



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 3

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	3
Objektif.....	3
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	4
Fokus.....	5
Kemahiran Abad Ke-21.....	11
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	12
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	13
Elemen Merentas Kurikulum.....	18
Pentaksiran Sekolah.....	21
Organisasi Kandungan.....	24
Panduan Pelaksanaan Kajian Kes.....	37
Glosari.....	52
Panel Penggubal.....	56
Penghargaan.....	59



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU (A) 531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi meningkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Kesepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Sejarah ialah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang wajib dipelajari oleh semua murid secara berterusan dari Tingkatan Satu hingga Tingkatan Lima. Kurikulum Sejarah sekolah menengah dilaksanakan secara bersepadu. Kesepaduan disiplin Sejarah merangkumi aspek kandungan pengetahuan, Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS), Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.

Kandungan KSSM Sejarah adalah berbentuk kronologi yang membincangkan perihal kehidupan masyarakat dan negara daripada aspek politik, ekonomi dan sosial. Peristiwa sejarah disusun secara kronologi supaya murid dapat memahami proses perkembangan masyarakat dan negara yang menumpukan kepada pemahaman yang menyeluruh tentang pembinaan negara bangsa Malaysia bermula dari Zaman Prasejarah hingga kini. Ilmu tersebut membolehkan murid membuat perbandingan peradaban yang dicapai oleh negara luar dengan negara kita. Oleh itu, murid perlu didedahkan dengan pengetahuan tentang dunia luar supaya mereka mampu bersaing di peringkat global.

KSSM Sejarah adalah disiplin ilmu yang dinamik selaras dengan tranformasi kurikulum yang menekankan perkembangan pembelajaran sepanjang hayat. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran (PdP) mata pelajaran Sejarah menjurus kepada pemupukan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) bagi memenuhi matlamat dan aspirasi negara. Kepelbagaian kaedah PdP Sejarah antaranya kemahiran berfikir, kajian kes, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, pengajaran berasaskan kajian masa depan, pembelajaran secara konstruktivisme, pembelajaran secara kontekstual, dan pengaplikasian *Theory of Constraints* (TOC). KSSM Sejarah mengaplikasikan kurikulum holistik dan futuristik yang menekankan kepada kurikulum bertaraf dunia serta berkait rapat dengan perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi.

Pentaksiran KSSM Sejarah bertujuan sebagai kayu ukur untuk menilai penguasaan dan pencapaian murid dalam memperoleh pengetahuan, menguasai kemahiran dan mengamalkan nilai. Pentaksiran juga menyokong pembelajaran murid dan memberi maklum balas kepada pihak berkepentingan seperti pentadbir, guru, murid dan ibu bapa tentang perkembangan dan pencapaian

murid. Maklumat daripada pentaksiran boleh digunakan oleh guru dan murid untuk meningkatkan mutu PdP Sejarah.

Oleh itu, KSSM Sejarah sebagai satu disiplin ilmu akan menjadikan seseorang murid arif dan peka sejarah serta menyediakan mereka bagi menghadapi cabaran masa depan dengan memahami peristiwa masa lalu serta menghayati perjuangan tokoh-tokoh negara. Hasrat KSSM Sejarah memberikan penekanan kepada pembangunan sahsiah murid di samping pemupukan nilai-nilai keperibadian mulia dan semangat kewarganegaraan serta menjadikan pengajaran daripada sejarah sebagai iktibar untuk membina kesedaran kebangsaan serta cintakan negara.

MATLAMAT

KSSM Sejarah bermatlamat memberi kefahaman mengenai masyarakat, negara Malaysia dan dunia. Usaha ini, dapat memupuk dan memperkukuh identiti diri serta semangat setia negara sebagai warganegara Malaysia. Mata pelajaran Sejarah juga dapat mewujudkan semangat perpaduan, perasaan kekitaan, kesedaran kebangsaan dan memperkukuh perasaan cinta akan tanah air.

OBJEKTIF

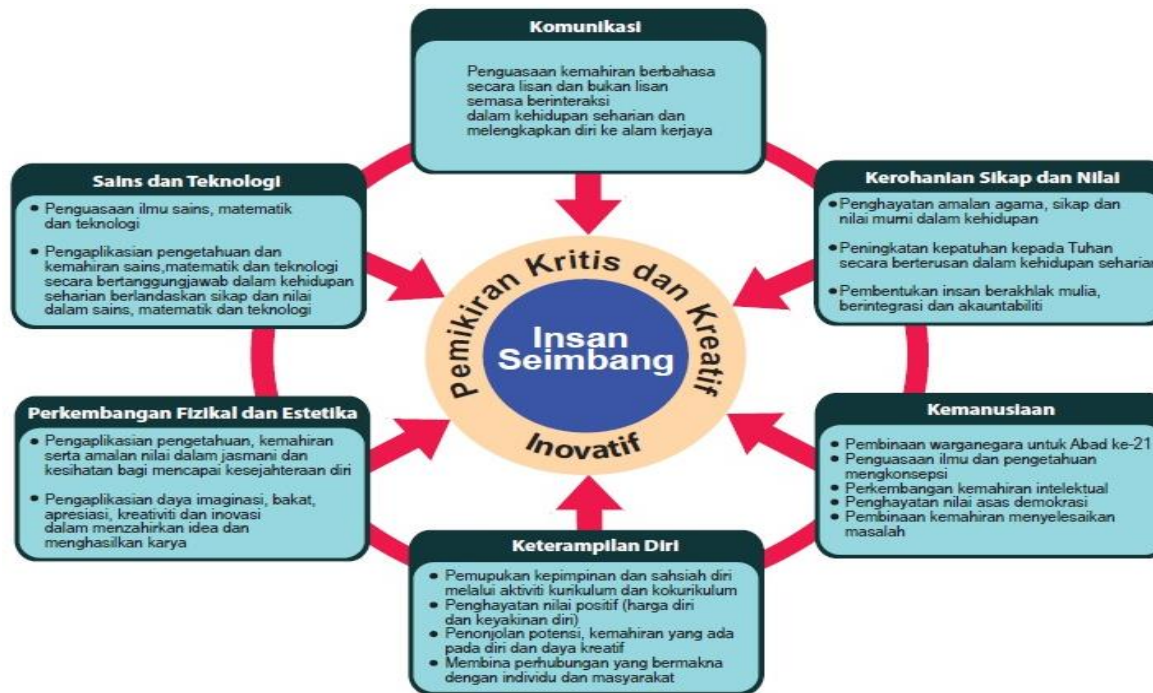
KSSM Sejarah membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Menyatakan kepentingan sejarah dalam kehidupan seharian dengan mengambil iktibar daripada peristiwa sejarah.
2. Menerangkan kepentingan mengamalkan semangat perpaduan dalam usaha pembangunan dan kemajuan negara.
3. Mengaplikasikan Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam kalangan murid melalui kajian kes.
4. Mengaplikasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam melahirkan murid untuk bersaing di peringkat global.
5. Menghuraikan usaha dan sumbangan tokoh tanah air dalam memperjuang dan mempertahankan kedaulatan negara.
6. Membincangkan perkembangan sejarah masyarakat dan negara bagi membina jati diri.
7. Membincangkan kepentingan dan peranan kepelbagaian kaum dan etnik dalam pembentukan negara bangsa.
8. Meningkatkan kemahiran mengapikasi, menganalisis, menilai dan mencipta idea melalui fakta sejarah yang tepat.
9. Membina minat terhadap sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik.
10. Membina semangat patriotisme dalam mempertahankan kedaulatan negara.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Sejarah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



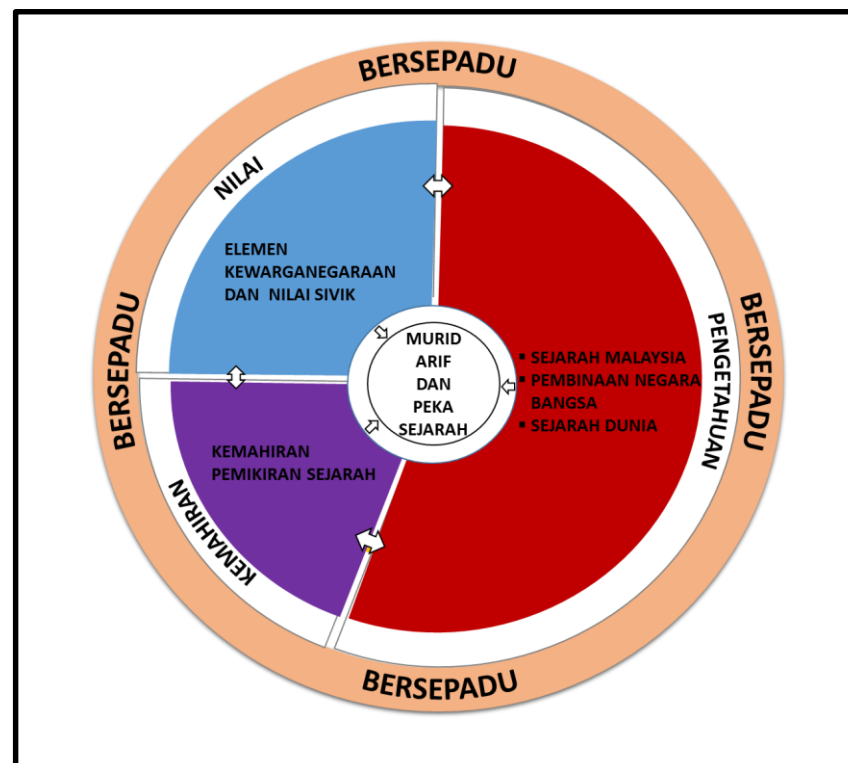
Rajah 1: Kerangka KSSM

FOKUS

Fokus utama KSSM Sejarah adalah untuk melahirkan murid yang arif dan peka sejarah serta mampu menyumbang kepada pembentukan masyarakat yang berdaya saing pada masa hadapan. Kurikulum ini memberi penekanan kepada kesepaduan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai agar dapat memberi pemahaman kepada murid dalam membina jati diri dan semangat cinta akan negara.

Reka bentuk kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' iaitu yang berlaku dalam pengetahuan sejarah itu sendiri. Pengetahuan sejarah ini meliputi sejarah Malaysia, sejarah dunia dan pembinaan negara bangsa Malaysia. Manakala elemen kemahiran pula mencakupi Kemahiran Pemikiran Sejarah. Seterusnya elemen nilai merangkumi Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik yang digabung jalin mengikut prinsip dan nilai demokrasi, keterikatan emosi kepada negara, perasaan kekitaan, semangat patriotik dan jati diri.

Kesepaduan ini dilaksanakan secara serentak dan berterusan dalam PdP mata pelajaran Sejarah seperti yang digambarkan dalam Rajah 2.



Rajah 2: Fokus Kurikulum Sejarah

Pengetahuan

Pengetahuan atau kandungan KSSM Sejarah memberi fokus kepada pemahaman dan penghayatan tentang sejarah negara Malaysia. Sejarah negara kita dipelajari dan dikaji secara kronologi dari Zaman Air Batu hingga pembentukan negara dan bangsa Malaysia mengikut tema berikut yang disusun daripada Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5 seperti yang terdapat dalam Jadual 1.

Jadual 1: Tema KSSM Sejarah

TINGKATAN	TEMA
Tingkatan 1	Sejarah Kita dan Dunia
Tingkatan 2	Warisan Negara
Tingkatan 3	Kedatangan Kuasa Asing
Tingkatan 4	Pembinaan Negara
Tingkatan 5	Malaysia dan Masa Depan

Aspek sejarah dunia yang mempunyai perkaitan dengan sejarah Malaysia dipelajari supaya murid dapat memahami dengan lebih jelas tentang sejarah negara kita untuk mengukuhkan rasa bangga terhadap sumbangan Malaysia dalam sejarah dunia.

Kemahiran Pemikiran Sejarah

Mata pelajaran Sejarah mempunyai teras struktur disiplin yang sistematik bagi mengembangkan proses PdP agar lebih dinamik. Sejarah merupakan disiplin ilmu untuk mencari kebenaran tentang masa lalu. Oleh itu, sejarawan, guru sejarah dan murid terdedah kepada Pemikiran Inkuiri yang melibatkan persoalan 'Apa, Bila, Siapa, Di mana, Mengapa dan Bagaimana' setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah.

Murid diajar memahami ciri-ciri sejarah supaya dapat meningkatkan pemikiran dengan lebih kritis dan analitis. Kemahiran ini dipupuk dan diaplikasikan oleh murid dengan pelbagai kemahiran seperti kemahiran memahami kronologi, meneroka bukti, membuat interpretasi, membuat imaginasi dan membuat rasionalisasi seperti berikut:

1. Memahami Kronologi – urutan waktu dan peristiwa sejarah. Murid dididik dengan kemahiran memahami tempoh masa (periodisasi) merujuk kepada kemajuan sesebuah tamadun.
2. Meneroka Bukti – melibatkan kemahiran mengenal pasti dan membuat perbandingan antara sumber primer dengan sumber sekunder untuk mendapatkan maklumat sejarah. Kemahiran ini dapat menjana pemikiran sejarah dan pemahaman sejarah

serta sifatnya yang interpretatif. Sumber-sumber tersebut diperoleh melalui kaedah lisan, kaedah bertulis dan kaedah arkeologi.

3. Membuat Interpretasi – membuat tafsiran terhadap sesuatu peristiwa dengan memberi ulasan berdasarkan bukti. Murid dapat mengetahui perbezaan tafsiran dan perspektif yang wujud dalam kalangan sejarawan. Di samping itu, murid dapat membezakan fakta sejarah dengan tafsiran sejarah.
4. Membuat Imajinasi – usaha melibatkan murid dengan sesuatu situasi dalam peristiwa sejarah. Kemahiran imajinasi diperoleh secara visual dan empati.
5. Membuat Rasionalisasi – melibatkan penggunaan akal fikiran dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Usaha ini memerlukan kemahiran murid untuk membuat hipotesis, mengumpul maklumat, menentukan bukti yang signifikan dan membuat inferens daripada maklumat yang dikumpul.

Dengan menguasai Kemahiran Pemikiran Sejarah, murid boleh menggunakan kemahiran ini untuk menganalisis sumber dan merekod hasil analisis. Seterusnya murid boleh membuat penjelasan sejarah dengan tepat, sama ada bentuk lisan atau

tulisan serta dapat memahami peristiwa sejarah secara empati. Selain itu, pemahaman sejarah juga boleh mendidik murid menganalisis corak perubahan yang dialami manusia.

Melalui proses Kemahiran Pemikiran Sejarah, murid boleh memahami sesuatu peristiwa masa lalu dengan pelbagai perspektif secara mendalam agar dapat meletakkan diri mereka secara imajinatif dalam situasi seseorang tokoh atau peristiwa. Akhirnya, murid dapat melihat sejarah secara empati bagi membina corak pemikiran yang lebih terbuka, toleransi dan matang ke arah melahirkan warganegara yang mencintai negara.

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik melalui pembelajaran sejarah adalah untuk membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan berkeperibadian Malaysia yang patriotik berlandaskan prinsip-prinsip Rukun Negara dan berteraskan Perlembagaan Negara. Penerapan ini memberi penekanan kepada aspek amalan dan penghayatan dalam kalangan murid bagi membentuk dan melahirkan bangsa Malaysia yang mengetahui hak, tanggungjawab serta peranannya sebagai warganegara.

Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam KSSM Sejarah memberi fokus untuk membentuk warganegara seperti berikut:

1. Mendukung Prinsip dan Nilai Demokrasi

- (i) mentaati raja dan pemimpin negara
- (ii) mematuhi undang-undang dan peraturan
- (iii) menyanjungi corak pemerintahan dan prinsip demokrasi
- (iv) mempertahankan dan menjunjung perlembagaan negara

2. Mempunyai Keterikatan Emosi kepada Negara

- (i) bertindak wajar
- (ii) bersifat amanah dan jujur
- (iii) berlaku adil dan bertimbang rasa
- (iv) berbangga dengan sejarah negara
- (v) berbangga dengan tradisi dan budaya bangsa
- (vi) bersyukur sebagai warganegara Malaysia
- (vii) menghargai jasa dan perjuangan tokoh-tokoh negara

3. Mempunyai Perasaan Kekitaan

- (i) hormat menghormati
- (ii) bertoleransi
- (iii) bersatu padu dan berharmoni

- (iv) bersefahaman dan bermuafakat
- (v) bekerjasama dan tolong menolong
- (vi) muhibah dan semangat bermasyarakat
- (vii) berganding bahu membangunkan negara
- (viii) kesedaran memelihara alam sekitar

4. Mengukuhkan Semangat Patriotik

- (i) hormat lambang-lambang negara
- (ii) bertanggungjawab kepada bangsa dan negara
- (iii) berani mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara
- (iv) berkorban untuk negara

5. Mempunyai Jati Diri

- (i) kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan
- (ii) berilmu dan berketrampilan
- (iii) berakhlak dan berbudi pekerti mulia
- (iv) rajin dan gigih
- (v) keterlibatan diri dalam pembangunan negara
- (vi) tabah menghadapi cabaran
- (vii) berdikari
- (viii) menghargai masa
- (ix) kreatif dan inovatif

Panduan Pelaksanaan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dinyatakan dalam setiap Standard Kandungan (SK) melalui Standard Pembelajaran (SP) menggunakan simbol K seperti Jadual 2.

Jadual 2: Penulisan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam SP

7. CAMPUR TANGAN DAN PENJAJAHAN KUASA BARAT			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Kedatangan kuasa Barat	Murid boleh; 7.1.1 Menyatakan kestabilan dan kemakmuran negara kita. 7.1.2 Menghuraikan faktor kedatangan kuasa Barat ke negara kita. 7.1.3 Menjelaskan persaingan antara kuasa Barat untuk mendapatkan tanah jajahan. 7.1.4 Mengenal pasti strategi kuasa Barat untuk menguasai negara kita. K7.1.5 Menjelaskan kepentingan memanfaatkan sumber kekayaan negara. K7.1.6 Menjelaskan kepentingan bekerjasama dalam menjamin kemakmuran negara. K7.1.7 Menyatakan kepentingan berwaspada terhadap unsur luar yang boleh menggugat kedaulatan negara. K7.1.8 Memusunkan kepentingan berwawasan untuk berjaya dalam kehidupan.		<ul style="list-style-type: none"> • Elemen kewarganegaraan ditandakan dengan K. • Mesti ditulis dalam RPH. • Tidak boleh diajar secara berasingan dengan SP

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dinyatakan dengan jelas sebagai SP. Elemen ini tidak boleh diajar bersendirian dan merupakan satu indikator yang harus dijemakan dalam objektif PdP oleh guru.

Elemen ini dilaksanakan dalam aktiviti PdP semasa guru merancang Rancangan Pengajaran Harian (RPH). Berikut adalah contoh penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik melalui aktiviti soal jawab.

Contoh Panduan Pelaksanaan Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik ditanda dengan **K** (K7.1.5). Elemen ini tidak boleh diajar secara berasingan atau bersendirian.

Objektif untuk elemen ini perlu dinyatakan semasa membuat perancangan PdP. Terdapat pelbagai kaedah untuk melahirkan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam kalangan murid antaranya melalui aktiviti soal jawab, kajian kes, pemerhatian dan kaedah-kaedah lain mengikut kreativiti guru dan tahap kebolehan murid semasa melaksanakan PdP.

Contoh:**7.1 Kedatangan Kuasa Barat**

7.1.1 Menerangkan kestabilan dan kemakmuran negara kita.

K 7.1.5 Menjelaskan kepentingan memanfaatkan sumber kekayaan negara.

Contoh Aktiviti (soal jawab):

1. Apakah kepentingan memanfaatkan sumber kekayaan negara?
2. Bagaimanakah generasi hari ini memanfaatkan sumber kekayaan negara?
3. Cadangkan cara generasi hari ini mengekalkan sumber kekayaan negara.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Sejarah menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Justeru, pengubalan kurikulum Sejarah mengambil kira penyepaduan pengetahuan, kemahiran dan nilai bagi melahirkan murid yang dapat memperkukuhkan identiti diri dan semangat setia negara seiring dengan ciri-ciri murid abad ke-21 seperti Jadual 3.

Jadual 3: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam PdP bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 4.

Jadual 4: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan

berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan dan kejayaan PdP KSSM Sejarah bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah, teknik secara bersepadu dan sistematik. Guru juga mesti memberi fokus kepada penerapan dan pengamalan yang berterusan tentang Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik. Guru hendaklah mengajar kandungan sejarah berpandukan standard pembelajaran dan disepadukan dengan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik semasa melaksanakan PdP.

Dalam aspek pedagogi, penekanan terhadap pembelajaran secara mendalam merupakan salah satu cara pendekatan berpusatkan murid. Guru hendaklah merancang PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan aktif murid agar dapat menimbulkan suasana PdP yang menarik. Pembelajaran aktif yang dilaksanakan dalam pendekatan secara mendalam dapat meningkatkan kompetensi murid dengan mengaplikasikan KBAT dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Antara kaedah PdP Sejarah adalah seperti berikut:

Kajian Kes

Kajian kes ialah pembelajaran melalui penerokaan yang melibatkan pengetahuan, penglibatan diri, kemahiran kreativiti dan pengaplikasian metodologi sejarah. Pengalaman menjalankan kajian kes dapat menggalakkan kemahiran penyelesaian masalah dan sikap ingin tahu.

Kajian kes merupakan satu komponen dalam kurikulum Sejarah yang wajib dilaksanakan sebagai pendedahan kepada murid untuk mengaplikasikan Kemahiran Pemikiran Sejarah. Kajian ini juga melibatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta idea berdasarkan fakta-fakta sejarah.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran Inkuiri dapat mengembangkan kemahiran berfikir dan sikap ingin tahu dalam kalangan murid. Semasa melaksanakan inkuiri, murid akan lebih peka kepada keadaan masyarakat dan persekitarannya.

Kemahiran Inkuiri merupakan kaedah PdP yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan,

ujikaji dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Kemahiran Inkuiri digunakan dalam kajian kes kerana membolehkan murid memperoleh ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran melalui penaakulan. Kemampuan mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti tersebut dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang lebih bermakna dan berkesan. Menerusi kemahiran ini, guru juga boleh berperanan sebagai pembimbing untuk merangsang minat murid menjadi lebih yakin dalam menjalankan aktiviti pembelajaran.

Pembelajaran Berasaskan Kajian Masa Depan

Kajian Masa Depan (KMD) ialah suatu pendekatan pengajaran untuk mendidik murid agar lebih prihatin terhadap sesuatu perkara atau isu yang berlaku pada masa lampau, masa kini dan masa depan. Ini bermakna murid dapat membuat ramalan, menjangka akibat, serta mengendalikan perubahan supaya mereka mendapat manfaat yang maksimum. Pengajaran berasaskan KMD merupakan strategi secara saintifik yang dibina untuk menambahkan keupayaan murid dalam menghadapi pelbagai cabaran hidup dan membuat keputusan. Dalam mata pelajaran

Sejarah, murid diajar menggunakan pemikiran kritis dan kreatif untuk meninjau perubahan keadaan daripada masa lalu sehingga ke masa kini dan meramalkan keadaan pada masa hadapan.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PLBD) ialah aktiviti luar bilik darjah yang terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Aktiviti ini, bertujuan menyokong dan mengukuhkan pelaksanaan kurikulum sekolah yang merangkumi persekitaran pembelajaran yang progresif. PLBD memberikan pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, bermakna dan menyeronokkan. Selain itu, PLBD boleh mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan dalam kalangan murid. Sebagai contoh, membuat lawatan sambil belajar ke tempat-tempat bersejarah seperti muzium, arkib atau tapak warisan. Melalui aktiviti ini, murid dibimbing untuk mengaitkan pengalaman sebenar dengan peristiwa-peristiwa sejarah yang dipelajari dalam bilik darjah.

Belajar Cara Belajar

Belajar Cara Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh teknik belajar sama ada bersama guru atau tanpa guru. Pendekatan ini bertujuan untuk menyediakan murid yang berupaya belajar sendiri, menggunakan pengetahuan sedia ada, rakan-rakan dan bahan lain sebagai sumber pembelajaran.

Pendekatan ini membolehkan murid membuat refleksi dan menilai tahap pembelajaran sendiri serta mampu mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam situasi yang berlainan.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran Masteri merujuk kepada pendekatan PdP bagi memastikan murid menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan dalam suatu unit pembelajaran sebelum berpindah ke unit pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini digunakan kerana murid mempunyai kebolehan dan keperluan yang berbeza dalam pembelajaran. Pendekatan ini memerlukan peruntukan masa yang mencukupi serta proses PdP yang berkualiti. Sebagai contoh, kaedah ini dilaksanakan dengan membahagikan tajuk-tajuk yang besar kepada bab-bab atau unit-unit yang kecil yang mempunyai objektif yang tersendiri bagi memudahkan murid menguasai isi pelajaran sebelum beralih kepada tajuk yang seterusnya.

Pembelajaran Akses Kendiri

Pembelajaran Akses Kendiri (PAK) ialah pendekatan yang membolehkan murid belajar secara sendiri melalui penggunaan bahan pembelajaran. Murid diberi peluang memilih aktiviti, menilai hasil kerja dan memantau kemajuan mereka sendiri agar mereka bertanggungjawab dan berdikari atas pembelajaran mereka. Dalam PAK, bahan pembelajaran direka dan diuruskan supaya

murid belajar mengikut minat, keperluan, tahap kemampuan dan gaya pembelajaran mereka. Murid juga boleh mengetahui maklum balas pencapaian mereka kerana PAK menyediakan pentaksiran sendiri.

Pembelajaran Secara Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang menggabungkan isi kandungan dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on* dan *minds-on*. Dalam pembelajaran Sejarah, murid membina persekitaran pembelajaran melalui proses pengalaman, penemuan, pengukuhan dan menghubungkan persekitaran dengan peristiwa sejarah yang dipelajari.

Pembelajaran Secara Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan sejarah dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Guru sebagai pembimbing perlu membantu proses ini dengan menggunakan strategi dan kaedah pengajaran yang menggalakkan murid untuk membuat analisis,

tafsiran dan amalan sendiri. Guru harus mendorong proses pembelajaran murid dengan mengemukakan soalan-soalan terbuka dan sering mengadakan perbincangan kumpulan dalam kalangan murid.

Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai

Teori Kecerdasan Pelbagai (TKP) merupakan suatu pendekatan PdP yang berasaskan kecerdasan murid yang pelbagai. TKP terdiri daripada lapan jenis kecerdasan iaitu verbal-linguistik, logik-matematik, visual-ruang, kinestetik, muzik, interpersonal, intrapersonal dan naturalis. Melalui pendekatan ini, guru dapat mengenal pasti persamaan dan perbezaan keupayaan individu murid yang unik. Mereka belajar dan dinilai dengan cara yang berlainan bagi meningkatkan kecerdasan dan potensi yang tidak terbatas bagi membantu murid menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sebenar.

Pembelajaran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP bermaksud menggunakan TMK secara berfikir, terancang dan bersesuaian dengan keperluan pembelajaran bagi meningkatkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran. Penggunaan TMK juga memberi peluang pembelajaran yang sama kepada semua murid yang pelbagai keupayaan bagi meningkatkan

motivasi diri, di samping membolehkan murid mengamalkan pembelajaran sendiri.

Aplikasi Teknik *Theory of Constraints*.

Teknik *Theory of Constraints* (TOC) ialah cara PdP berasaskan pemikiran yang logik dan sistematik. Proses ini menggunakan teknik pemikiran kritis dan kreatif yang mudah dan konkrit. Teknik ini membolehkan murid menggunakan alat dan teknik berfikir dalam pembelajaran mereka. Aplikasi teknik ini mampu untuk melibatkan murid secara kolaboratif iaitu bersesuaian dengan konsep pembelajaran berpusatkan murid. Ini menyediakan mereka dengan kemahiran bagi mencapai matlamat, menyelesaikan masalah dengan berkesan, membuat keputusan, berkomunikasi dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Dalam pembelajaran Sejarah, kaedah ini dapat membantu murid membuat andaian dan pertimbangan mengenai peristiwa sejarah berdasarkan fakta yang tepat iaitu melalui pentarikan serta bukti sebenar sesuatu peristiwa sejarah.

Teknik Belajar Sambil Bermain

Belajar Sambil Bermain ialah satu pendekatan yang terancang dan berstruktur bagi memberi peluang kepada murid belajar dalam suasana yang bebas dan selamat, menggembirakan dan

bermakna. Teknik ini memerlukan perancangan rapi supaya pembelajaran mempunyai unsur seperti:

- i. bermain secara terancang;
- ii. bermain secara berstruktur;
- iii. bermain secara fleksibel; dan
- iv. memenuhi keperluan kognitif, psikomotor dan afektif.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap Sains dan Teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan Sains dan Teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).

(iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).

(iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen Kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran global.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen kelestarian global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperoleh melalui elemen penggunaan dan pengeluaran lestari, kewarganegaraan global dan perpaduan.
- Elemen kelestarian global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen pendidikan kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen pendidikan kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan.

Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan pengurusan kewangan adalah penting untuk menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru. Proses ini berlaku secara berterusan sama ada formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperolehi dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan untuk meningkatkan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP.

Pentaksiran dalam Sejarah juga memberi ruang yang luas kepada murid untuk menganalisis, menilai dan merumus fakta-fakta sejarah secara rasional. Hal ini dapat direalisasikan melalui satu sistem pentaksiran yang baik dan terancang. Semasa menjalankan pentaksiran, guru harus mengambil kira kepelbagaian tahap kecerdasan murid dan dilakukan secara berterusan semasa proses PdP dengan pelbagai cara. Antaranya ialah pemerhatian, kerja kursus, kajian kes, membina folio, membuat simulasi, kuiz, ujian bertulis dan lain-lain kaedah yang bersesuaian dengan kebolehan murid.

Pentaksiran KSSM Sejarah bertujuan untuk merangsang pemikiran yang melibatkan penguasaan murid dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Pentaksiran ini, dilaksanakan dengan menguji pengetahuan dan pemahaman murid terhadap sesuatu SK dan SP. Murid juga boleh diuji mengenai fakta, tarikh dan definisi. Selain itu, guru juga boleh menguji murid daripada aspek kognitif yang lebih tinggi seperti mengaplikasi, menganalisis, menilai dan menjana idea yang berterusan mengikut panduan dalam Standard Prestasi (SPi) .

SPI mengandungi tahap penguasaan dan tafsiran. SPI yang dibina menunjukkan Tahap Penguasaan (TP) disusun secara hierarki berasaskan SK dan SP yang telah ditetapkan. Guru perlu merujuk kepada SPI yang disediakan untuk menentukan TP murid bagi setiap SK. Guru juga boleh mentafsir murid secara menyeluruh apabila murid telah melengkapkan proses PdP bagi keseluruhan SK dan SP untuk sesuatu tahun pembelajaran melalui pertimbangan profesional guru berdasarkan TP umum mata pelajaran Sejarah.

Bagi menentukan TP murid secara keseluruhan, guru perlu merujuk kepada pernyataan TP umum mata pelajaran Sejarah sebagai panduan seperti Jadual 5.

Jadual 5: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum KSSM Mata Pelajaran Sejarah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
2	Mempamerkan kefahaman tentang perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
3	Menggunakan perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
4	Menganalisis pengetahuan dan kemahiran berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
5	Membuat penilaian berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
6	Melahirkan idea berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.

Guru juga boleh membuat pertimbangan profesional bagi menentukan TP keseluruhan murid berdasarkan pengalaman bersama-sama murid, kebijaksanaan dan integriti guru serta perbincangan dengan rakan sejawat.

Rubrik Bagi Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

Rubrik ini adalah panduan kepada guru untuk menentukan tahap penguasaan murid dalam melaksanakan pentaksiran berdasarkan SPI bagi setiap kelompok SK dan SP seperti Jadual 6.

Jadual 6: Rubrik Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN	KATA KUNCI
1	Mengetahui perkara asas/ elemen asas	Menguji/ mengesan kebolehan murid mengingat semula, tahu jawapan berdasarkan hafalan. Menyenaraikan, menamakan, menyatakan
2	Mempamerkan kefahaman tentang perkara asas/ elemen asas	Menguji/ mengesan kebolehan kognitif murid yang melibatkan pengetahuan tanpa situasi baharu. Menjelaskan, menerangkan
3	Menggunakan perkara asas/ elemen asas	Menguji/ mengesan kebolehan kemahiran murid menggunakan pengetahuan untuk memberi penjelasan bagi suatu situasi atau perkara baharu. Menunjuk cara, menggunakan, menggambarkan, memberi contoh, melengkapkan

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN	KATA KUNCI
4	Melaksanakan perkara secara sistematik dan ringkas	Menguji/ mengesan kebolehan murid mencerakin atau mengumpul maklumat bagi memberi gambaran tentang peristiwa atau fakta sejarah. Menganalisis, membezakan, membandingkan, mengkategorikan, mengelaskan
5	Membuat penilaian	Menguji/ mengesan kebolehan murid membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi. Membahas, mentafsir, membuat kesimpulan, menilai, membincangkan
6	Melahirkan idea	Menguji/ mengesan kebolehan murid merancang, mencipta, bagi menghasilkan sesuatu perkara atau idea yang kreatif dengan menggabungkan pelbagai elemen. Mencipta, mereka bentuk, meramal, merancang, mengimajinasi, merumus mencadangkan, menjana idea, menyusun semula

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Sejarah merupakan kesinambungan daripada kandungan mata pelajaran Sejarah di peringkat sekolah rendah. Penyusunan kandungan KSSM Sejarah adalah berbentuk kronologi mengikut rentetan peristiwa. Kandungan KSSM Sejarah di peringkat sekolah menengah dibincangkan secara mendalam dengan memberi tumpuan kepada pemahaman yang menyeluruh tentang sejarah negara kita. Pemilihan beberapa aspek sejarah dunia yang berkaitan dengan sejarah negara kita turut dipelajari. Justeru, pendekatan kandungan Sejarah dapat melahirkan murid yang menghayati peristiwa sejarah negara secara empati dan bersemangat patriotik.

Organisasi Kandungan Kurikulum Sejarah Tingkatan 3

KSSM Sejarah Tingkatan 3 telah disusun di bawah tema Kedatangan Kuasa Asing bermula dari campur tangan dan penjajahan kuasa Barat sehingga tindak balas masyarakat tempatan. Tajuk campur tangan dan penjajahan kuasa Barat ini membincangkan tentang kedatangan kuasa Barat, Pentadbiran Negeri-negeri Selat, Pentadbiran Negeri-negeri Melayu Bersekutu, Pentadbiran Negeri-negeri Melayu tidak Bersekutu, Pentadbiran Barat di Sarawak dan Sabah serta kesan Pentadbiran Barat terhadap ekonomi dan sosial. Pengetahuan Sejarah tentang

perkembangan kuasa Barat dipelajari oleh murid dari aspek kedatangan kuasa Barat, pengukuhan pentadbiran Barat sehingga membawa perubahan terhadap ekonomi dan sosial di negara kita. Tindak balas masyarakat tempatan dipelajari untuk melihat penentangan penduduk tempatan dan kebijaksanaan Raja Melayu dan pembesar menangani cabaran Barat di negara kita telah melambatkan proses perluasan kuasa Barat. Gambaran tentang tema Kedatangan Kuasa Asing seperti dalam Jadual 7.

Jadual 7: Organisasi Kandungan KSSM Sejarah Tingkatan 3

TEMA	TAJUK
Kedatangan Kuasa Asing	Campur Tangan dan Penjajahan Kuasa Barat <ul style="list-style-type: none"> • Kedatangan Kuasa Barat • Pentadbiran Negeri-negeri Selat • Pentadbiran Negeri-negeri Melayu Bersekutu • Pentadbiran Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu • Pentadbiran Barat di Sarawak dan Sabah • Kesan Pentadbiran Barat terhadap Ekonomi dan Sosial
	Tindak Balas Masyarakat Tempatan <ul style="list-style-type: none"> • Penentangan Penduduk Tempatan • Kebijaksanaan Raja Melayu dan Pembesar Menangani Cabaran Barat

DSKP mata pelajaran Sejarah disusun mengikut lajur yang terdiri daripada SK, SP dan SPi yang patut dipelajari dan disampaikan serta ditaksir dalam proses PdP. DSKP mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran sekolah dalam satu dokumen. Maksud penulisan standard dalam dokumen ini berdasarkan pecahan seperti Jadual 8.

Jadual 8: Organisasi DSKP

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.

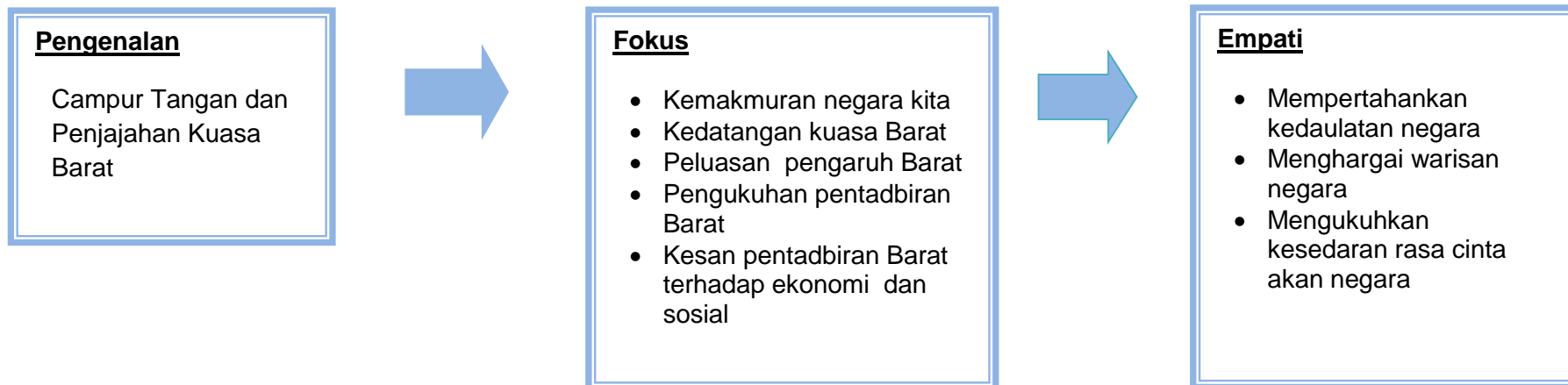
Panduan Penggunaan DSKP Mata Pelajaran Sejarah

DSKP mata pelajaran Sejarah Tingkatan 3 ini disediakan untuk membantu guru merancang aktiviti dan menghasilkan bahan pengajaran yang sesuai dengan tahap kematangan murid di samping menyediakan penerangan untuk membantu guru melaksanakan kurikulum Sejarah semasa dalam bilik darjah dengan berkesan.

Setiap tajuk yang terdapat dalam SK diterjemahkan dalam SP yang berdasarkan peruntukan masa 64 jam minimum setahun. Murid perlu menguasai SP bagi menentukan tahap penguasaan. Manakala SPi pula mengandungi tahap penguasaan yang perlu murid pamerkan sebagai petunjuk prestasi bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

TEMA: KEDATANGAN KUASA ASING**TAJUK 7: CAMPUR TANGAN DAN PENJAJAHAN KUASA BARAT**

Tajuk ini membincangkan perkembangan peluasan kuasa Barat melalui campur tangan dan penjajahan di negara kita. Peluasan kuasa Barat bertujuan mengeksploitasi kekayaan negara kita dengan cara memperkenalkan sistem pentadbiran Barat dan ekonomi moden Negeri-negeri Melayu, Sarawak dan Sabah. Perkembangan ini menggugat sistem sedia ada yang membawa kepada perubahan dalam aspek politik, ekonomi dan sosial.



7. CAMPUR TANGAN DAN PENJAJAHAN KUASA BARAT			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.1 Kedatangan Kuasa Barat	Murid boleh:	1	Menyatakan secara ringkas kedatangan kuasa Barat.
	7.1.1 Menerangkan kestabilan dan kemakmuran negara kita.		2
	7.1.2 Menghuraikan faktor kedatangan kuasa Barat ke negara kita.		
	7.1.3 Menganalisis persaingan antara kuasa Barat untuk mendapatkan tanah jajahan.		
	7.1.4 Menunjukkan perbezaan strategi kuasa Barat untuk menguasai negara kita.	3	Membina kronologi tentang kedatangan kuasa Barat.
	K7.1.5 Menjelaskan kepentingan memanfaatkan sumber kekayaan negara.	4	Mencerakinkan maklumat tentang kedatangan kuasa Barat secara sistematik.
	K7.1.6 Menghuraikan kepentingan bekerjasama dalam menjamin kemakmuran negara.		
	K7.1.7 Membincangkan kepentingan berwaspada terhadap unsur luar yang boleh menggugat kedaulatan negara.	5	Membuat penilaian tentang kedatangan kuasa Barat ke negara kita.
K7.1.8 Merumuskan kebijaksanaan berfikiran strategik untuk berjaya dalam kehidupan.	6	Menjana idea untuk mengekalkan kedaulatan negara dari ancaman luar.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.2 Pentadbiran Negeri-negeri Selat	Murid boleh:	1	Memerihalkan maklumat berkaitan Negeri-negeri Selat.
	7.2.1 Menjelaskan peluasan kuasa British di Pulau Pinang, Singapura dan Melaka.		
	7.2.2 Menghubungkan Perjanjian London 1824 dengan kesannya terhadap Alam Melayu.	2	Menjelaskan dengan contoh yang sesuai tentang peluasan pengaruh Barat di Negeri-negeri Selat.
	7.2.3 Membincangkan pembentukan Negeri-negeri Selat.		
	7.2.4 Memperincikan corak pentadbiran Negeri-negeri Selat.	3	Membina kronologi tentang pentadbiran Negeri-negeri Selat.
	K7.2.5 Menjelaskan kepentingan sifat berwaspada dalam membuat keputusan.	4	Menghuraikan maklumat tentang peluasan pengaruh British di Negeri-negeri Selat.
K7.2.6 Menghuraikan kepentingan pentadbiran yang sistematik dalam memajukan negara.			
K7.2.7 Menilai kepentingan mempertahankan kedaulatan negara.	5	Membahaskan iktibar daripada peluasan pengaruh British di Negeri-negeri Selat.	
K7.2.8 Membahaskan iktibar yang diperolehi daripada peristiwa campur tangan dan penjajahan.			
		6	Menjana idea bagi menangani ancaman penjajahan bentuk baru untuk mempertahankan kedaulatan negara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.3 Pentadbiran Negeri-negeri Melayu Bersekutu	Murid boleh:	1	Menyatakan Negeri-negeri Melayu Bersekutu.
	7.3.1 Menjelaskan kekayaan hasil bumi di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang.	2	Menjelaskan tentang pentadbiran British di Negeri-negeri Melayu Bersekutu.
	7.3.2 Mengklasifikasikan peluasan kuasa British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang.	3	Menyusun maklumat tentang pembentukan Negeri-negeri Melayu Bersekutu di negara kita.
	7.3.3 Menghuraikan pembentukan Negeri-negeri Melayu Bersekutu.	4	Menganalisis keberkesanan pentadbiran Barat di Negeri-negeri Melayu Bersekutu.
	7.3.4 Membahaskan pentadbiran Negeri-negeri Melayu Bersekutu.	5	Membuat justifikasi penguasaan British terhadap kemakmuran ekonomi di Negeri-negeri Melayu Bersekutu.
	K7.3.5 Menerangkan sikap kesediaan menerima perubahan yang membawa kebaikan.	6	Melahirkan idea bagi mewujudkan pentadbiran yang kompetitif dalam menjamin kemakmuran negara.
	K7.3.6 Menjelaskan kepentingan sikap berwaspada terhadap anasir luar.		
	K7.3.7 Menilai keberkesanan pentadbiran yang sistematik untuk kemajuan negara.		
K7.3.8 Mewajarkan kepentingan berilmu dalam membangunkan negara.			

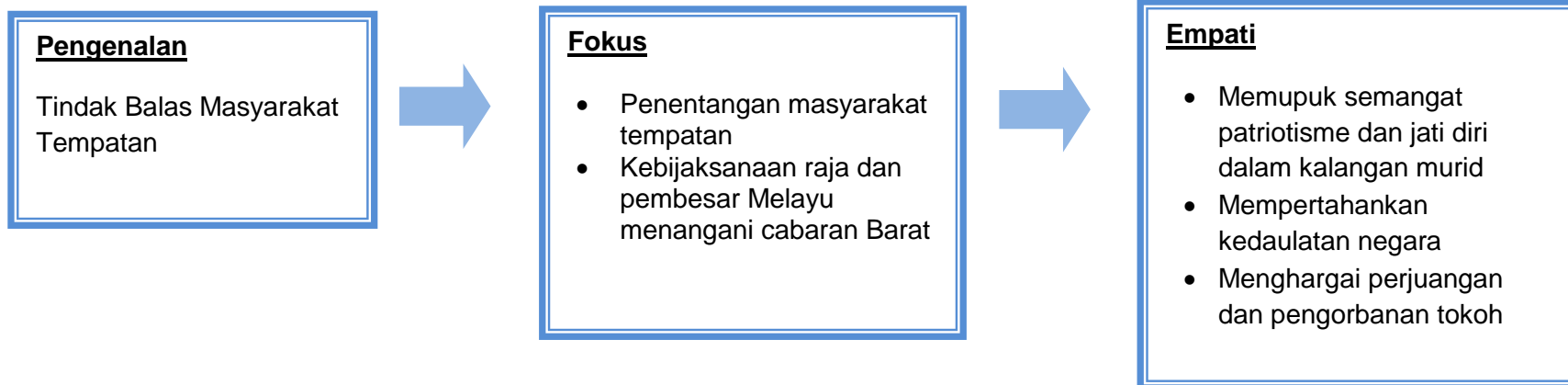
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.4 Pentadbiran Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu	Murid boleh: 7.4.1 Menyatakan pemerintahan Kesultanan Melayu di Perlis, Kedah, Kelantan, Terengganu dan Johor. 7.4.2 Menghuraikan peluasan kuasa British di Perlis, Kedah, Kelantan dan Terengganu. 7.4.3 Menilai peluasan kuasa British di Johor. 7.4.4 Merumuskan sistem pentadbiran Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu. K7.4.5 Menjelaskan kepentingan bersikap jujur dalam melaksanakan tanggungjawab. K7.4.6 Menghuraikan kepentingan kestabilan politik dalam mewujudkan keamanan negara. K7.4.7 Menilai kepentingan pentadbiran yang sistematik untuk kemajuan negara. K7.4.8 Merumuskan kepentingan kewibawaan pemimpin dalam memperjuangkan maruah bangsa.	1	Memerihalkan pentadbiran British di Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu secara ringkas.
		2	Menjelaskan dengan contoh tentang pentadbiran British di Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu.
		3	Mengelaskan maklumat tentang Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu.
		4	Mencerakinkan maklumat tentang peluasan pentadbiran British di Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu.
		5	Membuat justifikasi tentang pembentukan Negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu dalam menjamin kestabilan negara.
		6	Menjana idea bagi mewujudkan pentadbiran yang berkesan dalam memajukan negara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.5 Pentadbiran Barat di Sarawak dan Sabah	Murid boleh:	1	Memerihalkan pentadbiran Barat di Sarawak dan Sabah.
	7.5.1 Menyatakan latar belakang pemerintahan tempatan di Sarawak dan Sabah.	2	Menjelaskan dengan contoh tentang pentadbiran Barat di Sarawak dan di Sabah.
	7.5.2 Menerangkan peluasan kuasa rejim Brooke di Sarawak.		
	7.5.3 Menghuraikan peluasan kuasa Syarikat Borneo Utara British di Sabah.	3	Membina kronologi maklumat tentang pentadbiran rejim Brooke di Sarawak dan Syarikat Borneo Utara British di Sabah.
	7.5.4 Merumuskan pentadbiran Barat di Sarawak dan Sabah.	4	Membanding beza peluasan pengaruh kuasa Barat di Sarawak dan Sabah.
	K7.5.5 Menerangkan sikap kesediaan menerima perubahan yang membawa kebaikan.		
K7.5.6 Menjelaskan kepentingan sikap berwaspada terhadap anasir luar.	5	Membuat justifikasi tentang peluasan pengaruh Barat di Sarawak dan Sabah dalam membentuk pentadbiran yang sistematik.	
K7.5.7 Menjelaskan kepentingan kewibawaan pemimpin dalam pembangunan negara.			
K7.5.8 Menilai keberkesanan pentadbiran yang sistematik untuk kemajuan negara.	6	Menjana idea bagi mewujudkan sistem pentadbiran yang berdaya saing di masa hadapan.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
7.6 Kesan Pentadbiran Barat Terhadap Ekonomi dan Sosial	Murid boleh:	1	Mengetahui kesan pentadbiran Barat terhadap ekonomi dan sosial.
	7.6.1 Menyatakan pengenalan ekonomi moden oleh kuasa Barat di negara kita.		2
	7.6.2 Menghuraikan pentadbiran Barat berkaitan dengan ekonomi.	3	
	7.6.3 Mewajarkan kesan ekonomi akibat pentadbiran Barat di negara kita.		4
	7.6.4 Menilai kesan sosial akibat perkembangan ekonomi di negara kita.	5	
	K7.6.5 Menjelaskan kepentingan sikap gigih dalam memajukan diri.		6
K7.6.6 Menerangkan kepentingan perpaduan dalam masyarakat berbilang kaum.			
K7.6.7 Menghuraikan kepentingan sikap bermuafakat dalam memajukan negara.			
K7.6.8 Merumuskan kepentingan memanfaatkan kekayaan negara.			

TEMA: KEDATANGAN KUASA ASING**TAJUK 8: TINDAK BALAS MASYARAKAT TEMPATAN**

Tajuk ini membincangkan penentangan masyarakat tempatan terhadap campur tangan dan penjajahan kuasa Barat di negara kita. Penentangan bermula dengan kebangkitan tokoh-tokoh setempat untuk mempertahankan maruah bangsa dan tanah air. Murid turut membincangkan kebijaksanaan pemerintah dalam menangani cabaran peluasan kuasa Barat di negara kita.



8. TINDAK BALAS MASYARAKAT TEMPATAN			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
8.1 Penentangan Masyarakat Tempatan	Murid boleh:	1	Menyatakan penentangan masyarakat tempatan.
	8.1.1 Menerangkan matlamat dan bentuk penentangan masyarakat tempatan.	2	Menjelaskan dengan contoh penentangan masyarakat tempatan.
	8.1.2 Menghuraikan sistem pentadbiran Barat memberi kesan terhadap kuasa pemerintah dan kehidupan masyarakat tempatan.		
	8.1.3 Menilai penentangan masyarakat tempatan terhadap kuasa Barat.	3	Membina urutan peristiwa penentangan masyarakat tempatan.
	8.1.4 Merumus kesan penentangan masyarakat tempatan.	4	Mencerakinkan maklumat tentang penentangan masyarakat tempatan.
	K8.1.5 Menjelaskan kepentingan mempertahankan kedaulatan negara.		
K8.1.6 Menghuraikan kepentingan sifat bijaksana dalam mengatur strategi dalam perjuangan.	5	Menjustifikasikan penentangan masyarakat tempatan dalam mempertahankan hak dan maruah bangsa.	
K8.1.7 Menghubungkan kepentingan bermuafakat dengan kejayaan dalam perjuangan.			
K8.1.8 Menilai kepentingan menghargai perjuangan tokoh-tokoh tempatan sebagai wira.	6	Menjana idea tentang kepimpinan berwibawa dalam memperjuangkan kedaulatan negara.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
8.2 Kebijaksanaan Raja dan Pembesar Melayu Menangani Cabaran Barat	Murid boleh:	1	Menyatakan tindakan raja dan pembesar Melayu dalam menangani cabaran Barat.	
	8.2.1 Menerangkan reaksi pemerintah Negeri-negeri Melayu Utara dan Johor terhadap tindakan Barat.		2	Mengemukakan dengan contoh tindakan raja dan pembesar Melayu dalam menangani cabaran Barat.
	8.2.2 Menghuraikan tindakan raja Melayu dalam menangani cabaran Barat.			3
	8.2.3 Menilai usaha pembesar Melayu dalam pemodenan negeri.		4	
	8.2.4 Merumus keberkesanan peranan pemerintah tempatan dalam menangani cabaran Barat.			5
	K8.2.5 Menerangkan kepentingan sikap bijaksana dalam mempertahankan kedaulatan tanah air.		6	
	K8.2.6 Menghuraikan kepentingan sikap taat setia kepada pemerintah.			
	K8.2.7 Membahaskan kepentingan sikap bermuafakat untuk kemajuan negara.			
K8.2.8 Merumuskan kepentingan menghargai sumbangan pemimpin terdahulu.				

PANDUAN PELAKSANAAN KAJIAN KES

PENDAHULUAN

Kajian kes adalah kaedah menyelesaikan masalah dalam bentuk deskriptif atau penerangan tentang sesuatu isu atau persoalan sama ada berkaitan tokoh, institusi, tempat, peristiwa dan dokumen. Kajian kes bertujuan memberi pengalaman dan kemahiran kepada murid tentang pengetahuan sejarah diri, negara dan bangsa. Kajian kes turut melibatkan aktiviti penyelidikan secara langsung apabila murid didedahkan dengan pelbagai kaedah dan kemahiran seperti pencarian, pengumpulan dan menganalisis maklumat. Murid menghasilkan dapatan kajian yang dijalankan dalam pelbagai bentuk seperti kerja projek, pelaporan, pembentangan dan sebagainya. Melalui kajian kes, murid dapat mengaplikasikan disiplin ilmu Sejarah, Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik serta membangunkan kreativiti.

MATLAMAT

Kajian kes merupakan proses pengajaran dan pembelajaran yang mengkaji sesuatu isu atau persoalan berkaitan dengan tokoh, institusi, tempat dan peristiwa. Kajian ini merupakan aplikasi pengetahuan, kemahiran pemikiran sejarah, kreativiti, Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik. Kajian kes juga dapat

mengembangkan potensi murid ke arah warganegara minda kelas pertama yang mampu bersaing di peringkat global.

OBJEKTIF

Kajian kes membolehkan murid:

1. Mendapat pengalaman bermanfaat semasa menjalankan kajian.
2. Mengaplikasi disiplin ilmu sejarah dalam kehidupan seharian.
3. Membentuk sikap dan tingkah laku murid dalam ruang lingkup peristiwa dan pengalaman lepas.
4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap agama, bangsa dan negara.
5. Memberi kesedaran tentang kepentingan pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah negara kita.
6. Membina kemahiran insaniah agar menjadi warganegara yang berilmu.
7. Membina semangat patriotisme dalam kalangan murid.
8. Menghasilkan pelbagai bentuk persembahan dan dapatan daripada interpretasi kajian kes.

KAEDAH MELAKSANAKAN KAJIAN KES

Kajian kes boleh menggunakan kaedah inkuiri dan penerokaan yang melibatkan aktiviti pembelajaran seperti membuat pemerhatian, penyelidikan dan eksplorasi sama ada dalam latihan kerja lapangan, kajian bahan dan dokumen. Guru perlu membimbing murid dalam menggunakan kaedah ini supaya pembelajaran yang berkesan dapat dilaksanakan.

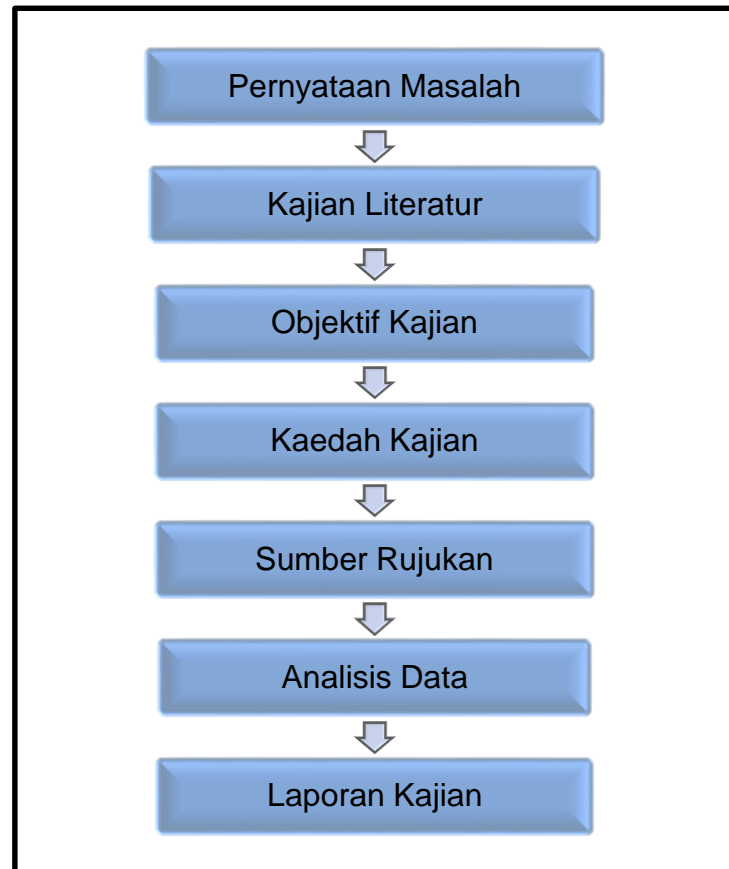
PENTAKSIRAN KAJIAN KES

Pentaksiran adalah proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan SPi yang ditetapkan mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasratkan dalam dokumen kurikulum.

Kajian kes ini membolehkan guru membuat pentaksiran secara berterusan semasa proses PdP. Pentaksiran ini juga memerlukan guru membuat perancangan, membina, mentadbir, menilai dan merekod serta melaporkan pencapaian murid. Pentadbir sekolah boleh mengambil kira peratusan markah daripada kajian kes sebagai sebahagian daripada jumlah keseluruhan markah murid dalam peperiksaan. Usaha ini dapat menanam minat murid terhadap mata pelajaran Sejarah dan dalam masa yang sama dapat meningkatkan pencapaian dalam peperiksaan.

LANGKAH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Pelaksanaan kajian kes ini melibatkan beberapa langkah yang membabitkan kajian dan penilaian data yang berkaitan isu atau peristiwa sejarah yang timbul seperti Rajah 3:



Rajah 3: Langkah Pelaksanaan Kajian Kes

Pernyataan masalah

Proses pernyataan masalah dapat membentuk persoalan mengenai tajuk atau tema atau peristiwa yang akan dikaji secara kontekstual serta lengkap. Pernyataan masalah kajian boleh berbentuk soalan terbuka seperti pernyataan idea, masalah atau hipotesis untuk diuji sebagai tujuan penyelidikan. Seharusnya, pernyataan masalah merupakan peringkat permulaan rancangan penyelidikan dan digunakan sebagai penjelasan tujuan penyelidikan yang akan dilaksanakan.

Kajian Literatur

Kajian literatur atau kajian lepas merupakan ulasan maklumat yang diperolehi daripada jurnal, buku, dan penyelidikan-penyelidikan lepas (tesis) untuk sesuatu penyelidikan terkini. Kajian literatur melibatkan proses sistematik yang memerlukan penelitian dan kemahiran mencari, mengumpul, membaca serta merumus maklumat dengan terperinci. Kajian ini juga bertujuan untuk pengumpulan maklumat tentang permasalahan yang sedang dikaji di samping mendidik murid mengumpul maklumat mengenai tajuk kajian. Tinjauan literatur penting untuk memberikan idea dan hala tuju mengenai penyelidikan yang akan dilakukan.

Objektif Kajian

Objektif kajian merujuk kepada tujuan sesuatu kajian dijalankan. Objektif kajian juga hendaklah jelas dan konsisten serta boleh dikenal pasti.

Kaedah Kajian

Kaedah kajian ialah cara yang digunakan untuk mendapatkan fakta, sumber, bukti, mewujudkan idea, dan mengadakan analisa sesuatu kajian. Antara kaedah yang boleh digunakan seperti berikut:

- 1) Kaedah temu bual
- 2) Kaedah pemerhatian
- 3) Kaedah perpustakaan
- 4) Kaedah media

Sumber Rujukan

Sumber merupakan unsur yang penting dalam membuat penyelidikan sejarah kerana sumber memberikan maklumat dan bukti yang benar tentang sesuatu peristiwa. Sumber dibahagikan kepada dua iaitu sumber pertama atau primer dan sumber kedua atau sekunder. Sumber primer ialah sumber yang bersifat asli dan belum ditafsirkan. Sumber ini terdiri daripada pelbagai bentuk seperti kertas, fosil, artifak dan keterangan lisan. Sumber sekunder adalah bahan yang telah dikaji atau diolah melalui sumber

pertama. Sumber sekunder merupakan hasil penulisan seperti buku, majalah, artikel, rencana, surat khabar dan latihan ilmiah.

Analisis Data

Data atau bahan yang diperoleh hendaklah dianalisis untuk menentukan kebenaran hipotesis dalam pengkajian. Murid perlu membuat perbandingan daripada pelbagai sumber untuk menentukan kesahihan fakta daripada sumber yang diperoleh.

Laporan Kajian

Laporan kajian merupakan hasil kerja murid secara individu atau berkumpulan. Laporan ini juga boleh berbentuk penulisan atau pembentangan yang boleh dibuat dalam persembahan grafik sama ada garis masa, jadual, slaid *powerpoint*, peta *i-Think* dan lain-lain yang bersesuaian.

PERSEDIAAN GURU

- Guru mengenal pasti tema atau tajuk kajian yang akan dilaksanakan;
- Guru perlu membimbing murid untuk menentukan skop kajian dan membina soalan yang dapat mencungkil maklumat tentang tajuk yang dikaji;
- Guru membantu murid dalam membuat perancangan dan menyusun atur proses kerja berdasarkan senarai semak yang disediakan;
- Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam melaksanakan kajian;
- Guru membahagikan murid kepada beberapa kumpulan (dua atau tiga orang satu kumpulan) dan memastikan setiap ahli dalam kumpulan mengambil bahagian dalam kajian kes bagi memastikan murid mengetahui tugas masing-masing;
- Guru perlu membuat tindakan susulan bagi memantau hasil kerja murid; dan
- Guru perlu memastikan murid menyiapkan laporan mengikut masa yang ditetapkan.

CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES

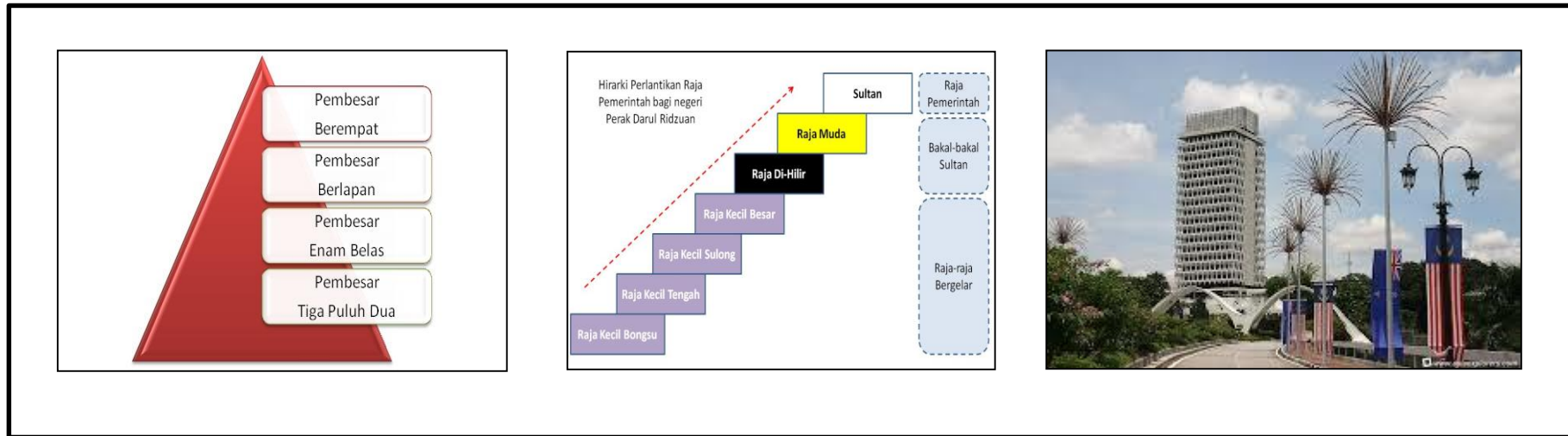
TEMA : Kedatangan Kuasa Asing

Tajuk : 7.0 Campur Tangan dan Penjajahan Kuasa Barat

Standard Kandungan

Pernyataan Masalah

Sebelum kedatangan kuasa Barat, negara kita telah mempunyai sistem pentadbiran yang sistematik. Adakah anda bersetuju dengan pernyataan ini.



Gambar menunjukkan sistem pentadbiran dahulu dan sekarang di negara kita

Jadual Kerja Pelaksanaan Kajian Kes

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Merangka Pelaksanaan Kajian Kes</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membina pernyataan masalah Membina objektif kajian Mengenal pasti kaedah kajian yang sesuai Mengenal pasti bentuk laporan kajian Menentukan tempoh kajian dijalankan dan proses kerja pelaksanaan kajian kes 	<p>Murid diberi pendedahan tentang tajuk kajian kes dan rangka kerja kajian kes.</p>	
<p>Langkah 1: Membina Pernyataan Masalah</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberi pemahaman tentang skop pernyataan masalah yang dibina. Contoh pernyataan masalah: <p>Sebelum kedatangan kuasa Barat, negara kita telah mempunyai sistem pentadbiran yang sistematik. Adakah anda bersetuju dengan pernyataan ini.</p>	<p>Mengadakan perbincangan dalam kumpulan atau individu berdasarkan pernyataan masalah yang diberi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>i-Think</i> <ul style="list-style-type: none"> Peta buih (Kaedah sumbangsaran) Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) <ul style="list-style-type: none"> Meneroka Bukti Kemahiran Inkuiri

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Membina persoalan</p> <p>(i) Guru atau murid juga boleh membina persoalan untuk memahami pernyataan masalah. Membentuk beberapa persoalan untuk memberi pemahaman tentang pernyataan masalah yang diberi agar murid lebih berfokus.</p> <p>(ii) Memudahkan murid mengenal pasti sumber dan mencari maklumat.</p> <p>(ii) Memberi panduan kepada murid untuk menjalankan kajian.</p>	<p>Persoalan yang dibina ini boleh membantu murid menulis, menganalisis data dan merangka laporan kajian.</p> <p>Contoh persoalan kajian:</p> <p>(i) Adakah negara kita mempunyai sistem pentadbiran yang sistematik sebelum kedatangan Barat?</p> <p>(ii) Bagaimanakah bentuk sistem pentadbiran tersebut?</p> <p>(iii) Sejauh manakah perubahan pentadbiran yang dibawa oleh kuasa Barat memberi kesan kepada penduduk tempatan?</p> <p>(vi) Berikan cadangan untuk memantapkan sistem pentadbiran negara hari ini?</p>	<p>(i) KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti <p>(ii) Kemahiran Inkuiri</p>
<p>Langkah 2: Kajian Literatur</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas berdasarkan buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya.</p>	<p>Mencari bahan atau sumber berkaitan untuk menentukan objektif kajian. Jumlah rujukan sekurang-kurangnya 3 rujukan.</p>	<p>(i) KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 3: Menentukan Objektif Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Menerangkan kepentingan objektif kajian kepada murid. (ii) Membina objektif yang jelas agar mudah dicapai. (iii) Membina objektif merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai. 	<p>Mengetahui objektif kajian dan menulis laporan kajian berdasarkan objektif yang telah dibina.</p> <p>Contoh Objektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Membincangkan sistem pentadbiran tempatan sebelum kedatangan Barat. (ii) Menjelaskan perubahan pentadbiran yang diperkenalkan oleh pentadbiran Barat. (iii) Membincangkan kepentingan mengekalkan sistem pentadbiran yang sistematik. 	<ul style="list-style-type: none"> (i) KPS: <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti
<p>Langkah 4: Menentukan Kaedah Kajian</p> <p>Guru perlu membimbing murid untuk menggunakan kaedah kajian yang bersesuaian.</p>	<p>Contoh kaedah kajian:</p> <p>Mengenal pasti kaedah yang sesuai dengan kajian.</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Kaedah bertulis (ii) Kaedah lisan (iii) Pemerhatian 	<ul style="list-style-type: none"> (i) KPS: <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 5: Mengenal pasti Sumber Rujukan</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>(i) Menentukan sumber rujukan yang sesuai digunakan.</p> <p>(ii) Memilih sumber yang sesuai untuk memastikan data yang diperoleh sahih dan benar.</p> <p>(iii) Memastikan murid bertanggungjawab dengan sumber yang diperoleh sebagai bukti.</p>	<p>(i) Mengumpul dan mencari data daripada sumber yang berkaitan.</p> <p>(ii) Membuat banding beza hasil dapatan dan rujukan yang diperoleh berdasarkan objektif kajian yang telah ditetapkan.</p> <p>(iii) Menyenarai bahan-bahan yang dirujuk.</p> <p>Contoh sumber rujukan:</p> <p>(i) Orang sumber</p> <p>(ii) Dokumen/ jurnal</p> <p>(iii) Laman sesawang</p> <p>(iv) Majalah</p> <p>(v) Agensi berkaitan</p>	<p>(i) KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka bukti • Membuat interpretasi <p>(ii) KBAT</p> <p>(iii) Kemahiran Inkuiri</p>
<p>Langkah 6: Analisis Data</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>(i) Membanding beza dapatan yang diperoleh.</p> <p>(ii) Memastikan data yang diperoleh dapat mencapai objektif kajian dan menjawab pernyataan masalah.</p>	<p>Menganalisis data dan membuat perbandingan daripada pelbagai bahan dan sumber untuk menjawab pernyataan yang dikaji.</p>	<p>(i) KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memahami kronologi • meneroka bukti • membuat interpretasi • membuat imaginasi • membuat rasionalisasi <p>(ii) KBAT</p> <p>(iii) Kemahiran Inkuiri</p>

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 7: Laporan Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Menyediakan laporan kajian seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tajuk (Pernyataan masalah) • Objektif • Kaedah kajian • Dapatan kajian • Kesimpulan dan cadangan • Rujukan • Lampiran 	<p>Menghasilkan laporan kajian seperti bentuk berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan Kerja projek • Buku Skrap • Lukisan • Pembentangan • Video • Folio • Esei • <i>Power point</i> 	<p>(i) KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memahami kronologi • meneroka bukti • membuat interpretasi • membuat imaginasi • membuat rasionalisasi

Tugasan

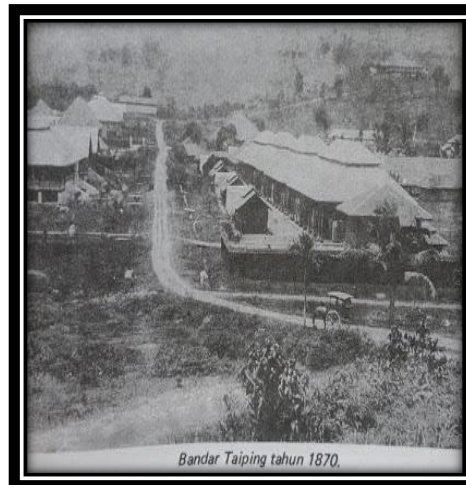
Contoh Tugasan

Guru boleh memberikan tugasan kepada murid pada akhir PdP sebagai pengayaan atau pengukuhan. Murid menyiapkan tugasan dan boleh dibentangkan melalui pelbagai kaedah.

Teliti gambar di bawah:



Perlombongan bijih timah



Bandar Taiping tahun 1870



Jalan Besar Taiping tahun
1880-1882

Berdasarkan gambar di atas, buat kajian dan hasilkan pembentangan tentang perkembangan Bandar Taiping kesan daripada perkembangan ekonomi bijih timah.

Tugasan murid hendaklah mengandungi aspek berikut:

1. Tajuk : Berdasarkan gambar tersebut, sediakan satu pembentangan tentang perkembangan bandar Taiping kesan daripada perkembangan ekonomi bijih timah.
2. Nama penulis:
3. Isi kandungan:
 - a. Pengenalan
 - b. Perkembangan bandar Taiping kesan daripada kekayaan sumber bijih timah.
 - c. Sistem pengangkutan di bandar Taiping.
 - d. Membuat kesimpulan dari hasil dapatan.
 - e. Menyenaraikan sumber rujukan.
 - f. Lampiran.

GLOSARI

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
1.	Akibat	Kesan buruk daripada sesuatu peristiwa
2.	Alat Perpaduan	Suatu mekanisme yang diperlukan atau digunakan untuk menghasilkan perpaduan antara kaum
3.	Amalan	Sesuatu yang dilakukan, dilaksanakan dan dikerjakan sebagai suatu kebiasaan
4.	Anasir	Bahagian daripada sesuatu keseluruhan, anggota dan lain-lain daripada sesuatu golongan
5.	Angkatan	Pasukan tentera (dengan alat kelengkapan), bala tentera
6.	Bahasa Jiwa Bangsa	Ketrampilan sesuatu bangsa digambarkan melalui bahasa yang dituturkan oleh masyarakatnya
7.	Bahasa Kebangsaan	Bahasa yang digunakan oleh majoriti penduduk dalam sesebuah negara seperti Bahasa Melayu yang termaktub dalam perlembagaan.
8.	Bahasa Melayu	Bahasa yang dipertuturkan di rantau Asia Tenggara (<i>lingua franca</i>)
9.	Bangga	Megah, berbesar hati
10.	Bentuk Muka Bumi	Pandangan fizikal rupa bumi
11.	Berketrampilan	Kecekapan, kemampuan yang tinggi
12.	Berwawasan	Mempunyai pandangan jauh
13.	Campurtangan	Mengambil bahagian dalam atau memasuki hal orang, terkait atau terlibat dalam hal orang lain.
14.	Dipaparkan	Dipamerkan, didedahkan, dibentangkan
15.	Gambaran	Mengisahkan (keterangan, bayangan, dan sebagainya) tentang sesuatu keadaan
16.	Generasi	Kumpulan individu yang lahir pada waktu yang lebih kurang sama atau seangkatan
17.	Keberanian	Gagah, perkasa
18.	Kebudayaan	Keseluruhan cara hidup

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
19.	Kedaulatan	Kekuasaan yang tertinggi, negara yang mempunyai pengesahan antarabangsa
20.	Kedudukan	Lokasi, tempat
21.	Kemanusiaan	Sifat-sifat dan nilai-nilai universal manusia
22.	Kepahlawanan	Sifat keberanian dan keperwiraan
23.	Kepercayaan	Keyakinan atau akuan akan benarnya sesuatu, iman
24.	Kepimpinan	Keupayaan dan kebolehan memimpin
25.	Kesetiaan	Kepatuhan, ketaatan
26.	Kesinambungan	Lanjutan daripada sesuatu yang sebelumnya
27.	Kewibawaan	Kekuasaan atau keupayaan seseorang pemimpin dalam menguasai atau mempengaruhi orang lain
28.	Kompetitif	Bersifat persaingan, cenderung atau suka bersaing
29.	Kronologi	Susunan peristiwa (kejadian) menurut masa berlakunya peristiwa berkenaan
30.	Lambang	Tanda mengenal sesuatu
31.	Latar Belakang	Cerita asas kepada sesuatu peristiwa
32.	Lirik	Seni kata lagu
33.	Lokasi	Tempat letak atau kedudukan
34.	Maklumat	Keterangan atau butir-butir
35.	Melancarkan	Memulakan atau menggerakkan sesuatu
36.	Memartabatkan	Mengangkat kedudukan sesuatu pada mata masyarakat
37.	Membahaskan	Membincangkan sesuatu dengan mengemukakan hujah masing-masing. Mengupas, mengkritik, membantah

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
38.	Mencerakinkan	Menyelidik atau menyiasat sesuatu keadaan (perbuatan, gejala, ciptaan dll) Menghuraikan sesuatu bahan kepada (bahagian-bahagiannya spt unsur dll) Menghuraikan (memisahkan, menceraikan dll) sesuatu kepada bahagian-bahagiannya
39.	Mengasaskan	Memulakan penubuhan sesebuah kerajaan
40.	Menjustifikasi	Memberikan sesuatu alasan yang kuat menjadikan sesuatu wajar dilakukan atau diberikan hujah (pendapat) yang dikemukakan sebagai alasan bagi sesuatu
41.	Mengkategorikan	Memasukkan ke dalam atau menentukan sebagai tergolong dalam sesuatu kategori tertentu
42.	Mengklasifikasikan	Menyusun mengikut kelas
43.	Menzahirkan	Menyatakan atau menampakkan
44.	Memperincikan	Menghuraikan (membentangkan, menimbangkan) dengan teliti
45.	Mewajarkan	Menjadikan dapat diterima atau dianggap sepatutnya atau seharusnya demikian, menjadikan wajar
46.	Misi	Tugas khusus yang dipertanggungjawabkan oleh seorang atau sesuatu kumpulan
47.	Negara	Kawasan di bawah kekuasaan kerajaan tertentu
48.	Nilai murni	Perkara yang mengandungi unsur-unsur yang baik
49.	Pedagang	Orang yang menjalankan perniagaan
50.	Pelantikan	Pengesahan seseorang untuk memegang sesuatu jawatan
51.	Pemerintah	Kekuasaan yang memerintah (menguasai) sesebuah negeri atau bahagian negara
52.	Penerimaan	Proses mendapatkan sesuatu daripada pihak lain
53.	Pengaruh	Kuasa seseorang ke atas orang lain
54.	Pengertian	Fahaman, idea, gagasan, penjelasan
55.	Pelibatan	Pembabitan atau penyertaan dalam sesuatu perkara
56.	Pengunjung	Orang yang melawat sesuatu tempat

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
57.	Penjajahan	Perihal atau perbuatan menjajah (sesebuah negeri atau kawasan lain)
58.	Pentadbiran	Pengelolaan dan pengurusan dalam pemerintahan
59.	Peranan	Pekerjaan atau tugas yang dipegang
60.	Perihal	Keadaan, hal, kejadian, peristiwa, tentang hal
61.	Peristiwa	Sesuatu yang berlaku yang menarik perhatian (menimbulkan kesan)
62.	Persahabatan	Perihal berkawan, hubungan sebagai rakan
63.	Peta	Lukisan yang menunjukkan kedudukan negeri, sungai, gunung dan lain-lain
64.	Prinsip	Asas atau dasar yang menjadi pokok sesuatu pemikiran
65.	Rejim	Sistem kerajaan, pemerintahan, atau pentadbiran
66.	Rentetan	Urutan peristiwa
67.	Riwayat	Cerita turun temurun
68.	Sambutan	Suatu acara atau majlis bagi merayakan sesuatu
69.	Sebab	Perkara yang mengakibatkan sesuatu berlaku
70.	Struktur	Pola sesuatu organisasi masyarakat yang terbentuk daripada pelbagai unsur
71.	Tempoh	Waktu, masa
72.	Tingkah Laku	Tabiat yang lazim dilakukan, perangai, perbuatan
73.	Ketokohan	Rupa atau keadaan yang tampak pada zahirnya, bentuk dan sifatnya, macam atau jenis
74.	Visi	Wawasan atau berpandangan jauh

PANEL PAKAR RUJUK KURIKULUM SEJARAH DAN BUKU TEKS SEJARAH

Setinggi Penghargaan kepada:

Pengerusi

YBhg. Prof. Dr. Kamaruzaman bin Yusoff
Fakulti Tamadun Islam
Universiti Teknologi Malaysia

Ahli- ahli:

YBhg. Prof. Dr. Sivamurugan Pandian
Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan
Universiti Sains Malaysia

YBhg. Prof. Dr. Ishak Bin Saat
Jabatan Sejarah, Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Prof. Madya Dr. Bilcher Bala
Program Sejarah, Fakulti Kemanusiaan, Seni Dan Warisan
Universiti Malaysia Sabah

Prof. Madya Dr. Neilson Ilan Mersat
Fakulti Sains Sosial
Universiti Malaysia Sarawak

Dr. Ho Hui Ling
Jabatan Sejarah Fakulti Sastera Dan Sains Sosial
Universiti Malaya

PANEL PENYUMBANG

- | | |
|--|--|
| 1. Umi Salmah bt A. Manaf | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Hajah Rofiah bt Abdul Talib | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Roslan bin Yaakub | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Faizah bt Alias | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Muhammad Danial bin Ramli | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. Dr. Mohd Ashraf bin Ibrahim | IPG Kampus Raja Melewar, Seremban |
| 7. Dr. Fatimah bt Mohd Dahalan | IPG Kampus Teknik, Niial |
| 8. Hajah Aridah bt Dul Mukhti | SM Sains Kuala Selangor |
| 9. Hasmahan bt A. Rahman | SMK Dato' Abdul Razak (SDAR), Seremban |
| 10. Julita bt Liwan | SMK Seri Tanjung, Tanjung Karang |
| 11. Hj. Muslimin bin Fadzil | SMK Tiram Jaya, Tanjung Karang |
| 12. Ridzuan bin Hassan | SM Seri Puteri, Cyberjaya Sepang |
| 13. Prof. Madya Dr. Mohd bin Shamsudin | Universiti Kebangsaan Malaysia |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Mohd Faris bin Mohamad Saei | SMK Undang Syed Al-Jufri |
| 2. Noor Izatul Hanim bt Md Rashidi | Sekolah Alam Shah, Putrajaya |
| 3. Siti Noof Faezah binti Zubir | SMK Seri Selayang, Kuala Lumpur |
| 4. Zurina binti Suyud | SMK Kuaters KLIA, Nilai |

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Dr. Sariah binti Abd. Jalil | - Pengarah |
| Rusnani binti Mohd Sirin | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

ISBN 978-967-420-293-4



9 789674 202934 >

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my/>