengan tahap kecerdasan, kebolehan dan juga keadaan sekeliling murid. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan selain daripada yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai SP.

1.0 : PENGENALAN MORAL

Bidang ini membincangkan kefahaman asas tentang konsep moral. Dalam konsep moral ini murid akan didedahkan dengan pilihan bermoral yang perlu mereka buat berdasarkan tiga domain yang mereka pelajari iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral.

Ilmu tentang pemilihan bermoral amat penting dalam pembentukan murid sebagai insan bermoral yang boleh bertingkah laku mulia dan menyumbang kepada masyarakat. Pilihan bermoral juga akan membantu murid bertindak dengan integriti dan membuat keputusan yang bertanggungjawab berpandukan konsep moral yang dipelajari.

1.0 PENGENALAN MORAL

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.1 Pilihan Bermoral	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab Kepercayaan kepada Tuhan Kebebasan keberanian Rasional Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Pilihan kerjaya Pemilihan sahabat Dilema pemilihan hidup Konflik pemilihan jurusan akademik Konflik antara cinta dan cita-cita Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Pameran kerjaya bersama Universiti Awam dan Swasta. Membentangkan persembahan <i>powerpoint</i> atau pelbagai media tentang sahabat idaman. Mengumpul data dan menghasilkan carta keperluan kerjaya. Main peranan tentang tindakan bermoral dalam pemilihan sahabat.
	1.1.1 Menyenaraikan ciri pilihan bermoral.	1	Menyatakan ciri pilihan bermoral.	
	1.1.2 Mengenal pasti keperluan membuat pilihan bermoral.	2	Menerangkan keperluan membuat pilihan bermoral.	
	1.1.3 Menjelaskan dengan contoh tindakan berlandaskan pilihan bermoral.	3	Menilai tindakan berlandaskan pilihan bermoral.	
	1.1.4 Menghuraikan kepentingan mempertahankan pilihan bermoral.	4	Menghubung kait tindakan berdasarkan pilihan bermoral dengan kepentingan mempertahankan pilihan bermoral.	
	1.1.5 Mengekspresikan perasaan apabila membuat pilihan bermoral.	5	Menghayati dan mempamerkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan bermasyarakat.	
	1.1.6 Bertindak berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan bermasyarakat.	6	Menghayati dan mengamalkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan bermasyarakat secara tekal atau boleh dicontohi.	

2.0 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

Bidang ini membincangkan tentang kepentingan menghargai anugerah ciptaan Tuhan. Bidang ini juga meliputi sikap menghormati amalan tradisi kekeluargaan. Kebestarian diri murid pula boleh dibentuk dan dipupuk melalui standard yang dikemukakan. Bidang ini juga turut membincangkan penyelesaian konflik dalam adab persahabatan.

2.0 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.1 Anugerah Alam Ciptaan Tuhan	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Kepercayaan kepada Tuhan Rasional Berterima kasih Bertanggungjawab Kasih sayang Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Penyeledupan haiwan Pembangunan bandar terancang Hutan bandar Bencana alam Penciptaan senjata nuklear dan persaingan antara kuasa dunia Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan peta minda berkaitan sebab dan akibat kewujudan bandar terancang. Mengadakan pameran kesan mengenai mangsa peperangan. Mengadakan teater forum tentang kesan pemusnahan flora
	2.1.1 Mengenal pasti anugerah alam ciptaan Tuhan.	1	Menyatakan contoh anugerah alam ciptaan Tuhan.	
	2.1.2 Menjelaskan kepentingan menghargai setiap anugerah alam ciptaan Tuhan.	2	Menerangkan keperluan menghargai setiap anugerah alam ciptaan Tuhan.	
	2.1.3 Meramalkan kesan pengabaian anugerah alam ciptaan Tuhan.	3	Menilai keperluan anugerah alam ciptaan Tuhan demi kesejahteraan diri, keluarga dan masyarakat.	
	2.1.4 Menjana idea tentang cara menghargai anugerah ciptaan Tuhan.	4	Menghubung kait kesan pengabaian anugerah alam ciptaan Tuhan dengan cara menghargainya.	
2.1.5 Mengekspresikan perasaan apabila menghargai anugerah ciptaan Tuhan.	5	Menghayati dan mempamerkan cara menghargai alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian.		

	2.1.6 Mempraktikkan langkah-langkah menghargai ciptaan Tuhan demi kesejahteraan diri, keluarga dan masyarakat majmuk.	6	Menghayati dan mengamalkan langkah-langkah menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	dan fauna terhadap kehidupan manusia. <ul style="list-style-type: none">• Mencipta kad ucapan elektronik sempena Hari Bumi atau Hari Alam Sekitar.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.2 Kebestarian Diri	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Bertanggungjawab Berdikari Kerajinan Hemah tinggi Harga diri Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Penampilan diri Egoisme menghalang kemenjadian murid Kecelaruan emosi Pengurusan diri Risiko kebebasan mutlak dalam media sosial Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan autobiografi tentang sifat-sifat positif yang ada dalam diri. Melafazkan ikrar aku janji berkaitan kebestarian diri. Mempamerkan bakat terpendam murid dalam pertandingan atau majlis. Berdebat tentang tajuk 'Disiplin Mengongkong Kebebasan Diri'. Melakukan simulasi berkaitan amalan kebestarian diri yang boleh dicontohi.
	2.2.1 Mengenal pasti ciri kebestarian diri.	1	Menyatakan ciri kebestarian diri.	
	2.2.2 Menjelaskan kepentingan kebestarian diri.	2	Menerangkan kepentingan memiliki ciri kebestarian diri.	
	2.2.3 Menghuraikan keperluan berilmu pengetahuan dengan budi pekerti mulia dalam membentuk kebestarian diri.	3	Menilai keperluan kebestarian diri dalam kehidupan seharian.	
	2.2.4 Menjelaskan amalan disiplin diri dalam membentuk kebestarian diri.	4	Menghubung kait ilmu pengetahuan dan budi pekerti mulia dengan kebestarian diri.	
	2.2.5 Mengekspresikan perasaan apabila mempraktikkan kebestarian diri.	5	Menghayati dan mempamerkan kebestarian diri dalam kehidupan seharian.	
	2.2.6 Mempraktikkan kebestarian diri dalam kehidupan seharian.	6	Menghayati dan mengamalkan kebestarian diri dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.3 Mengekalkan Amalan Tradisi Kekeluargaan Dalam Sesuatu Kaum	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Baik hati Kasih sayang Hormat Rasional Kerjasama Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Penerimaan tradisi kekeluargaan dalam kalangan generasi muda Peminggiran tradisi kekeluargaan dalam mengejar kebendaan dan pemodenan Kepelbagaian budaya dalam masyarakat majmuk Tradisi kekeluargaan sebagai keperluan atau bebanan Identiti dan jati diri keluarga Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan kad ucapan pelbagai media untuk meraikan tradisi kekeluargaan seperti perkahwinan, kelahiran atau perayaan. Menyertai forum bertajuk 'Adat dan Pantang Larang yang Kaya dengan Nilai Murni'. Mempersembahkan sketsa amalan tradisi kekeluargaan.
	2.3.1 Menyenaraikan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	1	Menyatakan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	
	2.3.2 Menghuraikan kepentingan mengekalkan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	2	Menerangkan kepentingan mengekalkan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	
	2.3.3 Menjelaskan dengan contoh keistimewaan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	3	Menilai keistimewaan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	
	2.3.4 Meramalkan kesan sekiranya amalan tradisi kekeluargaan diabaikan dalam sesuatu kaum.	4	Menghubung kait pengabaian amalan tradisi kekeluargaan dengan kesannya.	
	2.3.5 Mengekspresikan perasaan apabila dapat mengamalkan tradisi kekeluargaan.	5	Menghayati dan mempamerkan amalan tradisi kekeluargaan dalam kehidupan seharian.	
2.3.6 Mengamalkan tradisi kekeluargaan dalam kehidupan seharian.	6	Menghayati dan mengamalkan tradisi kekeluargaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.4 Konflik Dalam Adab Persahabatan	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Hormat • Kejujuran • Toleransi • Hemah tinggi • Baik hati Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Perbezaan pendapat dalam adab persahabatan • Persahabatan merentasi kaum • Integriti dalam adab persahabatan • Konflik persahabatan antara murid lelaki dan perempuan Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Membentangkan memoir tentang penyelesaian konflik persahabatan. • Mendeklamasikan sajak tentang penyelesaian konflik persahabatan. • Main peranan tentang cara menyelesaikan konflik persahabatan. • Menghasilkan kolaj tentang persahabatan. • Menulis rencana tentang cara-cara penyelesaian konflik dalam adab persahabatan.
	2.4.1 Menyatakan jenis konflik dalam persahabatan.	1	Menyatakan jenis konflik persahabatan.	
	2.4.2 Menghuraikan cara menyelesaikan konflik dalam persahabatan.	2	Menerangkan cara menyelesaikan konflik dalam persahabatan.	
	2.4.3 Menjelaskan dengan contoh kepentingan penyelesaian konflik dalam persahabatan.	3	Menilai keperluan penyelesaian konflik dalam persahabatan.	
	2.4.4 Merungkaikan kesan penyelesaian konflik dalam persahabatan.	4	Menghubung kait cara penyelesaian konflik dalam persahabatan dengan kesannya.	
	2.4.5 Mengekspresikan perasaan apabila menyelesaikan konflik dalam persahabatan.	5	Menghayati dan mempamerkan cara menyelesaikan konflik persahabatan dalam kehidupan seharian.	
	2.4.6 Mempraktikkan cara menyelesaikan konflik dalam persahabatan.	6	Menghayati dan mengamalkan cara menyelesaikan konflik persahabatan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

3.0 : HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI & MASYARAKAT

Bidang ini membincangkan tentang pentingnya wujud hubungan yang baik antara diri murid dengan komuniti dan masyarakat. Bidang ini bertujuan menyumbangkan kefahaman tentang hidup bersatu padu dalam kepelbagaian, menghargai perkhidmatan awam, menyayangi alam sekitar dengan mengaplikasikan 5R bagi menjaga rumah hijau serta mempunyai tanggungjawab sosial ke arah kebaikan sejagat.

3.0 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN	
3.1 Hidup Bersatu Padu dalam Kepekabagaian Agama, Bangsa, Budaya dan Bahasa	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Toleransi • Hemah tinggi • Rasional • Patriotisme • Berterima kasih Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Halangan perpaduan dalam melahirkan masyarakat bersatu padu • Perpaduan menerusi aktiviti kemasyarakatan seperti sukan atau Rumah Terbuka • Projek Perumahan Rakyat yang merangkumi pelbagai kaum Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Mereka cipta kad ucapan sambutan pelbagai agama atau bangsa dan menghantar melalui laman sosial kepada kaum lain. • Menghasilkan gelang tangan dengan cogan kata 'Hidup Bersatu Padu'.
	3.1.1 Memberikan contoh amalan hidup bersatu padu dalam kepekabagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	1	Menyatakan contoh amalan hidup bersatu padu dalam kepekabagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	
	3.1.2 Menjelaskan cara hidup bersatu padu dalam kepekabagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	2	Menerangkan cara hidup bersatu padu dalam kepekabagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	
	3.1.3 Merumuskan kepentingan amalan hidup bersatu padu dalam kepekabagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	3	Menilai keperluan amalan hidup bersatu padu dalam kepekabagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	
	3.1.4 Menghuraikan cabaran hidup bersatu padu dalam kepekabagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	4	Menghubung kait cabaran dengan cara hidup bersatu padu dalam kepekabagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	
		5	Menghayati dan mempamerkan amalan hidup bersatu padu dalam kepekabagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa	

	<p>3.1.5 Mengekpresikan perasaan apabila hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.</p> <p>3.1.6 Mengamalkan budaya hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.</p>	<p>6</p>	<p>Menghayati dan mengamalkan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Menyertai simulasi berhubung menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian masyarakat majmuk yang bersatu padu.• Melaksanakan projek lawatan muhibah ke rumah anak yatim pelbagai kaum.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.2 Perkhidmatan Awam Kebaikan Bersama	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • Bertanggungjawab • Kejujuran • Baik hati • Berterima kasih Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Perkhidmatan awam yang mesra pelanggan • Transformasi dalam perkhidmatan awam • Penyalahgunaan talian kecemasan Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan brosur tentang prosedur perkhidmatan pelbagai agensi awam. • Membentangkan contoh piagam pelanggan perkhidmatan awam. • Menganjurkan Minggu Mesra Pelanggan dengan kerjasama agensi perkhidmatan awam seperti Jabatan Pengangkutan Jalan. • Mengadakan simulasi berkaitan cara menyuarakan pendapat tentang mutu perkhidmatan awam yang diterima . • Mengadakan aktiviti Jelajah Ilmu bagi penambahbaikan perkhidmatan awam abad ke 21.
	3.2.1 Mengetahui pasti idea baharu bagi meningkatkan kualiti perkhidmatan awam untuk kebaikan bersama.	1	Menyatakan idea bagi meningkatkan kualiti perkhidmatan awam untuk kebaikan bersama.	
	3.2.2 Merangka contoh piagam pelanggan perkhidmatan awam demi kebaikan bersama.	2	Menerangkan contoh piagam pelanggan perkhidmatan awam demi kebaikan bersama.	
	3.2.3 Menghuraikan cara menyuarakan pendapat tentang mutu perkhidmatan awam yang diterima.	3	Menilai cara menyuarakan pendapat tentang mutu perkhidmatan awam yang diterima.	
	3.2.4 Meramalkan kesan pengabaian sumbangan perkhidmatan awam kepada pembangunan negara.	4	Menghubungkan kesan pengabaian sumbangan perkhidmatan awam dengan pembangunan negara.	
	3.2.5 Mengekspresikan perasaan apabila menerima perkhidmatan awam yang berkualiti.	5	Menghayati dan mempamerkan cara menggunakan perkhidmatan awam secara berhemah dalam kehidupan seharian.	
3.2.6 Menggunakan perkhidmatan awam secara berhemah demi kebaikan bersama.	6	Menghayati dan mengamalkan cara menggunakan perkhidmatan awam secara berhemah dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.3 5R (recycle, reuse, reduce, rethink and repair) Untuk Bumi Hijau	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Berdikari Patriotisme Kepercayaan kepada Tuhan Rasional Kerjasama Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Amalan 5R dalam kalangan masyarakat dunia Premis tanpa plastik atau polistirena Keberkesanan Konsep 5R Isu pencemaran air, bunyi, udara dan tanah Pengurusan ruang dan bahan Pengurusan bahan buangan Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Projek pelaksanaan amalan 5R di dalam kelas. Menyediakan album 5R selepas melaksanakan amalan 5R di rumah. Sediakan brosur untuk kempen 5R. Melaksanakan projek kitar semula di sekolah. Mencipta bahan baharu dengan menggunakan bahan buangan.
	3.3.1 Menyenaraikan contoh amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau.	1	Menyatakan contoh amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau.	
	3.3.2 Menghuraikan kepentingan amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau.	2	Menerangkan kepentingan amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau.	
	3.3.3 Menjana idea yang inovatif bagi meningkatkan amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau.	3	Mengaplikasi dengan menunjuk cara amalan 5R yang inovatif bagi pengekalan Bumi Hijau dalam kalangan masyarakat.	
	3.3.4 Menilai kesan amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau.	4	Menghubung kait amalan 5R dengan pengekalan Bumi Hijau .	
	3.3.5 Mengekspresikan perasaan amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau.	5	Menghayati dan mempamerkan amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau dalam kehidupan seharian.	
3.3.6 Mempraktikkan amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau dalam kehidupan seharian.	6	Menghayati dan mengamalkan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN	
3.4 Tanggungjawab Sosial	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • Kerajinan • Bertanggungjawab • Toleransi • Baik hati Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Tanggungjawab sosial pihak swasta kepada golongan yang kurang bernasib baik dan mangsa malapetaka • Pengabaian warga tua • Persatuan tempat kediaman seperti Jawatankuasa Kemajuan dan Keselamatan Kampung (JKKK) • Penderaan Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Mengutip derma untuk membantu mangsa malapetaka. • Menghasilkan risalah berkaitan kempen derma organ. • Menyiapkan folio tentang aktiviti sosial kawasan kediaman. • Pembentangan kumpulan tentang pelaksanaan tanggungjawab sosial.
	3.4.1 Memberi contoh tanggungjawab sosial dalam konteks hidup bermasyarakat.	1	Menyatakan contoh tanggungjawab sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	
	3.4.2 Memerihalkan kepentingan menunaikan tanggungjawab sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	2	Menerangkan kepentingan melaksanakan tanggungjawab sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	
	3.4.3 Mengenal pasti peranan individu sebagai anggota masyarakat dalam melaksanakan tanggungjawab sosial.	3	Mengaplikasi dengan menunjuk cara idea baru untuk menggalakkan generasi muda melaksanakan tanggungjawab sosial.	
	3.4.4 Mencadangkan idea baharu untuk menggalakkan generasi muda melaksanakan tanggungjawab sosial.	4	Menghubung kait peranan diri individu dengan tanggungjawab sosial.	
	3.4.5 Mengekspresikan perasaan apabila menyertai sesuatu kegiatan sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	5	Menghayati dan mempamerkan tanggungjawab sosial menerusi aktiviti kemasyarakatan dalam kehidupan seharian.	
	3.4.6 Melaksanakan tanggungjawab sosial menerusi penglibatan dalam masyarakat majmuk.	6	Menghayati dan mengamalkan tanggungjawab sosial menerusi penglibatan aktiviti kemasyarakatan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	

4.0 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

Bidang ini membincangkan peraturan dan undang-undang yang menjamin keamanan dan kesejahteraan. Adab di majlis rasmi dan tidak rasmi, hindari jenayah juvana, kebebasan bersuara, memelihara tradisi dalam masyarakat majmuk dan menyumbang untuk mengekalkan undang-undang kemanusiaan antarabangsa adalah standard yang patut dikuasai oleh murid Pendidikan Moral. Peraturan, undang-undang dan norma masyarakat ini perlu dituruti oleh murid untuk menjadi seorang insan yang bermoral.

4.0 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.1 Adab Dalam Majlis Rasmi dan Tidak Rasmi	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Kerajinan • Hormat • Kesederhanaan • Hemah tinggi • Harga diri Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Hari Anugerah Cemerlang atau Hari Graduasi • Majlis Rumah Terbuka • Adab menyambut tetamu • Upacara pengebumian Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Mencari maklumat melalui pelbagai media untuk mendapatkan maklumat cara beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi. • Menyediakan peta buih berganda bagi membandingkan bezakan perlakuan adab dan tidak beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi. • Menyediakan buku skrap tentang cara beradab dalam sesuatu majlis tidak rasmi. • Mendemonstrasikan adab makan dalam majlis rasmi.
	4.1.1 Menyenaraikan adab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	1	Menyatakan contoh adab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	
	4.1.2 Membanding beza adab dalam pelbagai majlis rasmi dan tidak rasmi.	2	Menerangkan kepentingan beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	
	4.1.3 Memerihalkan kepentingan adab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	3	Menilai kesan sekiranya tidak beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	
	4.1.4 Mengenal pasti kesan sekiranya tidak beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	4	Menghubung kait kesan beradab dengan tidak beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	
	4.1.5 Mengekspresikan perasaan apabila adab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi dipatuhi.	5	Menghayati dan mempamerkan adab majlis rasmi dan tidak rasmi dalam kehidupan seharian.	
4.1.6 mempraktikkan amalan beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	6	Menghayati dan mengamalkan adab majlis rasmi dan tidak rasmi dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN	
4.2 Hindari Jenayah Juvana	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Kepercayaan kepada Tuhan Harga diri Rasional Kebebasan Kesederhanaan Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh rakan sebaya Pengaruh media Penglibatan dalam aktiviti anti sosial seperti pergaduhan, membuli, merompak dan mencederakan rakan Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Menganjurkan lawatan sambil belajar ke pusat pemulihan akhlak atau penjara. Menghasilkan buku skrap dengan mengumpul keratan akhbar tentang jenayah juvana. Membuat refleksi tentang jenayah juvana daripada keratan akhbar. Menjalankan simulasi berdasarkan situasi anti jenayah juvana.
	4.2.1 Mengenal pasti contoh jenayah juvana.	1	Menyatakan contoh jenayah juvana.	
	4.2.2 Menghuraikan faktor yang menyumbang kepada jenayah juvana.	2	Menerangkan sebab berlakunya jenayah juvana.	
	4.2.3 Menjelaskan kesan jenayah juvana ke atas diri, keluarga dan masyarakat.	3	Menilai kesan jenayah juvana ke atas diri, keluarga, masyarakat dan negara.	
	4.2.4 Menghuraikan cara menghindari jenayah juvana.	4	Menghubung kait kehidupan tanpa jenayah juvana dengan kesejahteraan diri, keluarga dan masyarakat.	
	4.2.5 Mengekspresikan perasaan apabila tidak terlibat dalam jenayah juvana.	5	Menghayati dan mempamerkan cara hidup tanpa jenayah juvana dalam kehidupan seharian.	
4.2.6 Mempraktikkan sikap anti jenayah juvana.	6	Menghayati dan mengamalkan sikap anti jenayah juvana dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN	
4.3 Kebebasan Bersuara	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Kebebasan Patriotisme Rasional Bertanggungjawab Keberanian Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Penyebaran maklumat yang sah menerusi laman sosial Penyalahgunaan gajet Ketertiban menyuarakan hak Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Berpidato tentang tajuk 'Kebebasan Bersuara dengan Batasan Sebagai Asas Keharmonian Negara'. Membentangkan peta minda tentang banding beza perlakuan kebebasan bersuara dengan batasan dan tanpa batasan. Melibatkan diri dalam forum bertajuk 'Kebebasan Bersuara Mengikut Landasan Undang-Undang'. Menyediakan risalah tentang peraturan dalam menyuarakan hak.
	4.3.1 Mentakrifkan kebebasan bersuara.	1	Menyatakan contoh kebebasan bersuara.	
	4.3.2 Memerihalkan keperluan kebebasan bersuara dengan batasan.	2	Menerangkan keperluan kebebasan bersuara dengan batasan.	
	4.3.3 Mengenal pasti cara menyuarakan pendapat mengikut saluran yang betul.	3	Menilai cara bagi menyuarakan pendapat melalui saluran yang betul.	
	4.3.4 Menjelaskan kesan penyalahgunaan hak kebebasan bersuara terhadap keharmonian hidup bermasyarakat.	4	Menghubung kait kesan penyalahgunaan hak kebebasan bersuara dengan keharmonian hidup bermasyarakat.	
	4.3.5 Mengekspresikan perasaan apabila menyuarakan pendapat melalui saluran yang betul.	5	Menghayati dan mempamerkan kebebasan bersuara mengikut landasan undang-undang dalam kehidupan seharian.	
4.3.6 Mempraktikkan hak kebebasan bersuara mengikut landasan undang-undang.	6	Menghayati dan mengamalkan kebebasan bersuara mengikut landasan undang-undang dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN	
4.4 Pelihara Tradisi dalam Masyarakat Majmuk	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> • Harga diri • Hormat • Toleransi • Kerjasama • Kesederhanaan Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> • Konflik identiti diri yang bertentangan dengan tradisi masyarakat majmuk • Perayaan tradisi masyarakat Malaysia • Konflik silang budaya • Budaya kuning Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> • Menyertai perdebatan yang bertajuk 'Penerimaan Kepelbagaian Tradisi Kaum Menjamin Perpaduan Negara'. • Mengadakan aktiviti Jelajah Ilmu mengenai tradisi pelbagai kaum termasuk Sabah dan Sarawak. • Menceritakan tradisi budaya rakan berlainan kaum. • Menganjurkan jamuan muhibah peringkat kelas berteraskan tradisi.
	4.4.1 Memberikan contoh tradisi yang diamalkan dalam masyarakat majmuk.	1	Menyatakan contoh tradisi dalam masyarakat majmuk.	
	4.4.2 Menjelaskan kepentingan mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	2	Menerangkan kepentingan tradisi dalam masyarakat majmuk.	
	4.4.3 Menjelaskan dengan contoh tanggungjawab individu bagi mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	3	Menilai tanggungjawab individu bagi mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	
	4.4.4 Mengenal pasti kesan pengabaian tradisi dalam masyarakat majmuk.	4	Menghubung kait amalan tradisi masyarakat majmuk dengan perpaduan kaum.	
	4.4.5 Mengekspresikan perasaan apabila dapat mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	5	Menghayati dan mempamerkan tradisi masyarakat majmuk dalam kehidupan seharian.	
4.4.6 Mengamalkan tradisi dalam masyarakat majmuk demi menjamin perpaduan negara.	6	Menghayati dan mengamalkan tradisi masyarakat majmuk dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.5 Undang-Undang Kemanusiaan Antarabangsa	Murid boleh:			Cadangan nilai <ul style="list-style-type: none"> Kebebasan Bertanggungjawab Rasional Hormat Keberanian Cadangan isu atau situasi <ul style="list-style-type: none"> Had-had dalam konflik bersenjata Isu konflik bersenjata Pelaksanaan undang-undang kemanusiaan antarabangsa Bantuan kemanusiaan Cadangan aktiviti <ul style="list-style-type: none"> Mengadakan pameran berkaitan mangsa pengabaian atau pencabulan undang-undang antarabangsa. Melukis poster berkaitan pengkealan undang-undang kemanusiaan antarabangsa. Membuat projek membantu mangsa pencabulan undang-undang kemanusiaan antarabangsa. Simulasi atau main peranan tentang konflik undang-undang kemanusiaan antarabangsa.
	4.5.1 Menyenaikan peraturan-peraturan asas dalam undang-undang kemanusiaan antarabangsa.	1	Menyatakan contoh peraturan-peraturan asas dalam undang-undang kemanusiaan antarabangsa.	
	4.5.2 Menghuraikan kepentingan pengkealan undang-undang kemanusiaan antarabangsa bagi keamanan dan keharmonian sesebuah negara.	2	Menerangkan kepentingan pengkealan undang-undang kemanusiaan antarabangsa.	
	4.5.3 Menjelaskan contoh pencabulan undang-undang kemanusiaan antarabangsa di negara yang berkonflik.	3	Menilai contoh pencabulan undang-undang kemanusiaan antarabangsa di negara yang berkonflik.	
	4.5.4 Mengenal pasti kesan pengabaian undang-undang kemanusiaan antarabangsa.	4	Menghubungkan kesan pengabaian undang-undang kemanusiaan antarabangsa dengan keamanan dan keharmonian sesebuah negara.	
	4.5.5 Mengekspresikan perasaan apabila undang-undang kemanusiaan antarabangsa diguna pakai untuk penyelesaian konflik.	5	Menghayati dan mempamerkan aktiviti bagi menyuarakan pendapat berkaitan konflik kemanusiaan antarabangsa melalui saluran yang betul dalam kehidupan seharian.	
4.5.6 Menyuarakan pendapat berkaitan konflik kemanusiaan antarabangsa melalui saluran yang betul.	6	Menghayati dan mempamerkan aktiviti bagi menyuarakan pendapat berkaitan konflik kemanusiaan antarabangsa melalui saluran yang betul dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.		

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | Haji Mohd Kamal bin Hj. Abdullah | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 2. | Azmarina binti Abdul Samad | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 3. | Leong Hooi Li | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 4. | Magesvaran a/l Superamaniam | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 5. | Velusamy a/l Kuppusamy | Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya |
| 6. | Uthayakumaran a/l Karupiah | IPGM Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur, WP Kuala Lumpur |
| 7. | Vijayaletcmy a/p Muniyandy | IPGM Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur, WP Kuala Lumpur |
| 8. | Dr. Nadarajan a/l Thambu | Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak |
| 9. | Dr. Ilhavenil a/p Narinasamy | SMK (P) Sri Aman, Petaling Jaya, Selangor |
| 10. | Amuthavally a/p Kaneson | SMK Tinggi Kajang, Kajang, Selangor |
| 11. | Khairul Anuar bin Hj. Ismail | SMK Perempuan Kapar, Kapar, Selangor |
| 12. | Mohammad Solehin bin Mohamad Nordin | SMK Taman Semarak, Nilai, Negeri Sembilan |
| 13. | S.Philomina a/p G.Saverimuthu | SMK Seri Serdang, Serdang, Selangor |

PENGHARGAAN**Penasihat**

Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
Rusnani binti Mohd Sirin	- Timbalan Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah

Penasihat Editorial

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	- Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
Mohamad Salim bin Taufix Rashidi	- Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	- Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	- Ketua Sektor



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my/>