



*Bukan sekadar RPH online.....*

# **COLLABORATIVE INSTRUCTIONAL DESIGN SYSTEM - (CIDS)**

**SISTEM REKA BENTUK INSTRUKSIONAL KOLABORATIF**

# **2021**

## **SIRI INFO CIDS**

Untuk Bacaan Semua Pengguna bagi Mendapat Gambaran Perkembangan CIDS  
Terkini

**PENCERAHAN ASPEK URUSAN RPH M2P  
PROGRAM KPMPerkasaKU**

**NOVEMBER, 2021 – SIRI 1**



## PENCERAHAN ASPEK URUSAN RPH M2P PROGRAM KPMPerkasaKU

- KPM telah memberi panduan corak penulisan RPH untuk Program KPMPerkasaKU yang dikeluarkan baru-baru ini.
- CIDS telah mengkaji dan mengadaptasikan keperluan KPM dalam membentuk RPH-CIDS.
- Untuk mengelak kekeliruan, CIDS tidak berhasrat untuk menambah apa-apa item tetapi cuba mencadangkan strategi mengintegrasikan M2P dalam CIDS secara mudah untuk membantu guru dalam proses mencipta RPH-CIDS.
- CIDS memberi autonomi kepada guru berdasarkan kreativiti masing-masing untuk mengubahsuai serta menggunakan budi bicara pentadbir untuk menentukan cara penulisan aktiviti pembelajarannya.

### Infografik yang diterbitkan oleh KPM



## 1. Kerangka Konsep Strategi M2P - KPM



*Sumber:* Infografik KPM

### Huraian ringkas:

Strategi ini sebenarnya adalah untuk memberi panduan kepada guru bagaimana topik sesuatu pembelajaran dapat dibuat pemetaan kepada 3 kumpulan pelajar (*yang sudahpun menjadi amalan guru selama ini berdasarkan atribut/profil pelajar*) untuk mengamalkan teknik **Pembelajaran Terbeza** (*Differentiated Learning*) supaya pengajaran lebih berfokus dan berkesan mengikut kumpulan. KPM namakan pecahan pemetaan ini **Mampatan, Pengayaan & Pecutan (M2P)**.

## 2. Cadangan Panduan Perancangan Pengajaran (RPH) KPM

PANDUAN PERANCANGAN PENGAJARAN STRATEGI MAMPATAN, PECUTAN DAN PENGAYAAN (M2P) DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM			
MATA PELAJARAN		HARI	
TOPIK/TEMA		TARIKH	
TAHUN/TINGKATAN		MASA/TEMPOH	
STANDARD KANDUNGAN:			
STANDARD PEMBELAJARAN:			
JENIS PRAUJIAN			
TAHAP	<b>KUKUH I</b>	<b>KUKUH II</b>	<b>PENGAYAAN</b>
OBJEKTIF	1. 2.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
SET INDUKSI			
AKTIVITI PdP (mengikut urutan - aktiviti yang menarik dan berkesan dalam tempoh masa yang realistik)	1. (mula) 2. (pertengahan) 3. (penutup)	1. 2. 3.	1. 2. 3.
GABUNG JALIN/PENERAPAN			
1. EMK			
2. KECERDASAN PELBAGAI			
3. KBAT			
4. PAK-21			
JENIS PASCAUJIAN			
IMPAK/REFLEKSI			
CATATAN			

KPM telah mencadangkan Panduan Perancangan Pengajaran:

### A. Profil Pembelajaran:

- i. Info subjek
- ii. Konten – berdasarkan DSKP
- iii. Objektif – dari 3 pecahan tadi dijadikan
  1. Kukuh 1
  2. Kukuh 2
  3. Pengayaan

### B. Aktiviti PdP (*pemudahcaraan & pelibatan murid*)

### C. Gabung jalin (*integrasi PAK21*)– aspek-aspek pedagogi

### D. Penilaian/Impak/refleksi

Jika dilihat pada keseluruhannya semua item-item di atas, sudahpun ada dalam proses mencipta RPH-CIDS tanpa mengubah atau menambah item-itemnya.

### 3. Cadangan Pelaksanaan dalam CIDS





Untuk memudahkan semua pihak terutama guru-guru, CIDS mencadangkan agar item-item/aspek-aspek yang dicadangkan dalam RPH KPM diintegrasikan/diadaptasi seperti berikut tanpa mengubah apa-apa format.

A. Sudah ada pada Profil Pembelajaran

PANDUAN PERANCANGAN STRATEGI MAMPATAN, PECUTAN DAN PENGAYAAN	
MATA PELAJARAN	
TOPIK/TEMA	
TAHUN/TINGKATAN	
STANDARD KANDUNGAN:	
STANDARD PEMBELAJARAN:	
JENIS PRAUJIAN	

B. Boleh dicatat pada ruangan Catatan RPH. Cara melaksanakan Praujian ini sila dapatkan maklumat dari pihak yang berkaitan.

Item Perancangan	Catatan
Kurikulum (pendekatan pelbagai disiplin untuk pilihan kerjaya)	<p><b>B</b> <i>I</i> <del>S</del> <u>A</u> <u>A</u>   </p> <p>Jenis Praujian:</p>

<input checked="" type="checkbox"/> Set Induksi 0 Minit	<p><b>B</b> <i>I</i> <del>S</del> <u>A</u> <u>A</u>    </p> <p>Perancangan aktiviti “Pembelajaran Terbeza” (berdasarkan kumpulan –Kukuh I /Kukuh II &amp; Pengayaan) boleh dibuat di ruang ini.</p>
--	---

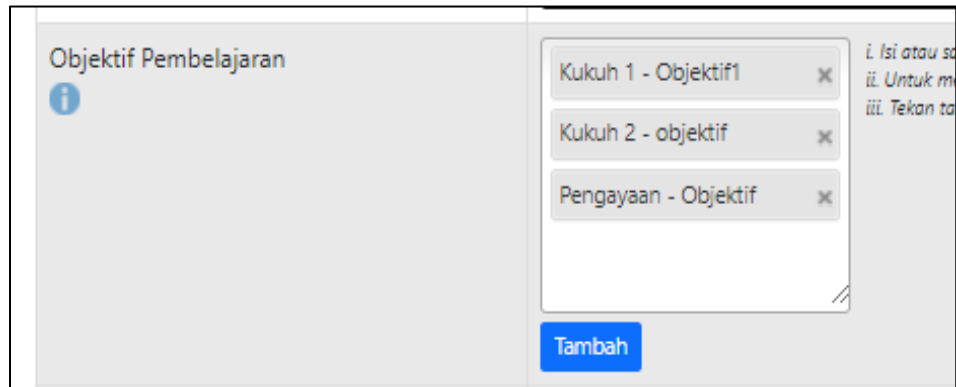
**Penulisan Objektif (mengikut tahap)**

Setiap tahap – boleh melebihi 1 objektif – bergantung pada topik pembelajaran dan waktu pengajaran (jumlah RPH/period mengajar)

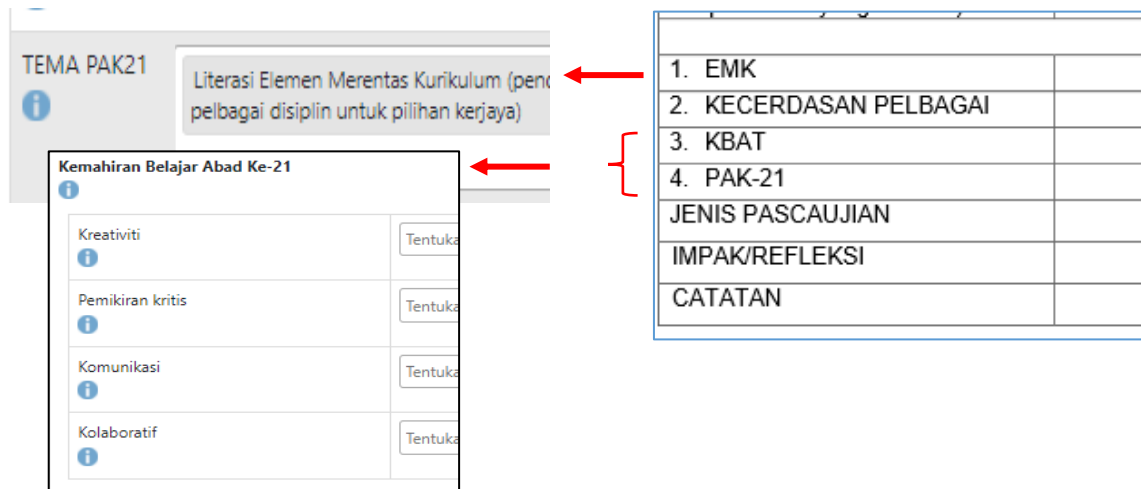
**Cadangan KPM**

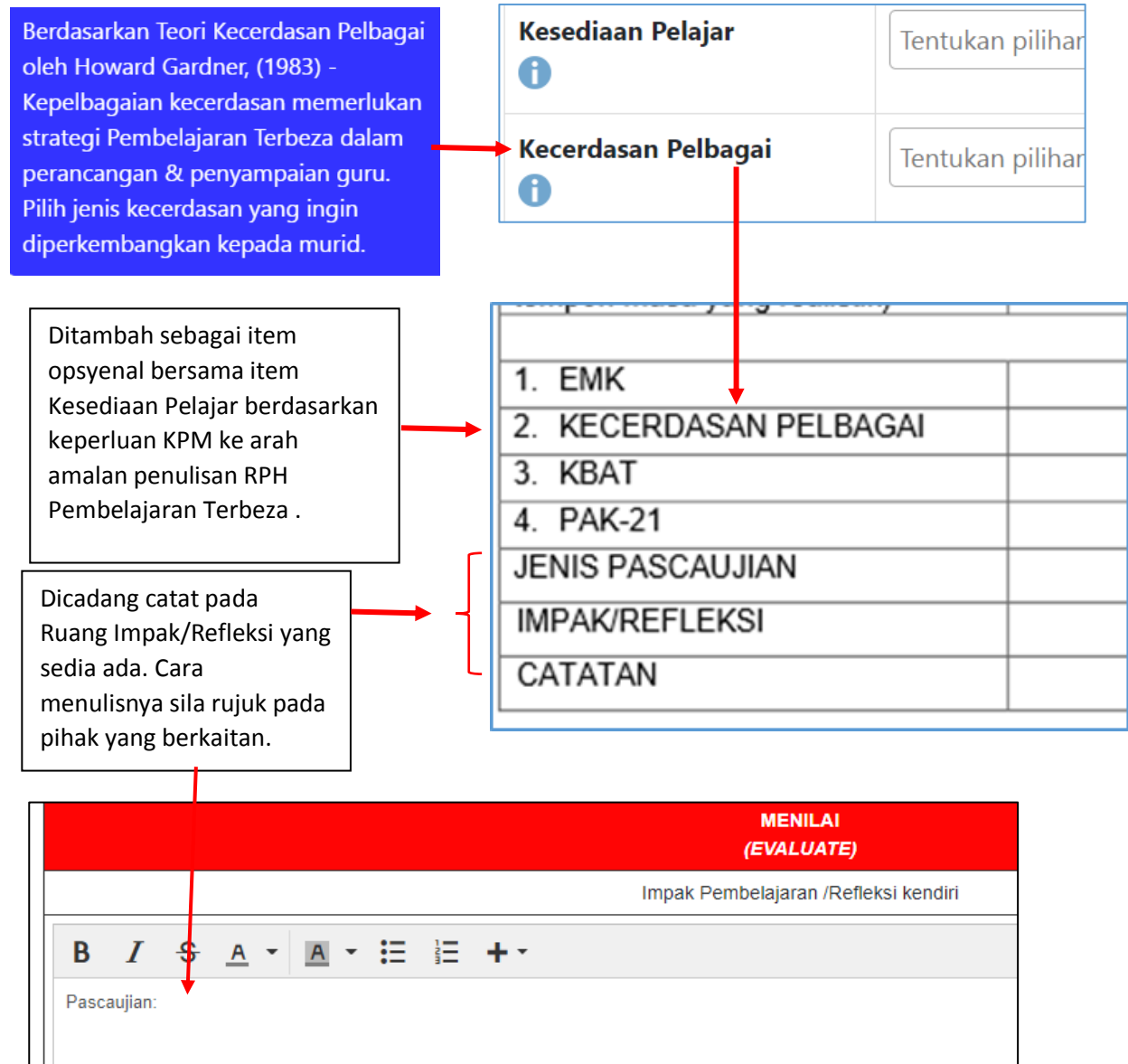
TAHAP	KUKUH I	KUKUH II	PENGAYAAN
OBJEKTIF	1. 2.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Adaptasi dalam RPH – CIDS – guru catat pada ruang Objektif Pembelajaran



**Gabungjalin** – sudah ada pada item-item CIDS mengikut lokasi dimensi-dimensi yang ditetapkan





**Nota:** boleh rujuk klip video ringkas - <https://youtu.be/BDAJRyZgS78>

- Guru boleh menggunakan cara lain (*teroka fitur-fitur CIDS*) untuk mengintegrasikan/mengadaptasi item-item yang dicadangkan oleh KPM ke dalam CIDS.
- CIDS tidak mencadangkan cara untuk melaksanakan Pra & Pascaujian atau apa-apa cara menulis aktiviti RPH.
- Sila dapatkan panduan/nasihat daripada pihak yang berkaitan.
- Sebarang pertanyaan sila hubungi 019-5713745 atau JU-CIDS daerah masing-masing (*rujuk senarai nama pada infografik yang telah diedarkan sebelum ini*).

**SELAMAT MENCUBA**