PEMBANGUNAN PROFESIONALISME BERTERUSAN (PPB) KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL (PLC)

KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL
BUDAYA KOLABORASI PENENTU KECEMERLANGAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

LATAR BELAKANG

- **2 APRIL 2010 – GTP 1.0**
  - **YAB TPM – Meluluskan 15 Inisiatif menerusi Makmal NKRA Kualiti Guru untuk meningkatkan kualiti guru.**

KUALITI GURU BERTERUSAN

Meningkatkan kualiti guru dan mengatasi kekurangan guru secara radikal

Meningkatkan kualiti memahirkan semula dan menempatkan semula guru sediaada di sekolah masa kini

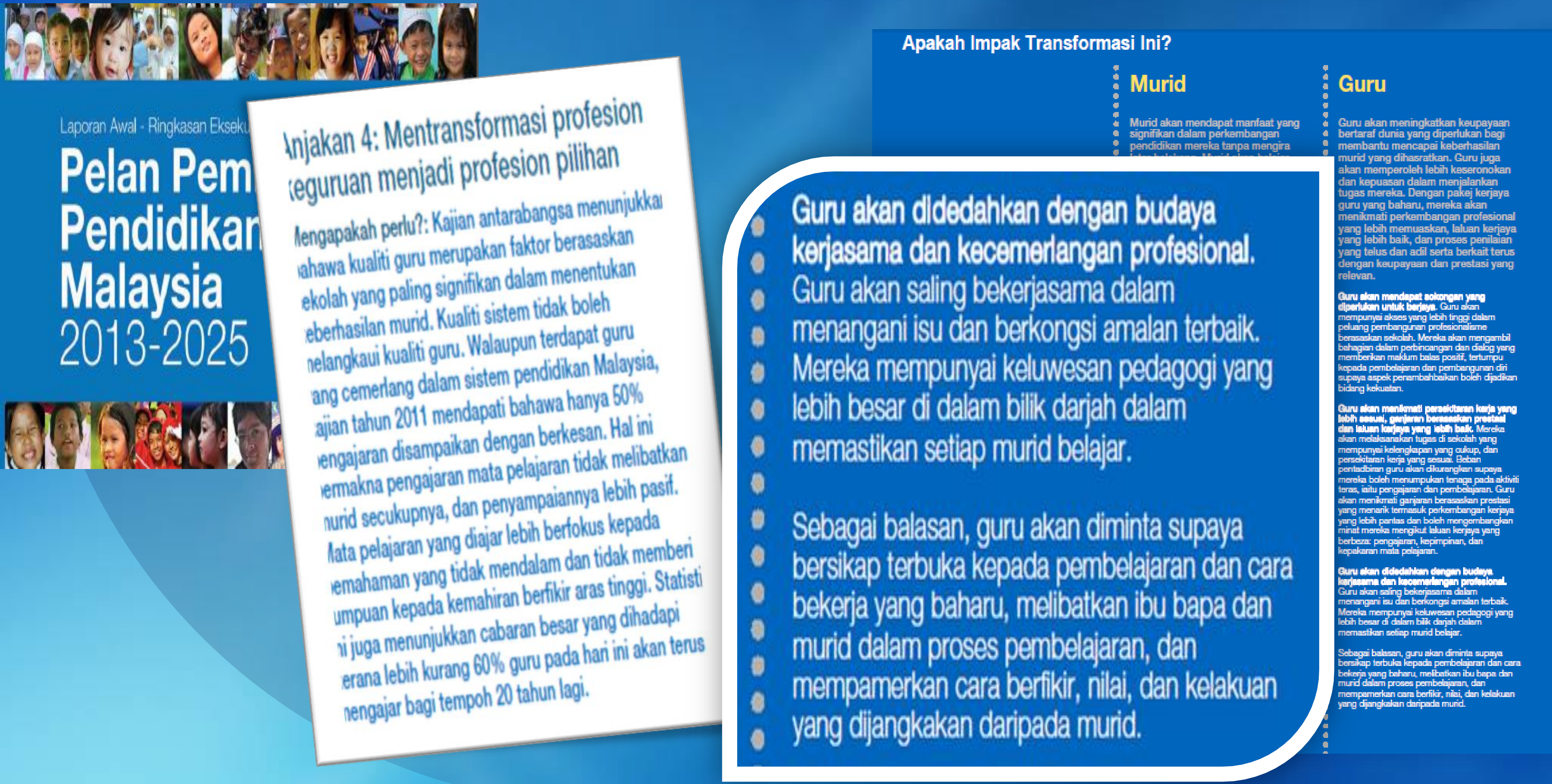
Pemasaran dan Pemilihan Guru → Latihan Praperkhidmatan → Pengambilan dan Penempatan → Induksi → Pembangunan Profesionalisme Berterusan → Penilaian dan Pengurusan Prestasi

Input (Pemasaran dan Pemilihan Guru, Latihan Praperkhidmatan) — *Proses* (Pengambilan dan Penempatan, Induksi) — *Kawalan Kualiti* (Pembangunan Profesionalisme Berterusan, Penilaian dan Pengurusan Prestasi)

- **A** Meningkatkan profil profesion keguruan
- **B** Langkah penambahan kualiti pendidikan guru untuk guru baru
- **C** Sistem penempatan guru yang fleksibel dan berdaya saing bagi menepati kehendak sekolah
- **D** Perkembangan karier berasaskan prestasi kompetensi
- **E** Pendekatan pengurusan prestasi dan instrumen penilaian yang baru
- **F** **Meningkatkan pembelajaran berasaskan sekolah dan sokongan kepada guru**

Sambungan…

- **6 Sept 2013 menerusi GTP 2.0 YAB TPM telah melancarkan PPPM 2013-2025.**



Pengenalan PPB

- Pengetahuan, kemahiran dan nilai profesional PPP perlu berkembang selaras dengan perubahan pesat bidang pendidikan dan gelombang globalisasi
- Anjakan Keempat PPPM mentransformasikan profesion keguruan menjadi profesion pilihan
- PPB menuntut pelaksanaan berdasarkan trend semasa bukannya konvensional
- Amalan luar negara menekankan keperluan individu dan pelaksanaan LBS/LBO

Matlamat dan Maksud

PPB

Matlamat

Membolehkan PPP membangunkan kompetensi dan potensi PPP ke arah peningkatan kualiti peribadi dan kecemerlangan penyampaian perkhidmatan

Maksud

Pengalaman pembelajaran melalui penglibatan PPP secara formal dan tidak formal dalam aktiviti keilmuan sepanjang kerjaya untuk peningkatan pengetahuan, kemahiran, kepakaran dan amalan nilai serta ciri-ciri lain bagi meningkatkan kualiti pendidikan abad ke-21

KEBERHASILAN PPB

Guru yang berkompetensi meningkatkan kualiti pembelajaran murid

GURU

PENGETAHUAN.KEMAHIRAN DWIBAHASA. ETIKA DAN KEROHANIAN.KEMAHIRAN BERFIKIR. KEMAHIRAN MEMIMPIN.IDENTITI NASIONAL FPK

KEBERHASILAN MURID

Pengetua dan guru besar yang berkompetensi mengurus pembelajaran, mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan membimbing guru untuk **meningkatkan kualiti pembelajaran murid**

Pemimpin di KPM, JPN dan PPD yang berkompetensi mengurus pelba gai sumber untuk membantu pihak sekolah **meningkatkan kualiti pembelajaran**

PEMIMPIN

Pensyarah yang berkompetensi membangunkan guru untuk **meningkatkan kualiti pembelajaran murid**

Pensyarah yang berkompetensi membangunkan pemimpin yang dapat membimbing guru untuk **meningkatkan kualiti pembelajaran murid**

PAKAR BIDANG

PENSYARAH

Jurulatih / pembimbing yang berkompetensi untuk membimbing guru/pemimpin untuk **meningkatkan kualiti pembelajaran murid**

KONSEP PLC

Aktiviti 1

Apakah yang anda tahu dan faham tentang PLC?

OBJEKTIF PLC

- Menarik penyertaan menyeluruh *stake holder* dan warga pendidik untuk menjayakan NKRA dan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025;
- Menzahirkan komitmen Kementerian Pendidikan Malaysia untuk menjayakan PPPM 2013-2025 melalui perancangan dan tindakan khusus secara menyeluruh dan bersepadu;
- Meningkatkan kualiti dan amalan pengajaran dan pembelajaran guru.
- Menyediakan peluang berlakunya aktiviti perkongsian ilmu, kepakaran dan bekerjasama dalam kalangan guru;
- Mewujudkan semangat kerja berpasukan;
- Membangunkan sekumpulan pengurus mata pelajaran yang pakar untuk membantu dan memberikan bimbingan kepada pengurus-pengurus mata pelajaran yang lain (*coaching partnership*);
- Mengindoktrinkan pemikiran pengurus marta pelajaran bagi menzahirkan jati diri sebagai pemimpi instruksional;
- Mempopularkan dan membudayakan PLC sebagai strategi pelaksanaan kursus dalam perkhidmatan peningkatan profesionalisme guru-guru di Malaysia.

OBJEKTIF

Pada akhir sesi peserta dapat memahami konsep PLC dalam meningkatkan kualiti PdP dan seterusnya dalam membawa kepada kecemerlangan sekolah.

DEFINISI PLC

Professional Learning Community (PLC) merujuk kepada para pendidik yang **komited** dan **bekerja secara kolaboratif** serta berterusan dalam membuat inkuiri atau kajian tindakan untuk mencapai **prestasi murid yang lebih baik.**

(Rosenholtz, 1989; Little & McLaughlin, 1993; DuFour, Eaker, & Many, 2006,)

They share a vision, work & learn collaboratively, visit and review other classrooms and participate in decision making.

(Hord, 1997)

PLC adalah satu **pembudayaan sekolah** yang menggalakkan pembelajaran guru secara kolaboratif untuk melaksanakan penambahbaikan.

(Fullan, 2007)

Hairon, 2012

There is a broad international consensus that PLC has to do with a group of people sharing and critically interrogating their practice in an on-going, reflective, collaborative, inclusive, learning-oriented, growth-promoting way (Toole & Lewis, 2002; Bolam *et al.*, 2005).

Learning communities are grounded in two assumptions:

(1) that knowledge is situated in the day-to-day lived experiences of teachers and best understood through critical reflection with others who share the same experience (Buysse, Sparkman, & Wesley, 2003).

(2) that actively engaging teachers in PLCs will increase their professional knowledge and enhance student learning.

Huraian Definisi PLC

Keberkesanan secara usaha kolektif staf dengan menumpukan kepada :

1. Menggunakan kemahiran dan pengetahuan guru;
1. Membina hubungan yang berkualiti;
2. Mempunyai program yang sangat berfokus;
3. Menggerakkan sumber-sumber sedia ada;
4. Berkongsi kepimpinan.

(Fullan, 2007)

Purpose of PLCs

Improve Instructional Practice → **Enhanced Student Learning** → **Positive Student Outcomes**

A professional community, therefore, is one where teachers participate in decision making, have a shared sense of purpose, engage in collaborative work and accept joint responsibility for the outcomes of their work (Harris, 2003, p 321).

4 Critical Questions

1. What do we want our students to learn?
2. How will we know they are learning?
3. How will we respond when they don't learn?
4. How will we respond when they do learn?

Source : *www.allthingsplc.info*

PRINSIP ASAS PLC

BIG IDEA # 1

ENSURING THAT STUDENTS LEARN

(MEMASTIKAN PEMBELAJARAN MURID)

BIG IDEA # 2

A CULTURE OF COLLABORATION

(BUDAYA KOLABORATIF)

BIG IDEA # 3

A FOCUS ON RESULTS

(FOKUS KEPADA PENCAPAIAN)

Big Idea 1
PEMBELAJARAN

Di sekolah kita menerima pembelajaran sebagai tujuan yang paling asas dan lanjutan dari ini, kita sanggup untuk meneliti semua amalan dengan melihat impaknya ke atas pembelajaran.

Tujuan asas sesebuah sekolah adalah memastikan semua murid belajar dan bukannya memastikan murid diajar semata-mata – ini adalah satu perbezaan yang amat besar.

Big Idea 2
KOLABORATIF

Kolaboratif adalah bekerja bersama.

Kita semua komited dalam bekerja bersama-sama ke arah mencapai tujuan yang sama. Kita menanam budaya kolaboratif melalui pembentukan kumpulan-kumpulan yang berprestasi tinggi.

Kolaboratif juga merupakan satu proses yang sistematik dimana kita bekerja bersama dan juga secara berasingan tetapi secara berhubung rapat untuk menganalisa dan memberi impak amalan profesional demi meningkatkan hasil secara individu atau kolektif.

Mengapa kita mengamalkan kolaboratif?

- Meningkatkan hasil dalam pencapaian murid.
- Menyelesaikan masalah secara lebih baik.
- Meningkatkan keyakinan.
- Menyokong kekuatan dan menampung kelemahan ahli kumpulan yang lain.
- Membolehkan guru mencuba idea-idea baru.
- Menyokong guru-guru baru.
- Menambah himpunan idea, bahan dan cara mengajar (method).

Judith Warren Little 1990

Big Idea 3
PENCAPAIAN

Kita menilai keberkesanan atas dasar pencapaian dan bukannya hasrat semata-mata. Guru, panitia dan sekolah menganalisis data serta maklumat, dan menggunakannya untuk menjana penambahbaikan secara berterusan.

Perbandingan Fokus Lama dan PLC

Fokus lama	Fokus Baru
Setiap murid boleh belajar	Setiap murid akan belajar
Fokus pada pengajaran	Fokus pada pembelajaran
Bersendiri	Kolaboratif
Pentaksiran tentang pembelajaran (sumatif)	Pentaksiran untuk pembelajaran (formatif)
Kegagalan adalah satu kemungkinan	Kegagalan tidak boleh diterima

6 Dimensi PLC

- Kongsi kepimpinan

- Kongsi Nilai & Visi

- Pembelajaran kolektif dan aplikasi

- Kongsi amalan peribadi

- Struktur

- Hubungan

Kepimpinan yang dikongsi dan disokong

1

Penglibatan guru dalam proses membuat keputusan

Keyakinan & kepercayaan

Menggalakkan budaya inkuiri

Pemimpin sebagai model & coach

Pemimpin yang berilmu

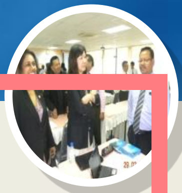
Kongsi Nilai dan Visi

2

Guru dan pentadbir mempunyai kesepunyaan mengenai nilai-nilai bersama berkaitan pendidikan

Wawasan yang dikongsi bersama adalah berfokus kepada pembelajaran dan selaras dengan nilai dan visi

Pembelajaran Kolektif dan Aplikasi



3

- Guru secara kolaboratif mencari pengetahuan, kemahiran dan strategi.
- Pembelajaran kolektif berlaku melalui dialog terbuka yang membawa kepada rasa ingin tahu yang berterusan.
- Fokus kepada PdP.
- Pembelajaran baharu diaplikasikan
- Komitmen kepada pembelajaran adalah jelas.

Kongsi Amalan Peribadi

4

Guru bersikap terbuka untuk berkongsi pengalaman, memerhati antara satu sama lain dan membincangkan kaedah pengajaran

Bimbingan rakan sebaya, pengajaran berpasukan dan pemerhatian bilik darjah

Struktur

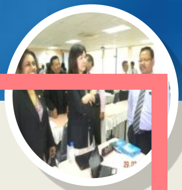
5

- Masa untuk bertemu dan berbincang
- Kewujudan unit-unit kecil
- Kedudukan staf yang berdekatan
- Ruang yang sesuai untuk perbincangan
- Struktur komunikasi yang baik

Hubungan

6

- Keterbukaan
- Kepercayaan dan rasa hormat
- Perkongsian kepakaran
- Kejelekitan ahli
- Perkongsian matlamat
- Penambahbaikan berterusan



RUMUSAN

Kesepaduan 6 DIMENSI

komuniti pembelajaran profesional

dapat merealisasikan hasrat dan

harapan untuk mencapai

kecemerlangan pelajar

Komuniti Pembelajaran Profesional (Professional Learning Community)

Penambahbaikan Sekolah

Komuniti Pembelajaran Profesional

- REFLECTIVE DIALOGUE
- DE-PRIVATIZATION OF PRACTICE
- COLLECTIVE FOCUS ON STUDENT LEARNING
- COLLABORATION
- SHARED NORMS & VALUES

STRATEGI PLC

STRATEGI PLC

REFLECTIVE DIALOGUE	DE-PRIVATIZATION OF PRACTICE	COLLECTIVE FOCUS ON STUDENT LEARNING	COLLABORATION	SHARED NORMS & VALUES
STUDY GROUPS	PEER COACHING	DATA ANALYSIS	HORIZONTAL AND VERTICAL TEAMS	VISION ACTIVITY
USING DISCUSSION PROTOCOLS	LESSON STUDY	CRITICAL FRIENDS GROUPS	NEW TEACHER INDUCTION / MENTORING	GUIDING PRINCIPLES
BOOK CLUBS	LEARNING WALKS	CURRICULUM MAPPING	PROBLEM SOLVING GROUPS	VALUE ACTIVITIES
VIDEO CRITIQUES OF TEACHING MOMENTS	TEACHER SHARING SESSIONS	COMMON ASSESSMENTS	INTERDISCIPLINARY UNITS AND PROJECTS	COMMON RITUALS AND STRATEGIES

DIALOG REFLEKTIF (*REFLECTIVE DIALOGUE*)

Strategi PLC	Deskripsi
Menggunakan Protokol Perbincangan **_(Using Discussion Protocols)_**	Mesyuarat bulanan untuk membincangkan artikel mengenai pelbagai aspek pengajaran dan pembelajaran. (Sebagai contoh : Protokol Teks Empat A)
Kelab Buku **_(Book Clubs)_**	Sekumpulan guru membaca dan membincang artikel atau buku setiap bulan.
Kumpulan Belajar **_(Study Groups)_**	Belajar atau berbincang suatu topik yang khusus. Sebagai contoh, kemahiran berfikir, pelbagai kecerdasan atau kajian tentang minda.
Kritikan Video Pengajaran Guru **_(Video Critiques of Teaching Moments)_**	Menonton dan berbincang klip video pengajaran guru. (Gunakan kaedah *placemat*)

PERKONGSIAN AMALAN (*DE-PRIVATIZATION OF PRACTICE*)

Strategi PLC	Deskripsi
Jelajah Pembelajaran ***(Learning Walks)***	Berjalan di sekeliling sekolah dan memerhatikan pengajaran guru lain dan aktiviti bilik darjah dengan menggunakan protokol atau fokus yang spesifik.
Bimbingan Rakan Sebaya Guru atau Pembimbing Instruksi ***(Peer Coaching/ Instructional Coaches)***	Memerhatikan pengajaran guru lain secara sistematik dengan menggunakan kitaran pra konferens, pemerhatian dan pasca-konferens *(pre-conference, observation, post-conference cycle).*
Belajar menggunakan Rancangan Pengajaran Harian ***(Lesson Study)***	Sekumpulan guru secara usaha sama membina satu rancangan pengajaran; diikuti dengan pengajaran/memerhatikan pengajaran, membuat penambahbaikan semasa sesi pengajaran.
Sesi Perkongsian Guru ***(Teacher Sharing Sessions)***	Sekumpulan guru bertemu secara kerap untuk berkongsi amalan pengajaran terbaik.

FOKUS SECARA KOLEKTIF TERHADAP PEMBELAJARAN MURID

Strategi PLC	Deskripsi
Analisis Data ***(Data Analysis)***	Secara kolektif mengkaji dan membincangkan data agregat murid. Tujuannya adalah untuk mencari pola atau tema agar dapat membuat keputusan tentang penambahbaikan dalam bidang kurikulum atau mengkategorikan kembali dalam kumpulan yang berbeza
Pemetaan Kurikulum ***(Curriculum Mapping)***	Membangunkan peta kurikulum mengikut topik, standard dan aktiviti untuk setiap mata pelajaran untuk dijadikan panduan instruksi serta untuk berkongsi dengan murid dan ibu bapa.
Pentaksiran Serentak ***(Common Assessments)***	Guru yang mengajar dalam tahun atau tingkatan yang sama menyediakan pentaksiran serentak yang diselaraskan dengan standard dan indikator. Misalan dalam bidang kurikulum
Kumpulan Rakan Kritikal ***(Critical Friends Groups)***	Menggunakan protokol untuk mengkaji dan membincangkan hasil kerja murid (sebagai contoh SLICE – lihat www.nsrfharmony.org untuk protokol)

KOLABORATIF (COLLABORATION)

Strategi PLC	Deskripsi
Pasukan Melintang & Menegak ***(Horizontal and Vertical Teams)***	Mengelola mesyuarat mengikut tahun atau tingkatan untuk perancangan bersama. Di samping itu mengendalikan mesyuarat mengikut panitia agar koordinasi dan kesinambungan antara tahun dan tingkatan dapat dicapai.
Induksi Guru Baharu/Pementoran ***(New Teacher Induction/Mentoring)***	Memastikan sokongan dan panduan berbentuk pedagogi, prosedur dan peribadi untuk staf baharu dalam profesion atau organisasi
Unit atau Projek antara Pelbagai Bidang ***(Interdisiciplinary Units and Projects)***	Merangka unit dan projek antara pelbagai disiplin dan mata pelajaran.
Kumpulan Penyelesai Masalah ***(Problem Solving Groups)***	Satu kumpulan guru yang bersama-sama membincangkan suatu masalah. Seorang guru member deskripsi tentang suatu masalah. Guru-guru yang lain pula meminta penjelasan dan mengemukakan cadangan.

NORMA DAN NILAI DIKONGSI BERSAMA

Strategi PLC	Deskripsi
Aktiviti Visi ***(Vision Activity)***	Melibatkan staf dalam aktiviti untuk membangunkan gambaran masa depan organisasi. Bagaimanakah keadaan bilik darjah dan sekolah lima tahun dari sekarang?
Panduan Berasaskan Prinsip ***(Guiding Principles)***	Membangunkan satu set prinsip 4-6 untuk dijadikan panduan dalam membuat keputusan dan mengambil tindakan.
Aktiviti Nilai ***(Value Activities)***	Mengelolakan aktiviti kumpulan kecil untuk membincangkan nilai organisasi.
Strategi & Tradisi yang Dikongsi Bersama ***(Common Rituals and Strategies)***	Bersetuju dengan strategi dan tradisi yang dikongsi bersama agar dapat menumpukan fokus dan mengukuhkan matlamat serta sasaran Sebagai contoh, meraikan kejayaan dan peningkatan prestasi secara kerap.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Prosedur Pengoperasian Standard (*Standard Operating Procedure*) inisiatif 11 – PEMBANGUNAN PROFESIONALISME BERTERUSAN (PPB) KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL (PLC)

KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL

BUDAYA KOLABORASI PENENTU KECEMERLANGAN

LOGO

CARTA ORGANISASI

JABATAN PERDANA MENTERI

↕

PEJABAT PENGURUSAN PELAKSANAAN (PADU) ↔ KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

↕

BAHAGIAN PENDIDIKAN GURU
(SEKTOR BINA UPAYA KEGURUAN)

JNJK | BPSH | BPK | LPM | IAB | IPGM | IPTA

JPN | PPD | SISC+

P/GB

KETUA PANITIA

GURU

PELAPORAN

STRUKTUR GOVERNAN PELAKSANAAN INISIATIF 11 PEMBANGUNAN PROFESIONALISME BERTERUSAN (PPB) KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL (PLC)

KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL
BUDAYA KOLABORASI PENENTU KECEMERLANGAN

Prosedur Pengoperasian Standard –
KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESSIONAL

KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL
BUDAYA KOLABORASI PENENTU KECEMERLANGAN

FUNGSI STRUKTUR ORGANISASI

BPG

- Peruntukan kewangan
- Pemantapan kemahiran Jurulatih dan pakar rujuk
- Mengenal pasti sekolah dari Band 5 (Pencalonan oleh pihak PPD/ JPN)
- Pelaporan dan pemantauan pelaksanaan Program kepada pihak berwajib

Jawatan Kuasa Kerja/ *Master Trainer*

- *Master Trainer* PLC Kebangsaan
- Merancang pelaksanaan program PLC peringkat negara bersama BPG
- Kursus kepada pegawai JPN / PPD /SISC+/ GPK Kurikulum/ Ketua Bidang/ Ketua Panitia.
- Pemantauan dan bimbingan kepada sekolah
- Menjalankan kajian impak pelaksanaan
- Menyediakan laporan kepada BPG
- Memberi khidmat pengetahuan dan pengalaman dalam PdP yang berkesan kepada guru.

KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL
BUDAYA KOLABORASI PENENTU KECEMERLANGAN

FUNGSI STRUKTUR ORGANISASI

JPN
Peg Meja Program
KBAT/i-Think/ PBS/LINUS/MBMMBI / VLE Frog

- Membantu BPG dalam pelaksanaan Program
- Memastikan program PLC dijalankan oleh sekolah yang berkenaan dan dipantau oleh PPD
- Memberi khidmat pengetahuan dan pengalaman dalam PdP yang berkesan kepada guru.

PPD

- Penyelaras peringkat Daerah
- Membantu BPG dan JPN dalam pelaksanaan Program
- Memantau pelaksanaan program dan memberi bimbingan
- Memastikan **Pegawai SISC+** memahami dan mengetahui konteks PLC dalam membantu sekolah

Pengetua / Guru Besar/ GPK Kurikulum

- Memahami Konsep PLC.
- Membudayakan PLC di sekolah.
- Memasukkan program PLC di dalam takwim sekolah.
- Memastikan pelaksanaan, penglibatan, dan penilaian keberkesanan program PLC di peringkat sekolah

KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL
BUDAYA KOLABORASI PENENTU KECEMERLANGAN

FUNGSI STRUKTUR ORGANISASI

Ketua Bidang/ KP Mata Pelajaran

- Penyelaras program peringkat sekolah
- Menubuhkan Jawatan kuasa PLC peringkat sekolah
- Membuat pelaporan dan dokumentasi yang diperlukan dalam pelaksanaan program PLC kepada P/ GB/ GPK Kurikulum/ PPD dan JPN.

Guru Panitia MP

- Membudayakan strategi-strategi PLC
- Mewujudkan pasukan PLC yang aktif
- Mendapatkan maklum balas mengenai keberkesanan program
- Membuat penambahbaikan program PLC

KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL
BUDAYA KOLABORASI PENENTU KECEMERLANGAN

TAKWIM PELAKSANAAN PROGRAM

KITARAN 1
(SEMESTER 1 – Mac - Jul)

- Mesti melaksanakan Lesson study dan Peer coaching dan pilih mana-mana 1 daripada *video critique, teacher sharing sessions, learning walks dan data analysis.*
- *Laporan pada akhir Julai kepada PPD dan JPN*

KITARAN 2
(SEMESTER 2 – Julai - Okt)

- Mesti melaksanakan Lesson study dan Peer coaching dan pilih mana-mana satu yang belum dilaksanakan dalam Fasa 1.
- Laporan pada akhir oktober kepada PPD dan JPN

KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL
BUDAYA KOLABORASI PENENTU KECEMERLANGAN

SEKOLAH PLC 2014

KUALA TERENGGANU

NAMA SEKOLAH	BAND	SUBJEK	GPMP
SMK BATU RAKIT	5	BI	7.96
SMK BELARA	5	SAINS	5.34
SMK SULTAN MANSOR	5	SEJ	6.38

HULU TERENGGANU

NAMA SEKOLAH	BAND	SUBJEK	GPMP
SMK TAPU	5	MATH	7.12
SMK MATANG	5	MATH	5.48
SMK AJIL	5	BI	7.07

SEKOLAH PLC 2014

MARANG

NAMA SEKOLAH	BAND	SUBJEK	GPMP
SMK RUSILA	5	MATH	6.47
SMK BUKIT SAWA	5	MATH	6.02
SMK PENGKALAN BERANGAN	5	BI	7.71

DUNGUN

NAMA SEKOLAH	BAND	SUBJEK	GPMP
SMK KG NYIOR	5	MATH	5.79
SMK SERI PAKA	5	SEJ	5.66
SMK DURIAN MAS	5	MATH	6.26

SEKOLAH PLC 2014

KEMAMAN

NAMA SEKOLAH	BAND	SUBJEK	GPMP
SMK SERI CHENEH	5	SEJ	8.07
SMK GELIGA	5	SAINS	5.23
SMK SERI BANDI	5	BI	7.07

SETIU

NAMA SEKOLAH	BAND	SUBJEK	GPMP
SMK GUNTONG	5	MATH	6.33
SMK CHALOK	5	BI	7.18
SMK PENAREK	5	SAINS	6.85

SEKOLAH PLC 2014

BESUT

NAMA SEKOLAH	BAND	SUBJEK	GPMP
SMK KUALA BESUT	5	MATH	6.72
SMK SERI NERING	5	SEJ	6.25
SMK PELAGAT	5	BI	7.04

ISU-ISU BERBANGKIT

- Penglibatan SISC+ dan GC dalam pelaksanaan PLC.
- Pentadbir tidak jelas dan masih kabur.
- Pentadbir tidak proaktif dan tiada sokongan.
- Guru-guru tidak yakin untuk menjadi *coach*.
- Pihak sekolah tidak memaklumkan kepada PPD untuk pelaksanaan PLC.
- Guru-guru kurang jelas berkaitan dengan PLC

Sambungan.....

- JK PLC hanya melibatkan satu opsyen sahaja.
- Pelaksanaan Kitaran 1 belum dilaksanakan dan hanya akan dilaksanakan pada bulan Ogos.
- Pelaksanaan 3 alat kolaboratif serentak pada tarikh yang sama.
- Pelaksanaan kepada kelas bukan peperiksaan.
- Kekangan masa untuk pelaksanaan PLC.
- Kekurangan guru opsyen.

Sambungan…

- Tiada kesinambungan bagi sekolah-sekolah yang pernah dilibatkan pada tahun-tahun sebelumnya.
- Penglibatan *Master Trainer*.
- Pemilihan tajuk dan kelas untuk pelaksanaan PLC.
- Peranan *DO* PLC.
- Peruntukan PLC.

Sambungan…

- Ketiadaan kelengkapan rakaman (VC).
- Perbezaan program PLC dengan program-program lain seperti Ketua Panitia dan SKK & SBT.
- Tidak bersedia untuk terima kunjungan ramai guru lain dalam kelas.
- Peruntukan sedia ada PLC (OS29000).
- Pencerahan kepada KPPD dan TKPPD.

Sambungan…

- Guru-guru lama memandang remeh ke atas program-program JPN/ KPM.
- Penyebaran yang lemah dan anggap PLC seperti program lain (bermusim sahaja).
- Fasi LINUS tidak dilibatkan secara langsung.
- Guru-guru tidak masukkan soalan KBAT dan i-think dalam PdP.
- Jarak sekolah di Gua Musang terlalu jauh.

Sambungan…

- Penyelaras PLC sekolah sering bertukar.
- Cadangan sekolah Band 6 dilibatkan.
- Pelaksanaan PLC pada peringkat awal dan bukan hanya berfokuskan kelas peperiksaan semata-mata.

Terima Kasih!

KECEMERLANGAN PROFESIONAL BERASASKAN TELADAN RAKAN SETUGAS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL

BUDAYA KOLABORASI PENENTU KECEMERLANGAN